

ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Азарская Елена Михайловна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

Аннотация. В статье раскрыты особенности дистанционного обучения иностранному языку. Описываются трудности, с которыми сталкиваются педагоги, перспективы развития дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранный язык, проблемы.

Под дистанционным обучением принято понимать технологию целенаправленного и методически организованного обеспечения учебно-познавательной деятельности учащихся, которые проживают на значительном расстоянии от образовательного центра и не имеют возможности его посещения [1, с. 36]. Иностранный язык, относится к тем не многочисленным дисциплинам, которые в нашем современном мире активно изучаются зачастую онлайн. Значительное количество курсов, онлайн-школ обеспечивают учащихся возможностью изучать иностранные языки, общаться с носителями языка в любое время и в любом формате.

Учебный процесс в средне профессиональных учебных заведениях в условиях дистанционного обучения необходимо организовывать таким образом, чтобы преподаватель систематически на протяжении всего учебного процесса мог отслеживать, корректировать, контролировать и оценивать работу студентов. Самостоятельная работа студентов, которая реализуется дистанционным образом, нуждается в эффективной обратной связи при работе с используемым учебным материалом, а также во время работы студентов в группах или парах.

Каждый студент должен иметь возможность осуществлять различные виды взаимодействия и контакта с преподавателем и одноклассниками в процессе дистанционного обучения. Значимыми методическими принципами, которые имеют концептуальное значение в организации дистанционной работы студентов, можно выделить следующие:

– коммуникативный принцип, обеспечивается за счет работы в малых группах при выполнении проблемных заданий, в том числе и разработки совместных проектов, при работе с информацией, которая добывается студентами из различных баз данных, интернет-конференций, региональных сетей, библиотек и т.д.;

– принцип сознательности, предусматривающий упор на конкретную систему правил, которые способствуют формированию навыков и в совокупности дают студентам представление об особенностях изучения иностранного языка;

– принцип опоры на родной язык, предполагает применения комплекса когнитивных механизмов владения родным языком в качестве ориентировочной базы для осуществления иноязычной коммуникации;

- принцип наглядности, предусматривающий всевозможные виды и формы наглядности;
- принцип доступности, который обеспечивает разработку учебного материала различных уровней сложности, который будет соответствовать интерактивному режиму работы на занятиях;

- принцип положительного эмоционального фона формирует сбалансированную мотивацию студентов, которая достигается при помощи специфической организации обучения. При дистанционном формате обучения благоприятная и доброжелательная атмосфера во время обучения имеет ключевое значение для успешного усвоения учебного материала студентами [2, с. 16].

Министерство образования стремится к открытости процесса обучения и доступности его для каждого. Иностранному языку в соответствии с классификацией И.Я. Лернера к группе предметов, ведущим компонентом которых являются способы деятельности [3]. Отсюда деятельностный подход является ведущим, а дистанционный формат обучения способствует успешному применению его на практике.

При построении современного урока дистанционного обучения по иностранному языку особое значение имеет самостоятельная познавательная активность студента, при которой он должен не только иметь пользовательские навыки работы с компьютером, но и владеть способами работы с аутентичной информацией из интернет-источников [4]. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер.

Студент обязан быть погружен в активную познавательную деятельность, которая предусматривает применение приобретенных знаний для решения коммуникативных задач. С этой целью на уроках иностранного языка эффективно применять выполнение проектов в группе [5].

Материал преподносится с использованием примеров, таблиц, а также с демонстрацией видеоролика платформы <https://www.engvid.com/>. Далее рекомендовалось студентам применять услышанное в практических упражнениях, так как самостоятельная работа служит средством активизации познавательной деятельности, прекрасными сервисами являются <https://www.liveworksheets.com/> и <https://app.wizer.me/>, в которых есть возможность создания интересных и красочных рабочих листов, а также использование уже готовых.

На сайте <https://www.teach-this.com/> предлагаются интерактивные игры. Преподаватель в формате видеоконференции может организовать общение между студентами, способствуя тем самым формированию коммуникативных УУД, что, конечно же, в условиях отсутствия социального взаимодействия играет значительную роль. Сайт <https://h5p.org> служит для создания интерактивных заданий, мультимедийных игр и т.д. Для студентов с отсутствием видеосвязи материал отправлялся в формате pdf с видеороликами, содержащими пояснение грамматического материала.

Главная сложность организации дистанционного обучения заключалась в виде контроля выполнения домашних и самостоятельных работ, поскольку зачастую студенты кооперировались и выдавали единую работу. В связи с этим были предприняты следующие шаги. Домашняя работа представлялась в виде устных ответов, записанных в аудио формате, а самостоятельная при помощи сайта <https://master-test.net/>, который блокирует копирование задания для поиска его на просторах интернета, имеет функцию само оценивания и контроля времени выполнения заданий. Задания педагогом вбиваются вручную, что позволяет создавать уникальные тесты для студентов.

Выводы.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от организации, качества методического обеспечения, от мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Среди преимуществ «дистанта» стоит выделить выполнение задания в удобном темпе, расширение знаний с помощью разнообразных образовательных платформ.

К недостаткам стоит отнести проблемы технического характера, проблемы самоорганизации и самодисциплины обучающихся, снижение возможности разговорной речи с обучаемыми.

Библиографический список

1. Левина, Т.Ф. Использование ИТ (дистанционного обучения) в преподавании иностранных языков / Т.Ф. Левина. – Режим доступа: <http://gcon.pstu.ru/pedsovet2001/s/s2-3-1.htm>. – Текст: электронный.
2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра / Под ред. В.И. Байденко, Н.А. Селезневой. – Москва, 2001. – С. 45. – Текст: непосредственный.
3. Первый международный портал вебинаров. – Режим доступа: http://webinary.com.ua/publstatidlja_kazhdogo/chasto_zadavaemye_voprosy_po teme_quot_kouching_quot/6-1-0-961. 15.09.2013. – Текст: электронный.
4. Шалимова, Г. В. Вебинар или семинар? / Г.В. Шалимова – Режим доступа: <http://conf.sfedu.ru/inftech2010/BR/Shaliova.pdf>. – Текст: электронный.
5. Ломова, С.Э. Обучение студентов иностранному языку в условиях дистанционного образования / С.Э. Ломова. – Режим доступа: <http://www.muh.ru/arch/2007/konfmLomova.htm>. – Текст: электронный.

УДК 378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аксенова Марина Анатольевна

Институт стратегии развития образования РАО

Аннотация. В данной статье обосновывается значимость деятельности центров компетенций; постулируется поэтапность проектирования образовательной деятельности центров при обучении специалистов социально-гуманитарного направления.

Ключевые слова: центры компетенций, проектирование, профессиональное образование, компетентность.

Современная Россия стремится к тому, чтобы её благополучие обеспечивалось интеллектуальными ресурсами: экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности. Развитие общества и экономики неразрывно связано с опережающим развитием системы профессионального образования, подготовкой профессиональных кадров в соответ-