

4. Ермашкевич, Н.С. Развитие профессиональных компетенций в условиях цифровой экономики / Н.С. Ермашкевич, М.Л. Панявина, З.В. Родионова // *Лидерство и менеджмент*. – 2021. – Т. 8. – № 4. – С. 483–502. – Текст: непосредственный.
5. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков.– URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf. – Текст: электронный.
6. Почему традиционный подход к высшему образованию останется в прошлом. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/61f161009a79471b315e53a9?> – Текст: электронный.
7. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. – Текст: непосредственный.
8. Унижаев, Н.В. Проблемы формирования компетенций цифровой экономики / Н.В. Унижаев // *Вестник университета*. – 2018. – № 11. – С. 63–67. – doi 10.26425/1816-4277-2018-11-63-67. – Текст : непосредственный.
9. Тимченко, В.В. Цифровая дидактика в профессиональном образовании / В.В. Тимченко // *Дополнительное профессиональное образование в стране и мире*. – 2021. – № 1(53). – С. 1–12. – Текст: непосредственный.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА КОГНИТИВНУЮ СФЕРУ ЧЕЛОВЕКА

Стрельникова Анастасия Дмитриевна

Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева.

Аннотация. В статье рассматривается влияние интернета на когнитивную сферу человека. Описаны изменения познавательных процессов пользователей сети интернет.

Ключевые слова: когнитивная сфера, интернет-среда, интернет, внимание, память, мышление.

С появлением такой глобальной среды как интернет, жизнь человека кардинально изменилась. Упростились поиск, генерация, передача информации, появились нескончаемые возможности получать необходимые знания, общаться с людьми на других концах планеты, получать образование и учиться чему-то новому [1]. Число пользователей интернета значительно растет, всемирная паутина стала частью жизни человека. Хочется отметить, что с активным развитием информационно-коммуникационных технологий появился ряд новых профессий, что кардинально поменяло взгляд о работе. Досуг, работа, учёба, знакомства – это только малая часть всего того, что входит в интернет-среду, разберем данное понятие подробнее. Интернет среда – всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией. Однако, на современном этапе интернет перестал быть просто связующим звеном пользователей, из-за многочисленных возможностей, он представляет собой слияние десятков тысяч локальных сетей, разбросанных по всему миру,

это единая сеть, которая может передавать информацию из любой точки мира в любую другую точку. Всемирная паутина вошла в сферы экономики и народного хозяйства, промышленности и бизнеса.

Огромное количество положительных аспектов несёт в себе интернет-среда. В плюсы, несомненно, входит нескончаемое разнообразие возможностей, ресурсов и информации, которое можно получить в интернет-среде. Учёба в вузах стала мобильнее и доступнее, ведь появился новый формат обучения – дистанционный. Студенты, будучи в разных городах могут получать высшее образование, не отходя от компьютера. Мобильность дистанционного обучения, несомненно, выступает положительным аспектом, но всегда существует и обратная сторона медали. Злоупотребление временем, проведенным в интернет-среде, может обернуться изменениями во многих процессах. К наиболее распространенным относят изменения в когнитивной сфере человека.

Воздействие интернета на когнитивную сферу человека стало актуальным объектом исследования лишь в последние годы. Когнитивная сфера человека – это фундамент развития личности, способный развиваться, в него входят все познавательные процессы.

По мнению ученых, в связи со значительным пребыванием современных студентов и школьников в сети Интернет происходят существенные изменения в функционировании познавательных процессов: у современных студентов наблюдается приоритет скорости восприятия и переработки информации в ущерб глубине; снижается потребность в тренировке оперативной памяти; утрачивается интерес к фундаментальному знанию; снижается критичность мышления, формируется особый тип наглядно-образного “клипового” мышления, где яркость и доступность содержания ценится выше глубины [2, 4].

Люди, проводящие значительное время в сети Интернет, теряют способность к восприятию объемных текстов, требующих длительной концентрации внимания и самостоятельного выделения главных мыслей; с трудом могут фокусировать внимание, выделять главное; некритически соединяют куски информации, полученной из разных источников; становятся рассеянными и поверхностными. Они испытывают постоянную потребность в получении новой информации, не успевая, а зачастую и не стремясь ее осмысливать [3].

У тех людей, кто проводит много времени в интернет-среде, участки мозга, которые отвечают за тщательный анализ и подробное рассмотрение разных задач совершенно остаются без нагрузки и постепенно теряют способность к интенсивной деятельности [2]. С появлением интернет-среды память людей значительно ухудшилась. Это происходит из-за того, что люди пользуются интернетом как банком хранения различной информации. Делегируя свою память цифре, мы освобождаем и не нагружаем свой мозг, тем самым ухудшая функционирование мнемических процессов.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что систематическое использование интернет-ресурсов может привести к существенному изменению когнитивной сферы человека.

Библиографический список

1. Уварова, Л.Н. Исследование влияние Интернета на людей / Л.Н. Уварова, Н.Р. Арсланова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 01 (54). – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/issledovanie-vliyanie-interneta-na-lyudej.html> (Дата обращения: 31.01.2021). – Текст: электронный.

2. Лысак, И.В. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов / И.В. Лысак, Д.П. Белов // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 5(142). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-osobennosti-kognitivnyh-protssessov> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

3. Рождественская, Е.А. Медиапотребление образовательных интернет-ресурсов студентами технического вуза / Е.А. Рождественская, Д.А. Мартинайтис // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V9. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/171017.htm>. – Текст: электронный.

4. Черемошкина, Л.В. Интернет-активность как фактор влияния на когнитивные способности старших школьников / Л.В. Черемошкина // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2013. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-aktivnost-kak-faktor-vliyaniya-na-kognitivnye-sposobnosti-starshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.01.2022). – Текст: электронный.

УДК 376

МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Тюпаев Сергей Юрьевич

Самарский государственный институт культуры

Аннотация. Раскрыты технологические положения организации учебного процесса подготовки будущих специалистов на основе применения медиатехнологий; подчеркивается, что медиа-технологии позволяют повысить качество обучения и эффективность получения учебной информации для студентов с учётом современных дистанционных возможностей, ориентируясь на возможности и потребности обучающихся.

Ключевые слова: технология, образование, мотивация, активизация, качество обучения.

Технологический подход активно используется во всех сферах жизнедеятельности современного общества, в котором особое место занимает система образования. Вопросы реализации инновационных технологий в учебном процессе вузов при подготовке будущих специалистов является актуальной проблемой, которая исследуется отечественными и зарубежными учёными разных областей знаний.

Технологизация человеческой деятельности представлена в работах философов И.Г. Иконниковой, Е.Д. Клементьева; технологические подходы раскрыты учёными-психологами Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской и др.; технологизация обучения рассматривается отечественными исследователями В.П. Беспалько, В.В. Гузеевым, Н.М. Зверевой, М.В. Клариним, Г.К. Селевко, В.А. Сластениным и зарубежными учёными-педагогами Л. Андерсоном, Дж.Б. Блумом, Т. Гилбертом и др.; методические аспекты технологического подхода отражены в научных изысканиях Е.Ф. Глебовой, В.М. Монахова, Т.А. Суртаевой, И.А. Фроловой, Т.И. Шамовой, А.В. Шабанова и др.