

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В КЛАСТЕРНОЙ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

Л.В. Иваненко

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В последнее время в городах и регионах занимаются проведением кластерной политики, в результате чего достаточно активно протекают процессы кластеризации. Следует отметить, что содержание термина «кластеризация» предполагает, прежде всего, создание кластеров. В течение данного процесса осуществляется преобразование, в процессе которого происходит выявление участников или членов кластера, затем на территории городов и регионов формируется определенная кластерная структура.

Самарская область включена в состав Ассоциации инновационных регионов России, т.к. обладает высоким уровнем кластерного развития. Также Самарский регион характеризуется мощным научно-инновационным потенциалом. Удельная численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, на 30% больше среднего показателя по России. Кроме того, доля затрат на научные исследования в ВРП Самарской области в два раза превышает аналогичный российский показатель. Таким образом, можно сделать вывод, что на территории Самарской области созданы все требуемые условия для реализации кластеризации и формирования новых инновационных структур – кластеров.

По мнению автора, производственный или экономический кластер – это сложная территориальная пространственная форма организации экономики, совокупность постоянно взаимодействующих интегрированных независимых фирм, создающих добавленную стоимость, работающих в одной сфере или отрасли, и группа предприятий, которая оказывает основным фирмам сервисные услуги. Членами кластера непременно должны быть представители органов власти, которые на этапе формирования, становления и функционирования оказывают финансовую и организационную помощь. Также участниками кластера являются финансовые, образовательные, научно-исследовательские организации, органы стандартизации, торгово-промышленные палаты и торговые ассоциации, центры профессионального обучения и др. Необходимым элементом кластера является специальный ассоциативный орган управления и дополнительно созданные организации, способствующие дальнейшему

развитию кластера. Однако проведению кластерной политики и внедрению кластеров в значительной степени препятствует проблема финансирования, которую можно решить путем софинансирования на долевой основе из федерального, регионального и муниципального бюджетов.

В течение последних 10-15 лет в Самарском регионе были сформированы следующие кластерные структуры: поволжский автомобильный кластер, территориальный аэрокосмический кластер, нефтехимический, фармацевтический кластер (биотехнологии), агропромышленный, инновационный кластер, туристический кластер. Эти кластерные структуры являются активно действующими, но вместе с тем, выявлены не полностью сформированные кластеры, но потенциально уже готовые к эффективной работе. К таким кластерным структурам можно отнести следующие: транспортно – логистический, строительный, кластер жилищно-коммунального хозяйства, кластер обращения с твердыми бытовыми отходами, кластер физической культуры и спорта, кластер здравоохранения, кластер культуры и искусства, кластер образования и ряд других кластеров. Совокупность данных кластеров фактически представляет собой социальную сферу, которая является одной из важнейших составляющих жизнедеятельности населения городов региона. Можно сказать, что главным кластером социальной сферы будет являться инновационно-образовательный, сформированный научным пространством и образовательным. Значительную ценность Самарского региона представляет единое образовательное пространство, которое представляет собой систему со следующими подсистемами: подсистема дошкольного образования, подсистема среднего общего школьного образования, подсистема среднего профессионального образования, подсистема подготовки специалистов среднего звена, подсистема высшего профессионального образования Самарского региона.

Рассмотрим и оценим все подсистемы образовательного пространства Самарского региона. Прежде всего, отметим, что дошкольное образование испытывает острый недостаток в детских учреждениях. За последние десять лет, т.е. с 2007 по 2017 годы, число дошкольных образовательных организаций сократилось почти в два раза: 660 единиц было в 2007 году, а в 2017 году только 340 единиц. Некоторые изменения претерпело среднее общее образование. Количество общеобразовательных учреждений уменьшилось на 10,8% – в 2007 году было 796 государст-

венных и муниципальных организаций, а в 2017 году – лишь 692 единицы общеобразовательных учреждений.

Особую тревогу вызывает положение, создавшееся в среднем профессиональном образовании. За последние десять лет произошло резкое снижение числа профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и служащих: с 39 единиц в 2007 году до 9 единиц в 2017 году.

Наблюдается небольшой рост числа государственных и муниципальных профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена: с 63 единиц в 2007 году до 66 единиц в 2017 году, что может в будущем положительно повлиять на экономическое состояние региона.

Следует отметить, что неоднозначная ситуация сложилась в образовательном пространстве высшего профессионального образования Самарского региона. В 2007 году в регионе функционировало 29 учреждений высшего образования, из них – 17 единиц государственные и муниципальные вузы и 12 единиц – частные. В 2017 году в регионе функционировало уже только 22 организации высшего образования, из них – 13 единиц это – государственные и муниципальные вузы и 9 единиц – частные. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в 2007 году составляла 180,4 тыс.чел., из них в государственных и муниципальных вузах обучалось 147,2 тыс. чел., в частных – эта цифра составляла 33,2 тыс. чел. Иной порядок цифр сложился в 2017 году. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в 2017 году составляла уже только 102,8 тыс. чел., из них в государственных и муниципальных вузах обучалось 91,3 тыс. чел., в частных – эта цифра равнялась 11,5 тыс. чел. Соответственно общая численность студентов, получающих высшее образование в регионе, снизилась на 43,0%. Выявленные в образовательном пространстве проблемы требуют незамедлительного решения, т.к. деятельность образовательных учреждений направлена на интеллектуальное формирование человеческого ресурса региона, на осуществление жизненных планов, на развитие интеллектуального потенциала, без которого не представляется возможным повышение уровня качества жизни населения.

Состояние научного потенциала Самарского региона свидетельствует о его развитии. В 2007 году в регионе было 63 организации, которые выполняли научные исследования и разработки, при этом 17 организаций со-

ставляли государственный сектор деятельности; 25 организаций - предпринимательский; сфера высшего образования была представлена 21 организацией. В 2017 году научными исследованиями и разработками в регионе занималась 71 организация. При этом государственный сектор деятельности составляли 15 организаций; предпринимательский сектор деятельности сформирован из 22 организаций; сфера высшего образования была представлена 32 организациями. Кроме того, в 2017 году научными исследованиями и разработками занимались две некоммерческие организации. Таким образом, за последние 10 лет число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, увеличилось на 11,3%. Научными исследованиями и разработками в Самарском регионе занимаются 9615 человек (данные на 2016 год), из них ученую степень доктора наук имеют 110 человек, кандидата наук -394 человека. Подготовкой научных кадров в Самарском регионе занимаются 19 образовательных организаций высшего образования и один научно – исследовательский институт.

Внутренние затраты на инновационные научные исследования и разработки, связанные с нанотехнологиями, в 2017 году составили 200, 5 млн. руб. Затраты на выполнение научных исследований и разработок в 2007 году составили 12,29 млн.руб., а в 2017 году затраты оказались на 2, 67 млн.руб. больше и составили 14,96 млн.руб. Результативность исследований и разработок оценивается числом разработанных и используемых передовых производственных технологий, которые в 2007 году были равны 4988 единицам, а в 2017 году составили 7568 единиц, что на 51, 7% больше.

Учитывая уровень научного потенциала, состояние единого образовательного пространства и высокий научно-образовательный уровень населения, проживающего в Самарском регионе, представляется возможным создание инновационного образовательного кластера.

Сегодня научно-образовательному пространству требуется не только существующее государственное управление и регулирование, но и эффективное управление на местном городском и региональном уровне. Наиболее целесообразным инновационным методом развития научно-образовательного пространства и управления персоналом является создание территориального образовательного кластера.

Следует отметить, что для решения этой важнейшей задачи необходимо формирование новой инновационной системы управления персоналом в кластерной структуре и создание современной инфраструктуры для подготовки и переподготовки кадров, которая бы обеспечила ин-

теграцию трех видов деятельности: производственной, научной и образовательной. Кроме того, инновационная система управления персоналом в кластерной структуре должна быть ориентирована не только на организацию реализации учебных и научных программ, но и на коммерциализацию новшеств и технологий, разработанных на основе исследований, проведенных в кластере.

Кластерный подход служит эффективным инструментом стимулирования развития профессионального высшего и среднего образования и, соответственно, перспективным инновационным инструментом совершенствования и развития управления персоналом. В связи с этим организациям и предприятиям кластера будут предоставлены следующие возможности:

- во-первых, программы подготовки персонала для различных предприятий «под заказ» могут обеспечиваться образовательными учреждениями различного уровня- высшего и среднего образования;

- во-вторых, структура, обеспечивающая управление кластером и персоналом в кластере совместно с образовательными учреждениями, должна заниматься долгосрочным планированием персонала и планированием повышения квалификации и переподготовки кадров;

- в-третьих, члены и участники кластера будут получать высококвалифицированный персонал, соответствующий необходимому спросу и долгосрочным целям развития предприятий. Образовательные учреждения, как члены или участники кластера, тоже могут получать определенные преимущества. Например, произойдет повышение устойчивости конкурентоспособности образовательных учреждений, т.к. вырастет спрос на образовательные услуги, а также на обучение персонала по программам дополнительного профессионального образования, повышение квалификации или переподготовки кадров и др. Таким образом, создаются условия для подготовки в регионе высокопрофессионального персонала, востребованного и желающего получить рабочие места. При этом, одновременно происходит насыщение рынка труда в регионе и др.

Инновационный образовательный кластер представляет собой организационную структуру, которая состоит из научных и учебных образовательных учреждений всех уровней, неформально связанных, но независимых, эффективно и гибко функционирующих, а также предприятий и фирм, обеспечивающих научный и учебный процесс. Особое место в составе кластера должны занять научно-исследовательские организации.

Участниками такого кластера должны стать: учебные образовательные заведения (школы, гимназии, лицеи, колледжи, университеты, институты); научные организации (самостоятельно действующие научно-исследовательские институты, научно-исследовательские подразделения в составе производственных предприятий-холдингов, корпораций и др., а также научно – исследовательские секторы в структуре высших учебных заведений); структуры дополнительного образования; представители местных и региональных органов власти.

Функционирование научно-образовательного кластера на территории региона будет способствовать ускорению распространения инноваций в научном пространстве кластера и повышению результативности научной деятельности, а также организации эффективной работы школ, лицеев, гимназий, колледжей, высших учебных заведений.

Все это в целом приведет к обеспечению высококвалифицированными кадрами предприятий, учреждений и различных организаций региона.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ВУЗА

В.Н.Маризина

ЧОУ ВО Тольяттинская академия управления

Происходящие в последние годы изменения в системе высшего образования обусловлены процессами глобализации, цифровизации, социально-экономическими трансформациями. Работодатели все активнее привлекаются к участию в обсуждении содержания учебных программ и практик, выявлению тех компетенций, которые необходимы специалистам конкретных профессий. Дальнейшая востребованность выпускника на рынке труда зависит не только от факта наличия диплома конкретного вуза, но и от того, что он сумел накопить в своем «личном багаже»: способности к самообразованию, навыки работы в команде, способности к творчеству, умение адаптироваться к изменяющимся условиям производства и социума. Уровни сформированности профессиональных и личностных характеристик выпускника свидетельствуют о качестве полученного им высшего образования.

Вопросы обеспечения качества образования находят свое отражение в федеральных образовательных стандартах и широко обсуждаются