

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ДЛЯ ГОТОВНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ВОСПИТАННИКАМИ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ЮНАРМИЯ

Пономарев Михаил Александрович

*Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков,
4 факультет авиационный дальней и военно-транспортной авиации (г. Балашов)*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению внешних и внутренних факторов, влияющих на готовность офицеров к взаимодействию с воспитанниками всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Целью работы является выявление положительных тенденций и отрицательных факторов, оказывающих влияние на процесс преобразования мышления офицеров в аспектах взаимодействия с юнармейскими отрядами, а также репрезентации обстановки в подразделении, благоприятствующей взаимодействию офицеров с воспитанниками всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия.

Ключевые слова: Юнармия, офицеры, рефлексия, мышление, трансформация.

История свидетельствует о том, что наша Родина за многие столетия своего существования постоянно подвергалась нашествиям врагов. Это подтверждает тот факт, что совершенствование обороны для России всегда являлось объективной необходимостью. Армия нужна для отстаивания национальных интересов на международной арене, для сдерживания и нейтрализации военных угроз, которые, исходя из тенденции развития современной военно-политической обстановки, более чем реальны. История нашей страны свидетельствует о том, что чем больше внимания уделялось укреплению Вооруженных сил и обороноспособности державы, тем крепче была страна. И наоборот – пренебрежение к нуждам армии и флота неизбежно приводило наше государство к самым тяжелым последствиям. Быстрый ритм современной жизни диктует свои условия. Нашими противниками прорабатываются концепции наступательного характера, так называемые «высокотехнологичные войны». К этим концепциям можно отнести: «глобальный удар», «многосферные операции», «мозаичные боевые действия» и другие [1].

Также в иностранных армиях разрабатываются и принимаются на вооружение робототехнические средства различного назначения, призванные заменить человека на поле боя [2].

Уже сейчас нужно готовить защитников Отечества, способных действовать в вооруженной борьбе с высокой напряженностью, в различных сферах, включая космос, киберпространство и еще в условиях возрастающего, вводящего в заблуждение, информационного воздействия на умы подрастающего поколения. Чтобы суметь противостоять противнику в таких непростых условиях, защитник Отечества должен обладать не только большим набором знаний, умений и навыков, но и чувствами, качествами, позволяющему ему без колебаний встать на защиту Родины.

Подготовить такого защитника невозможно одновременно. Важной составляющей в такой подготовке является наличие ориентированных на любовь к Отечеству личностей, способных передать свой опыт подрастающему поколению. Большая потребность в таких людях возникла в 2015 году, когда Владимир Владимирович Путин подписал Указ о создании «*Российского движения школьников*», ставшее прообразом нынешней Юнармии. Данное движение связали с воинскими частями армии и флота, военно-учебными заведениями и спортивными клубами армии. Все перечисленные организации должны оказывать Юнармии всяческое содействие и поддержку.

В связи с появлением нового Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения возникла необходимость в преломлении взглядов офицеров на свою профессиональную деятельность и переход от теоретических воззрений к практическим действиям в вопросах оказания содействия юнармейским отрядам. Однако отношение офицеров к новым реалиям оказалось далеко неоднозначным. По этой причине возникла необходимость заострить внимание на преобразованиях в мышлении офицеров, чтобы от их деятельности у юнармейцев формировались чувства верности и воинского долга, гордости за принадлежность к Вооруженным силам, стремление к овладению профессией офицера и готовности к защите Отечества [4].

В процессе переустройства профессиональной деятельности военнослужащих, которым довелось взаимодействовать с юнармейцами, выделились три группы:

- первая группа – офицеры, принявшие новые реалии как свое личное дело, осознавшие своё назначение, борющиеся за реализацию новых идей;

- вторая группа – офицеры, вносящие свой вклад в переустройство своей деятельности в зависимости от складывающейся обстановки. Они уверены в необходимости своего участия в реформировании, но укоренившийся в сознании стереотип ожидания указаний «сверху» тормозит их инициативу;

- третья группа – офицеры, которые не понимают и не принимают переустройство сложившихся порядков, расценивая призывы к взаимодействию с юнармейцами как не их круг обязанностей или того хуже – бессмысленное дело. К сожалению, таких субъектов достаточное количество.

В связи с этим происходит поляризация мнений офицеров. Конечно, можно решить проблему в рамках дисциплинарного воздействия. Но есть и другой путь – это необходимость уважительного отношения к мнению каждого офицера, кропотливая работа по его переориентации. Получается, отбросив дисциплинарный подход, необходимо сосредоточить внимание на целенаправленной, тонкой и доброжелательной работе командиров по привлечению сомневающихся на свою сторону.

Любой офицер – это сформировавшаяся личность. Его мораль, сознание, психика, мышление формировались в определенных условиях. Опыт подсказывает ему, что он выполняет свои служебные обязанности на должном уровне. А тут вдруг появление нового общественного движения – и необходимость трансформации.

В основе мотивов поведения офицера лежит система внешних и внутренних побуждающих сил. Внешними побудительными силами могут быть: приказ начальника, функциональные обязанности военной службы и материальное стимулирование. Эффективная работа без них невозможна. Но не только они обуславливают поступки офицера. Причины заключены в более глубоких процессах – во внутренних побуждающих мотивах, таких как: убеж-

денность в правоте дела, любовь к Родине, долге, чести и достоинстве. Моментом, означающим переход внешних побудительных сил во внутренние, является осмысление и принятие офицером внешних требований как своих личных. Вследствие этого, внешний побудительный мотив (необходимый для преобразования деятельности) реализуется в персональное дело офицера только тогда, когда он сам хочет перестроиться и осознает внутреннюю необходимость трансформации. Может ли этот процесс протекать автоматически? Наверное, всё-таки не может, так как для перехода от внешних побуждений во внутренние убеждения нужен ряд условий. Среди них можно выделить основные.

Первое – это подкрепление внешнего побуждения практическими действиями, обеспечивающими соответствие между требованиями и условиями его реализации. Например, в некоторых подразделениях предъявляют строгие критерии к перестройке деятельности офицеров, проводятся организационные и воспитательные мероприятия, действует система дисциплинарного воздействия. Но при этом положительные тенденции в делах наблюдается крайне редко, так как поставленные руководством цели не соответствуют возможностям подчинённых военнослужащих.

Второе – это административное (бюрократическое) внедрение требований. Дело исчерпывается внешними формальными призывами и лозунгами. К сожалению, вопросы социальной справедливости, формирования нужных условий уважения к позиции человека остаются в стороне. Помимо того, жестко требуя от подчиненных перестроиться, некоторые командиры проявляют к самим себе неподобающее снисхождение. Требуя строгого выполнения указаний регламентирующих документов, сами допускают их нарушение на глазах у подчинённых, провозглашают демократические принципы на словах, а на деле проявляют авторитарность. Подобные факты, становясь достоянием офицерской общественности, несомненно, снижают стремление к внутреннему переустройству. В итоге, расплата за такие методы работы проявляется в ослаблении социальной активности или равнодушии подчинённых. Всё это отрицательно сказывается на преломлении взглядов у офицеров на необходимость оказания содействия и поддержки деятельности юнармейских отрядов.

Командирам необходимо понимать, что они своими действиями, образцами поведения реализуют социально, лично и профессионально значимую модель поведения. Таким образом, референтация личности командира обеспечивает ее восприятие офицерами в качестве идеала нравственной и профессиональной модели [5].

Третье – это понимание постепенности этого процесса. Нельзя требовать от всех одновременного изменения. Внутренние процессы, происходящие в личности офицера, индивидуальны. Поэтому, необходимо строго соблюдать принцип индивидуального подхода в перестройке мышления военнослужащих. Кто-то изменится раньше, кто-то – позже. Суть не столько в сроках, сколько в качестве. Переход к внутреннему осознанию необходимости трансформации невозможен без изменений и в морали офицера. По мнению автора, мораль офицера – это совокупность норм поведения, которая характеризуется множеством внутренних умственных процессов, определяющих его поведение. О.Г. Дробницкий, в таком целостном понятии, как мораль, выделил три элемента: моральное сознание, моральная деятельность и моральные отношения [6]. Моральное сознание – одна из форм общественного сознания, являющаяся отражением общественного бытия людей, то есть обеспечивающая оценку результатов поведения личности. Моральное поведение – это соблюдение норм и

требований морали вопреки собственным непосредственным желаниям и интересам при полном отсутствии какого-либо внешнего контроля и принуждения. Моральные отношения возникают между людьми в процессе их деятельности, имеющей нравственный характер. Они различаются по содержанию, форме, способу социальной связи между субъектами. Их содержание определяется тем, по отношению к кому и какие нравственные обязанности несет человек: к обществу в целом, к людям, объединенным одной профессией, к коллективу, к членам семьи. Но во всех случаях человек, в конечном счете, оказывается в системе моральных отношений как к обществу в целом, так и к себе как его части.

Вышеуказанные элементы очень важны в процессе преобразования мышления офицера. Они должны поспособствовать возникновению готовности к работе с юнармейцами, на что необходимо заострять особое внимание.

Каждому человеку присуще подводить итоги деятельности, оценивая прошлое, думая о настоящем и рассматривая перспективы. Это и есть внутренняя основа рефлексии [9]. Необходимо, чтобы офицер сделал рефлексию, углубляя и расширяя её за счет изучения результатов своей деятельности, и это несомненно, будет приносить большую пользу.

На любом собрании, совещании, сборах, где можно будет подводить итоги за определённый период о взаимодействии с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением Юнармия, необходимо освещать не только положительные эпизоды того, что уже получилось, но и представлять субъектов, способствовавших этим достижениям, показывая успехи тех, кто перестроился, и недостатки прежних подходов, а также освещать нерешённые задачи, акцентирую внимание на том, что можно было бы достичь, используя возможности офицеров, относящимся ко второй группе. Систематическая работа в этом направлении подтолкнёт их на рефлексию в затрагиваемых актуальных вопросах и побудит пересмотреть свои взгляды, тем более, что это движение, созданное Министром обороны Сергеем Кужугетовичем Шойгу, получает всё большее распространение не только в России, но и в Армении, Белоруссии, Казахстане, Киргизии, Таджикистане и Южной Осетии. Вовлекая в этот процесс офицеров, относящихся ко второй группе, необходимо постепенно завлекать офицеров из третьей группы, используя то, что они уже будут в меньшинстве. Но, следует помнить, что ни в коем случае нельзя форсировать процесс, исходя из того, что «лучше синица в руках, чем журавль в небе».

Итак, перестройка деятельности офицера – это реальный процесс. Он присущ большому числу военнослужащих. И когда встречаются такие понятия, как «стереотип» или «застой», не надо понимать их как синоним «неподвижности». Движение есть всегда. Каждый человек под влиянием внутренних чувств и внешних обстоятельств развивается. Всё дело заключается в направлении изменений. Чтобы изменения были в нужном направлении, следует развить новое мышление у офицеров. Дело в том, что мышление обеспечивает правильное отражение внешнего мира и положение личности в нём. Следовательно, оно выступает главным движущим механизмом обновления деятельности офицера. Это во-первых. Во-вторых, в соответствии с общесоциологическим законом, всякому крупному преобразованию общества предшествуют сдвиги в общественном (внешнем) и личном (внутреннем) сознании происходящего. И Великая французская революция, и Великая Октябрьская социалистическая революция были подготовлены и свершились в результате изменений в мышлении людей. Таким образом, чтобы создать условия для готовности к взаимодействию офицеров с

воспитанниками всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественно-го движения Юнармия, необходимо сделать ряд выводов:

первое – это изменить стиль руководства в аспектах преобразования мышления подчинённых офицеров, решая проблемы не только дисциплинарным воздействием, но и уважительным отношением к мнению каждого офицера;

второе – оставить в стороне административное (бюрократическое) «внедрение» требований;

третье – для возникновения побудительной силы преобразования поведения у подчинённых руководитель личным примером должен показывать единство слова и дела в вопросах перестройки своего мышления;

четвёртое – чтобы офицер получил достаточно сильный импульс к трансформации своего мышления, необходимо создать условия, способствующие этому;

пятое – учитывать постепенность процесса в преломлении мышления офицеров.

Библиографический список

1. Пономарев, М.А. Особенности концепций развития патриотических качеств личности в соответствии с уровнем образования / М.А. Пономарев // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 3 (27). – С. 70–75. – Текст: непосредственный.

2. Жирнов, М.В. Организация подготовки специалистов радиоэлектронной борьбы к дезорганизации систем управления наземными робототехническими средствами иностранных армий / М.В Жирнов // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2020. – № 14. – С. 26–40. – Текст: непосредственный.

3. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html> (дата обращения: 27.12.2021). – Текст: электронный.

4. Пономарев, М.А. Теоретические аспекты формирования патриотических чувств у курсантов военных вузов / М.А. Пономарев // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 2 (55). – С. 140–148. – Текст : непосредственный.

5. Дмитренко, А.Ю. Воспитывающая функция педагога по формированию профессиональной ответственности у будущих военных летчиков / А.Ю. Дмитренко // Гуманизация образовательного пространства: сборник научных статей по материалам Международного форума, Саратов, 27–28 февраля 2020 года. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. – С. 35–42. – Текст: непосредственный.

6. Дробницкий О.Г. Понятие морали: Историко-критический очерк / О.Г. Дробницкий. – Москва: Наука, 1974. – 386 с. – Текст: непосредственный.

7. Кирилина Т.Ю. Сущность и структура морали / Т.Ю. Кирилина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 2 (65). – С. 97–102. – Текст: непосредственный.

8. Дмитренко А.Ю. Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педагогической позиции / А.Ю. Дмит-

ренко // Педагогический журнал. – 2019. Т. 9. – № 4–1. – С. 500–509. – DOI 10.34670/AR.2019.44.4.059. – Текст: непосредственный.

9. Осипов П.Н., Седанкина Т.Е. Развитие способности будущих офицеров к рефлексии в учебно-воспитательном процессе военного вуза / П.Н. Осипов, Т.Е. Седанкина // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 2. – С. 156–160. – Текст: непосредственный.

УДК 376

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Семочкина Екатерина Владиславовна

Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева

Аннотация. В статье раскрывается проблема политического воспитания среди студентов. Автором был проведен опрос среди студентов для выявления политических предпочтений молодого поколения. Итогом опроса стали предложения по совершенствованию системы политического воспитания студентов.

Ключевые слова: молодежь, политическое воспитание, студенты, политические ценности.

Социально-политическое развитие государства влияет на особенности общественных отношений граждан. Если между государством и обществом выстроены «партнерские» отношения, то есть каждый из участников выполняет свои права и обязанности, то при данной системе существование демократической модели наиболее действенно.

Каждая возрастная группа граждан носит особенный характер при взаимодействии с государством. Но, самая важная группа – это молодежь. Граждане в возрасте от 14 до 35 лет наиболее подвержены оппозиционным и протестным взглядам, поэтому необходимо «строить» взаимодействие наиболее детально именно с молодежью.

Рассмотрим особенности социализации молодого поколения в России. Они выдались сложными, потому что в начале двадцать первого века произошла переоценка системы ценностей, диктат марксистско-ленинской государственной идеологии ушел в прошлое, а вместе с ним и система коммунистического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время формирование общественно-политического сознания молодежи происходит во многом стихийно, влияние факторов этого процесса до сих пор до конца не изучено. Все эти тенденции отражают растущее социальное расслоение общества и связанную с ним социально-политическую нестабильность в стране.

Политические ориентации российской молодежи, как и всего общества, долгое время развивались в условиях определенной стабильности общества и государства. И эта стабильность вселила в ее сознание твердую уверенность в завтрашнем дне, веру в незыблемость гарантий со стороны государства в важнейших сферах жизни и деятельности.