

### **Библиографический список**

1. Габбасова, Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л.З. Габбасова // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61–63. – Текст электронный – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/>.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – Текст: непосредственный.
3. Рахлин, Н.Г. Статьи. Интервью. Воспоминания / Общ. ред., составл. и предисловие Г.Я. Юдина. – Москва: Сов. композитор, 1990. – 192 с. – Текст: непосредственный.
4. Танцура, Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях / Т.А. Танцура – Текст электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 355–358. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42837094>. – Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст электронный – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/). – Текст: электронный.
6. Олешкевич, К.И. Внедрение дистанционных форм обучения в образовательный процесс студентов вузов культуры / К.И. Олешкевич. – Текст электронный // Педагогика искусства. – 2020. – № 2. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal>. – Текст: электронный.
7. Санько, А.М. Управление самостоятельной работой студентов / А.М. Санько, О.В. Новоселова // Образование в современном мире: инновационные стратегии: сборник научных трудов международной научно-методической конференции (Самара, 25 февраля 2016 года). – Самара: Издательство: Самарский государственный университет, 2016. – С. 141–145. – Текст: непосредственный

УДК 378

## **Тьюторское сопровождение инклюзивного образования**

*Рылов Андрей Николаевич*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва*

*Аннотация. в статье рассматриваются изменения роли тьютора инклюзивного образования в формировании индивидуального образовательной маршрута обучающегося с особыми потребностями в условиях открытого образовательного пространства.*

*Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьютор, образовательный маршрут, инклюзивное образование.*

По данным Всемирной организации здравоохранения в мире насчитывается более одного миллиарда человек (23% населения Земли), которые имеют инвалидность; из них почти 200 миллионов человек имеют значительные дисфункции. В России по данным официальной

статистики почти у 12 млн. человек (8,1% от общей численности населения РФ) был установлен статус инвалидности [1]. Однако, учитывая расширенное определение понятия инвалидности, которое указано в Конвенции о правах инвалидов 2006 года, в России более 30% населения имеет функциональные ограничения здоровья, что соответствует количественному показателю в странах Европейского союза.

Люди с инвалидностью во всем мире обнаруживают более низкие показатели по отношению к здоровью, более низкую результативность в образовании, меньшую активность в трудовой сфере жизни и более высокий уровень бедности, чем нормально развивающиеся сверстники. В большей мере это связано с тем, что люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с преградами, ограничивающими доступ к здравоохранению, образованию, трудовой занятости, а также к информации.

Для достижения успешного экономического развития стран в долгосрочной перспективе, указанных среди целей Декларации 1000-летия [2], одними из основополагающих положений являются расширение прав и возможностей инвалидов; нивелирование барьеров, которые ограничивают их участие в жизни общества; получение качественного образования; достойная оплачиваемая работа.

Инклюзия как процесс полноценного включения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную жизнь общества предполагает, что инвалидность человека не ограничивает его общественную деятельность и получение любого образования. Социальной важностью инклюзивного образования признается то, что общество включает людей с инвалидностью в образовательный процесс независимо от их социального, экономического и физического состояния. Так, например, на Международном и федеральном уровне социальная политика в отношении людей с ОВЗ регламентируется Декларацией [3] и Конвенцией о правах инвалидов [4], Конституцией РФ [5] и Законом об образовании РФ [6].

Развитие практики инклюзивного образования обеспечивает соблюдение прав инвалидов и доступность качественного образования для лиц с ОВЗ. Все больше таких людей обучается в образовательных учреждениях различного уровня (от школы до университета), так как социальная адаптация и получение образование эффективнее проходит в среде типично развивающихся сверстников.

Пандемия спровоцировала резкие изменения в системе образования, в которые были вовлечены и педагоги, и обучающиеся различных уровней образования – это всеохватывающий процесс диджитализации, массовый переход к цифровым форматам обучения и изменение привычной модели общения педагога и студентов. Эти изменения поставили ряд задач перед всей системой образования: повышение мобильности и гибкости образовательной среды; изменение системы взаимодействия «педагог – обучающийся», в которой обучающийся встает в активную позицию, осмысляя свой собственный опыт, оценивая и обосновывая свои убеждения и ценности; персонализированный маршрут обучения, в котором сам обучающийся делает самостоятельный сознательный выбор направления (трека) своего обучения из веера возможностей.

В исследованиях о новой архитектуре образования отмечается, что «со стороны ведущих учебного процесса – уже сейчас существуют и будут развиваться инструменты определения индивидуального стиля обучения (cognitive traction), темпа работы над заданиями, вовлеченности учащегося в учебу и прочее» [7]. Главная роль в формировании индивидуально-

го образовательной маршрута (трека) отводится тьютору, который может также выполнять роль консультанта, наставника, куратора.

Профессия тьютора существует с 2008 года [8] и в большей мере трактовалась как помощник педагога в освоении образовательной программы обучающимся с ОВЗ, в зависимости от его возможностей (физических, психических и умственных).

Российское научное и педагогическое сообщество предложили несколько трактовок понятий «тьюторство» и «тьютор» (Е.А. Александрова, Г.А. Гуртовенко, С.И. Змеева, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, С.А. Щенников, С.А. Фамелис и др.), что говорит о необходимости и востребованности как самой концепции педагогической поддержки, так и об интересе к педагогической профессии тьютор.

Тьютор – педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования [9].

Сегодня, когда тренд на персонализацию образовательных планов и треков обучения обосновался в государственных стратегиях и документах об образовании, а позиция тьютора официально появилась в каталоге педагогических профессий, сформировался социальный заказ на тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях. Следует заметить, что тьюторское сопровождение является одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования.

Возникают противоречия между становлением открытого образовательного пространства, изменением в функциях тьютора (от помощи в освоении образовательной программы обучающимися к персональному сопровождению процесса реализации индивидуальной образовательной траектории в открытом образовательном пространстве) и отсутствием системы подготовки тьюторов инклюзивного образования на уровне профессиональной подготовки специалиста.

Относительно организации тьюторского сопровождения инклюзивного образования теория и практика сформировала две основные позиции: тьютор – это специалист по сопровождению образовательной траектории обучающегося; необходима поддержка самого обучающегося с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в связи с его индивидуальными особенностями здоровья. В связи с этим тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями организуют исходя из двух подходов к деятельности тьютора: в контексте индивидуализированного образования и в контексте индивидуального подхода к обучающемуся.

Сегодня в Российской Федерации формируется образовательная система, которая прислушивается к запросу самого обучающегося с особыми образовательными потребностями, его представителей; предоставляет варианты альтернативного выбора образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями; предоставляет целый перечень образовательных услуг, программ обучения для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация образовательной траектории становится главным принципом, обеспечивающим такие характеристики образовательной системы. Основная задача тьютора как специалиста по сопровождению обучающегося с особыми потребностями – это проектирование такого открытого образовательного пространства, в котором учитываются образовательные интересы и инициативы обучающегося, эффективность процесса социализации. Поэтому профессиональная деятельность тьютора будет направлены

на формирование осознанного выбора обучения, его осмысления; в выборе различных учебных форм образовательного процесса. Тьютор, в рамках своих профессиональных функций по сопровождению обучающегося с особыми образовательными потребностями, формирует образовательную среду с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей; сглаживает разницу между уровнем учебной нагрузки, заданной программой обучения и реальными возможностями обучающегося.

Модель тьюторского сопровождения включает в себя ряд этапов: формирование ресурсной базы; исполнение; оценка и формирование новых ресурсов. Такая модель предполагает тьюторское сопровождение обучающегося с особыми потребностями: предварительный, адаптационный этапы, помощь и оценка результатов [10].

Этап формирования ресурсов включает: сбор и анализ информации об обучающемся с особыми потребностями и его социальном окружении; адаптацию образовательной программы с учетом возможностей обучающегося; подбор ресурсов для социализации обучающегося (спецкурсы, факультативы, мероприятия и т.п.).

Этап реализации содержит: формирование комфортных взаимоотношений с окружением; реализация адаптированной образовательной программы; организация жизнедеятельности обучающегося в образовательном учреждении и вне его.

Этап оценки и формирования новых ресурсов включает: сбор и анализ новой информации об обучающемся с ОВЗ и его окружении; рефлексия и новое проектирование.

Развитие тьюторской модели обучения в России требует разработки системы профессиональной подготовки тьюторов инклюзивного образования.

### ***Библиографический список***

1. Положение инвалидов / Сайт Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>. – Текст: электронный.
2. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. – [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml). – Текст: электронный.
3. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. – [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml). – Текст: электронный.
4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). – Текст: электронный.
5. Конституция Российской Федерации. – Текст: непосредственный.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный.
7. Будущее образования: глобальная повестка дня: Краткое изложение результатов / сост. П. Лукша, Д. Песков // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». – <https://vbudushee.ru/upload/iblock/f47/f47425d3a3eeae0b4d37ce157f622aea.pdf>. – Текст: электронный.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». – Текст: непосредственный.

9. Ковалева, Т.М. Сборник АПКиППРО / Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова [и др.]. – Москва. 2009. – Текст: непосредственный.

10. Ткач, Н.А. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования / Н.А. Ткач. – Молодой ученый. – 2021. – № 12 (354). – С. 260–262. – URL: <https://moluch.ru/archive/354/79252/>. – Текст: электронный.

УДК 378

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ – ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ**

*Савельев Андрей Иванович*

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Сызрань*

*Аннотация. Тенденции развития образования и военной организации государства обуславливают состояние профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков в военном авиационном вузе, педагогическая система которого не в полной мере учитывает их мотивацию и потребности к самосовершенствованию. В статье рассмотрена концепция формирования рейтинговой оценки профессиональной деятельности курсантов на основе функционального, модульного системно-структурного, личностно-деятельностного подходов. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили целесообразность применения количественных методов оценки для определения качества обучающихся, их ранжирования и стимулирования деятельности.*

*Ключевые слова: рейтинговая оценка, профессиональная деятельность, курсант-военный летчик, военный авиационный вуз.*

В современных условиях обострения вопросов войны и мира в международных отношениях, участившимися случаями разрешения политических конфликтов силовыми методами, изменений геополитической, экономической и социальной обстановки в мире, усиления противостояния России и НАТО возрастает роль Вооруженных Сил как гаранта безопасности государства, повышаются требования к боеготовности военной авиации. Система военного образования является важнейшим инструментом формирования кадрового потенциала Вооруженных Сил, поэтому ее развитие является одной из приоритетных задач государства. Российская военная школа представляет собой уникальное явление мирового масштаба и национальное достояние. Она аккумулирует 300-летний опыт подготовки военных кадров и сохраняет возможность обновления в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

Исследователи (Т.Л. Клячко, М.Л. Агранович и др.) отмечают, что за последние 30 лет система образования в России претерпела существенные качественные и количественные изменения, которые носили как содержательный, так и институциональный характер. При этом высшее образование является самой динамично меняющейся подсистемой российского образования [1; 2]. В отечественном военном образовании постсоветского периода также