

2015-2020 годы в образовательных организациях в Самарской области: материалы научно-практической конференции по проблеме работы с одаренными детьми 13 февраля 2018года/[редкол.: Т.И. Кобелева (отв. ред.), Е.Г. Мангулова,] – Самара: Издательство «СНЦ», 2018. – 389 с. С.43-45. Текст : непосредственный

13. Завершинская, И.А., Морозов, И.А. Эффективные подходы к организации образовательной деятельности с одаренными детьми / И.А. Завершинская, И.А. Морозов // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 278 с. - С. 60-65. Текст : непосредственный

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>.

15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. Текст : непосредственный

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Карникова Ольга Павловна, Гурьева Елизавета Вадимовна

Самарский государственный институт культуры

Современная эпидемиологическая ситуация, кардинально изменившая жизнь современного общества, обусловила глубочайшую трансформацию системы образования, в том числе и работы педагогов высшей школы. Одним из вариантов преодоления возможного кризиса стало введение дистанционного обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Применение новой формы обучения определило необходимость изучения влияния дистанционного обучения на здоровье преподавателей вузов, играющих важную роль в процессе становления инновационного общества, новых поколений специалистов. В современных исследованиях (А.М. Корчевского, Е.В. Токаря, В.А. Пономаренко и других) профессиональное здоровье трактуется как работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности, а здоровье преподавателя вуза как мера способности педагога сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности в различных условиях протекания профессиональной деятельности.

Дистанционная форма обучения в настоящее время, наряду с очной, заочной формами и экстерном, становится неотъемлемым компонентом системы непрерывного образования [1, с.13]. Однако дистанционное обучение направлено в большей степени на самостоятельное получение обучающимся новых знаний и навыков с использованием информационной среды Интернета. Данная форма предъявляет более высокие требования к мотивации студента и самообразованию, его желанию и умению поддерживать необходимый темп обучения без постоянного контроля со стороны, так как преподаватель при удалённом обучении выполняет только координирующую функцию, становясь «педагогическим агентом» [2, с.281]

Опираясь на работы современных исследователей (Полат Е.С., Оленцова А.И., Базылева Н.В и других) сравним характеристики дистанционного и традиционного обучения.

Таблица 1 – Сравнительный анализ дистанционного и традиционного обучения

	Дистанционное обучение	Традиционное обучение
Цель	Получение общетеоретических и профессиональных знаний посредством технических средств, обеспечивающих передачу учебной информации при дистанционном удалении обучаемых от преподавателя	Передача общетеоретических и профессиональных знаний и способов действий передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса
Средства коммуникации	<u>Асинхронные средства коммуникации</u> : форумы и доски объявлений, электронная почта, веб сайты, соц. сети. <u>Синхронные средства коммуникации</u> : голосовые и видео конференции, чаты	<u>Вербальные средства коммуникации</u> (устная речь и письменность). <u>Невербальные средства коммуникации</u> (жесты, мимика, прикосновения, тональность и тембр голоса, визуальный контакт)
Содержание	<u>Блочное-модульное обучение</u> - ученик должен проводить работу, направленную на освоение новых знаний самостоятельно, а роль педагога ограничивается управлением процесса обучения	<u>Линейное обучение</u> – обучающиеся изучают дисциплины образовательной программы строго последовательно в установленном порядке. <u>Модульное обучение</u> построено на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения
Технологии	Компьютерно-сетевые технологии, телекоммуникационные, комплексные кейс-технологии	Организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, социально-адаптированные, личностно-развивающие технологии
Предполагаемый результат	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации способов и технологии взаимодействия	Определенный набор готовых знаний, умений, свойств и качеств.

Сравнительный анализ показал, что дистанционное обучение характеризуется стимулированием самостоятельности у обучающихся, использованием асинхронных и синхронных средств коммуникаций, наличием компьютерно-сетевых и телекоммуникационных технологий, блочно-модульной системой обучения. В связи с этим можно сделать вывод о том, что дистанционная форма обучения открывает новые возможности применения современных технологий [3], приемов и методов обучения, позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Современные исследователи (Беляева А.В., Чехонина О.Б., Пантелеева А.А. и др.) отмечают что, работа в дистанционном режиме, затрагивает различные аспекты здоровья участников образовательного процесса. Приведенные в таблице данные (Таблица 2) наглядно демонстрируют как положительное и отрицательное влияние дистанционной работы на физическое, психическое, социальное и духовное здоровье личности.

Таблица 2 – Влияние дистанционной формы обучение на здоровья участников образовательного процесса

Физическое здоровье	ПЛЮСЫ: работа на клавиатуре (развитие моторики рук). МИНУСЫ: длительная работа за экраном компьютера (нарушение зрения); большое количество времени проводится сидя (нарушение осанки); недостаток двигательной активности (приостанавливается развитие двигательного аппарата); отсутствие прямой коммуникации с учащимися (проблемы с нервной системой, сердцем)
Психическое здоровье	ПЛЮСЫ: возможность распределить учебную нагрузку в течение дня; возможность смены обстановки (активация познавательных процессов, отсутствие усталости, повышение внимательности). МИНУСЫ: слабая «обратная связь», большое количество времени, проблемы, связанные с техникой (нестабильное эмоциональное состояние); формируется зависимость от компьютерных технологий (расстройства психики)
Социальное здоровье	ПЛЮСЫ: контакт между обучающимися через компьютерную технику (формирование новых коммуникативных умений через «препятствие» - адаптация). МИНУСЫ: отсутствие прямого контакта с преподавателями и студентами (конфликты, недопонимания, нарушение частной жизни)
Духовное здоровье	ПЛЮСЫ: самореализация и развитие профессиональных умений и навыков; получение опыта работы с инновационными технологиями. МИНУСЫ: присутствие большого количества непроверенной информации при использовании компьютерных технологий; средства превышают над целью (потеря нравственных ориентиров, норм и ценностей)

Таким образом, особенности дистанционного обучения [4] не однозначно влияют на здоровье преподавателей и студентов, имеют как положительные (развитие мелкой моторики рук, активациям познавательных процессов, повышение внимательности и т.д.), так и отрицательные (нарушение зрения и осанки, проблемы с нервной системой, недопонимания и конфликты с участниками учебного процесса, возможная потеря нравственных ориентиров, норм) стороны.

Для изучения влияния дистанционного обучения на здоровье преподавателей Самарского государственного института культуры была разработана анкета «Здоровье педагогов вуза в условиях дистанционного обучения». В анкетировании приняли участие 30 педагогов от 24-65 лет. Результаты анкетирования показали, что половина респондентов (50%) считают, что дистанционная форма обучения воздействует отрицательно на их здоровье, что выражается в изменении самочувствия, активности, работоспособности. Более одной трети исследуемых (40 %) утверждают, что дистанционный режим повлиял как отрицательно на их здоровье, так и положительно, что выражается в возможности самостоятельного планирования режима работы и активизации интереса к профессиональной деятельности за счет освоения новых современных технологий. Одна треть опрошенных (30%) связывают отрицательное влияние на здоровье с сочетанием двух форм обучения (традиционная и дистанционная), что связано с необходимостью адаптации к различным условиям работы. Кроме этого, половина исследуемых отмечают, что дистанционный режим в большей степени сказался на их физическом и психическом здоровье (60%), затронула центральную нервную систему (80%), иммунную систему (50%), систему органов дыхания и костно-мышечную систему (по 40%). И проявилось в таких симптомах, как повышенная утомляемость (80%), снижения зрения и слуха (40%), боль в мышцах и костях (40%), нарушение памяти и внимания (30%), перепады настроения (30%), повышенная реакция на раздражители (30%), бессонница (30%). При этом для большинства преподавателей дистанционная форма обучения отрицательного воздействия на социальное (70%) и духовное (90%) здоровье не оказала, а некоторые респонденты испытали и вовсе положительное влияние от данного режима (40%).

По итогам данного анкетирования, можно сказать, что дистанционная форма оказывает влияние на здоровье и иммунитет преподавательского состава, как в положительную сторону, так и отрицательную. Наибольшее воздействие испытала центральная нервная система, иммунная система и костно-мышечная система. Респонденты в течение работы при дистанционном режиме сталкивались с такими проблемами, как нарушение зрения и слуха, повышенная усталость, боли в костях и мышцах, бессонница, нарушение памяти и внимания. Однако дистанционное обучение способствовало получению нового опыта. По результатам анкетирования были сформулированы рекомендации по сохранению здоровья преподавателей при дистанционном обучении, которые позволяют снизить риски заболеваемости и повысить иммунитет преподавателей в данных условиях: ежедневная гимнастика для глаз, ежедневная утренняя зарядка на все группы мышц, концепция при обширной работе на ком-

пьютере (1,5 часа работы за компьютером, 20-30 минут перерыва или смена обстановки), правильное размеренное питание, каждодневные прогулки на улице, опора при дистанционном обучении, преимущественно, на литературу, а не на интернет-источники.

Таким образом, дистанционное обучение оказывает значительное влияние на здоровье большей части преподавательского состава. Данные результаты определяют важность дальнейшего изучения изменений, происходящих в рамках применения различных форм обучения, в сфере психологического, физиологического, социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 392 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449298>

2. Оленцова, А.И. Дистанционное обучение и его отличие от других форм обучения в России / А.И. Оленцова. – Текст : Электронный // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России. Материалы международной научной конференции (Красноярск, 19 ноября 2020). – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2020. - С. 280-285. URL: <http://www.kgau.ru/new/all/science/04/content3/35.pdf>

3. Санько, А.М. Функции преподавателей вузов в современных условиях/ А.М. Санько //Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. - 2019. -Т. 25.- № 1. -С. 57-62. – Текст : непосредственный

4. Галкина, Е.А. Возможности сетевого сервиса PADLET для организации групповой работы студентов с целью повышения их мотивации к обучению/ Е.А. Галкина // Проблемы модернизации образовательных программ при переходе на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) на основе профессиональных стандартов. XLV научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников. Министерство культуры РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный институт культуры». – Самара: СГИК, 2018. - С. 147-153. - ISBN: 978-5-88293-414-8 – Текст : непосредственный

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Кашина Елена Георгиевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В последнее время в педагогическом сообществе ведутся активные дискуссии, касающиеся проблем электронного дистанционного обучения. Такие неожиданные проблемы представляют большую угрозу для