

### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // Альма-Матер. М. 2006. № 10. С. 18-20.
2. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. В поисках практико-ориентированных образовательных концепций // М.: Совершенство, 1998.
3. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики М.: Педагогика. 1984.
4. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. № 2. С. 14-21.
5. Корнилова Т.И. Инновационная деятельность педагога в современных условиях // Справочник «Информо» Томского государственного педагогического колледжа. 2012.
6. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: государственный университет, 2001. С. 240-244.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. С. 8-15.
8. Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.
9. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения. М.:Педагогика, 1971.
10. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. М.:Знание, 1998. С. 40-42.

### **УСПЕХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

*Е.Е. Киреева, Н.В. Рудык*

*Самарский государственный технический университет*

Основной тенденцией, определяющей направленность инновационной деятельности преподавателя вуза, в настоящее время выступает смещение его функции с преподавательской на кон-

сультационную, направляющую [1]. В настоящее время преподаватель должен не только уметь передавать знания и умения студентам, но и организовывать самостоятельную работу студентов, критически оценивать различные проявления индивидуальной активности студента. Современный преподаватель должен быть успешным, готовым к переменам, мобильности, способным к нестандартным трудовым ситуациям и творчеству. Развитие таких умений возможно при наличии практической деятельности, широкое использование элементов научно-исследовательской работы в процессе обучения и способности преподавателя постоянно обучаться.

Изменение требований к профессии приводит к трансформации содержания преподавательской деятельности:

- значительно снижается доля традиционных академических лекционных и практических форм работы;

- огромная роль отводится методической и научно-исследовательской работе;

- усиливается внимание к формированию у учащихся универсальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно осваивать практически любой вид профессиональной деятельности;

- возрастают требования к индивидуализации, гибкости и вариативности учебного процесса, в основном за счет широкого использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

- значительная роль отводится самообразованию и профессиональной мобильности преподавателя.

В каждом из перечисленных направлений преподаватель должен достигнуть успеха, чтобы доказать свою значимость в инновационном развитии образовательного процесса.

В профессии преподавателя очень тонко переплетены наука, методика, теория и практика. Любая работа по одному из этих направлений помогает достигнуть успеха в другом. Активная научная деятельность преподавателя, к примеру, способствует тому, что на своих занятиях он всегда может привести интересный пример из своей области знаний и тем самым привлечь внимание студентов к тому или иному проблемному вопросу. Студенты вовлекаются в диалог, в котором они должны сами сделать вывод по той или иной проблеме. На экономических дисциплинах

нах, к примеру, могут обсуждаться насущные транспортные и градостроительные проблемы города, перспективы социально-экономического развития региона. Разбор конкретных ситуаций и проблем в диалоговом режиме помогает достигнуть цели учебного процесса – сформировать необходимые знания, умения и навыки в области изучаемого предмета инновационным путем.

Немаловажной составляющей обеспечения инновационности образовательного процесса является и успешность самого преподавателя в научных исследованиях. Постоянная занятость в грантах, конкурсах подтверждает значимость научных исследований преподавателя и вселяет в студентов уверенность в компетентности его знаний. Эффективность инновационной деятельности преподавателя в большей мере зависит от того, как взаимодействуют друг с другом все участники. Система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направлена на становление субъектно-субъектных отношений между преподавателем и студентом. В связи с чем значительно возрастает роль лично ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. От преподавателя требуется обеспечить свободу самоактуализации студента через творческий рост [2; 3].

Необходимой составляющей современного образовательного процесса становится активное использование инновационных оценочных технологий. Современное профессиональное образование должно обеспечивать гарантированное овладение необходимыми компетенциями с использованием современных образовательных технологий. Реализация компетентностной модели образования определяет новые требования к оценке учебных достижений студентов [1, 4]. Необходим переход от оценки успеваемости студента на зачетах и экзаменах к оценке уровня сформированности компетенций на различных этапах процесса обучения. В связи с этим в образовательном процессе находят активное применение балльно-рейтинговая система, оценочный лист самостоятельной работы студента [5, 6].

Важной характеристикой современного выпускника является его готовность к организации и проведению научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов. В связи с этим необходимым инновационным элементом современного

процесса обучения является вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

В настоящее время на базе вузов создаются студенческие научные кружки, которые являются новой формой вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу и способствуют выделению из разнородной студенческой массы одаренных студентов для занятий наукой [7]. Однако задачей преподавателя является все же более широкое привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, что необходимо для выработки обучаемыми функциональных навыков освоения действительности. Научно-исследовательская деятельность для каждого студента является основой приобретения субъективно новых знаний, которые значимы именно для него. Студенты, вовлеченные в научно-исследовательский процесс, показывают высокие результаты при участии в конференциях, конкурсах работ, при подготовке курсовых работ и в дальнейшем повышается их мотивация к учебной деятельности, появляется стимул к более глубокому освоению всех аспектов своей будущей профессии [7].

Кроме того, современный преподаватель должен успешно совмещать преподавательскую деятельность с активной практической деятельностью по своей специальности. Данное требование закреплено в образовательном стандарте для 10% преподавателей, реализующих определенную образовательную программу. Однако процесс обучения не может быть инновационным без практической подготовки преподавателя. Активное вовлечение студентов в изучение предмета возможно только, когда преподаватель для подкрепления теоретических знаний приводит примеры из практики, сравнивает теоретическую и практическую сторону изучаемого вопроса. Также для студентов важно работать с преподавателем, который может ответить на вопросы по поводу их будущей профессии.

Что касается самообразования, то успешный преподаватель должен успевать не только учить студентов и развиваться в своей предметной области, но и совершенствоваться, к примеру, владение английским языком. Данное умение позволит ему быть конкурентоспособным в современном мире. Преподаватель, идущий в ногу со временем, должен уметь вести занятия на английском языке, публиковать статьи в зарубежных журналах. Инновацион-

ная деятельность преподавателя вуза выступает одним из основных факторов повышения качества образования, поскольку:

- позволяет полноценно реализовать востребованные образовательные программы педагогической подготовки с использованием современных технологий;

- обеспечивает высокую степень удовлетворенности результатами профессиональной подготовки всех заинтересованных лиц;

- обеспечивает высокий уровень формирования необходимых компетенций и освоения трудовых действий в постоянно меняющейся среде;

- способствует совершенствованию образовательного процесса и развитию образовательной организации в целом.

### **Библиографический список**

1. Прохорова М.П., Семченко А.А. Инновационная деятельность преподавателя вуза как фактор качества педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2016. № 1-1 (13). С. 26.

2. Козак Л.В. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы: теоретический аспект // Научные труды SWorld. 2012. Т. 17. № 4. С. 44-50.

3. Фильченкова И. Ф., Самсонова Н. В. Факторы инновационной активности преподавателей вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 2. С. 102-108.

4. Корнилова А.Д., Галлеб Н. Особенности оценки компетенций студентов современного высшего образования // Новая стратегия оценивания учебной деятельности: сборник статей [Электронный ресурс]/ СамГТУ АСИ. Самара, 2016. С. 128-133 (дата обращения: 10.02.2017).

5. Чиркунова Е.К. Использование оценочных средств самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Экономика» // Фонд оценочных средств аттестации студентов и выпускников вуза в соответствии с ФГОС-3: разработка и использование ХЛ: сборник трудов научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников. Самара, 2015. С. 229-233.

6. Беланова Н.Н. Использование балльно-рейтинговой системы в ВУЗе // Новая стратегия оценивания учебной деятельности: сборник статей [Электронный ресурс]/ СамГТУ АСИ. Самара, 2016. С. 331-336 (дата обращения: 10.02.2017).

7. Чиркунова Е.К. Проблемный характер образовательной и научно-исследовательской работы студентов // Университетское образование: Сб. статей XIX Международной научно-методической конференции. Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. С.246-247.

## **СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*Е.В. Крица*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева*

В современной России происходят преобразования всех сфер общественной жизни. Проводятся социально-экономические реформы, которые затрагивают, в частности, систему образования. Основное направление этих инновационных процессов носит гуманистический характер. В качестве основной цели образования обозначается личностное самоопределение и профессиональная компетенция выпускника. Современный выпускник представляется творческой личностью, способной самостоятельно решать профессиональные задачи. Идея гуманизации образования изменила требования к преподавателям: необходимо включить в содержание образовательного процесса профессиональные ситуации, способствующие раскрытию творческого потенциала студента. Перед преподавателем встает проблема выбора наиболее оптимальных и эффективных способов и приемов осуществления педагогической деятельности, в то же время каждый имеет право на самовыражение при решении профессиональных задач, что выражается индивидуальным стилем деятельности.

В связи с происходящими изменениями высшие учебные заведения, готовящие преподавателей, нуждаются в разработке теоретико-методологических основ и учебно-методического обеспечения процесса формирования индивидуального стиля деятельности