

8. Здерева, Г.В. Патриотическое сознание: Формирование и развитие / Г.В. Здерева // Известия Самарского научного центра РАН. Спец.выпуск «Актуальные проблемы гуманитарной науки». – Самара : СПУ РАН, 2004. – Вып. 2. – С.196-203. – Текст : непосредственный.

9. Здерева, Г.В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Здерева Галина Васильевна ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2005. – 400с. – Библиогр.: с.320-353. – Текст : непосредственный.

10. Гожиков, В.Я. Организационно-педагогические условия государственного патриотического воспитания будущего офицера : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гожиков Василий Яковлевич ; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 203 с. – Библиогр.: с. 160-177. – Текст : непосредственный.

11. Лутовинов, В.И. Современное понимание российского патриотизма / В.И. Лутовинов // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Волгоград, 29-20 нояб. 1998г.). – Волгоград : Перемена, 1999. – С.18. – Текст : непосредственный.

12. Лутовинов, В.И. Патриотизм и его формирование в обществе и Вооруженных Силах / В.И. Лутовинов // Военная мысль. – 2000. – №4.1. – С. 38-42. – Текст : непосредственный.

13. Лутовинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко. – Москва : Светотон, 2004. – 251 с. – ISBN 5-7419-0125-5 – Текст : непосредственный.

14. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития / В.И. Лутовинов // Федеральный патриотический вестник. – 2012. – №3. – С. 27-29. – Текст : непосредственный.

УДК 376

## **ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Храмцов Егор Борисович*

*Московский национальный исследовательский университет*

Экономические, культурные, политические преобразования в обществе вызывают значительные трансформации профессионального мышления и профессионального поведения. Все чаще ошибки специалистов при решении специальных задач объясняются рисками и кризисами личности, берущей на себя ответственность за последствия выполнения своих обязанностей [4].

Новые экономические зоны, стратегии развития различных сфер жизнедеятельности приводят к повышению значимости юридической профессии. Актуализируется проблема их профессиональной подготовки в период обучения в вузе. Отмечается, что адаптации к профессиональной среде способствует правовая компетентность, как интеграция правовой готовности и способностей к выполнению профессиональной деятельности, которая позволяет принимать адекватные решения в соответствии с правовыми нормами [6].

Вместе с тем ученые разводят два близких по значению понятия: правовая компетентность и правовая культура.

Правовая компетентность, с нашей точки зрения, представляется навыками работы с нормативными и законодательными документами. И в этом случае она является необходимым элементом в структуре профессиональной компетентности любого специалиста. В ряде государственных программ отмечается среди прочих требований к выпускнику вуза - наличие правовой грамотности. Компетентностная модель высшего образования в основе федеральных государственных образовательных стандартов также отражает необходимость формирования у студентов всех специальностей правовых компетенций. От молодых специалистов требуются не только правовые знания, но и готовность соблюдать правовые нормы, быть социально ответственным за последствия принимаемых решений.

Таким образом приходим к выводу, что необходимо повышение мотивации студентов к выполнению профессиональных функций, чему будет способствовать их правовая культура, которая значительно шире правовой компетентности. В итоге возникает противоречие между осваиваемой студентами правовой информацией и недостаточностью педагогических средств, вызывающих ценностное отношение не только к ней, но и осознание себя в сфере права, своей правовой ответственности.

И если правовая культура содержит правовые компетенции (общекультурные), то для будущих юристов они должны быть дополнены специально профессиональными, а это уже вопрос о модели личности юриста, востребованного современной общественной ситуацией, готового укреплять законность и правовую культуру в обществе, что невозможно без осознанного применения способов умственной деятельности, без желания овладевать мыслительными приёмами и операциями в процессе учебной работы. Практика показывает, что в содержании юридического образования не выражена ярко цель формирования ценностной ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, умений анализировать правовые явления; не учитывается специфика профессиональной деятельности юриста в условиях инновационного развития всех звеньев власти. Юридическая профессия (род деятельности) обусловлена

механизмом правового регулирования, что востребует развитое профессиональное сознание, которое поддерживается правовой культурой.

Смысл деятельности юриста выражается определенным типом отношений к миру, определённым типом бытия в нем. Таким образом, становится актуальной задача формирования у студентов - будущих юристов представления о себе как субъекте профессиональной самореализации. Профессиональная субъектность выражается способностями к осмыслению профессионального опыта, в оценке себя как профессионала и своего профессионального статуса. Целостный образ себя как профессионала, смена отношений и установок к себе как профессионалу - и есть профессиональное самосознание. Однако, субъект правовых отношений, обладая правовой компетентностью, может иметь низкий уровень правовой культуры [7].

Данный факт учитывается исследователями правовой компетентности специалистов по рекламе и связям с общественностью, доказывающими, что сформированность каждого компонента её структуры определяется совокупностью критериев, среди которых профессиональное самосознание, значимое при построении правовых отношений [2].

Компетентность соответствует критериям и стандартам в определённом виде деятельности, а компетенция представляется практическим навыком, личностной категорией. Культурный потенциал гораздо шире, он обогащен нравственными ценностями, субъектной позицией по отношению к правовым нормам, а профессиональное сознание является "генеральной способностью, механизмом саморазвития человека как профессионала" [3].

На философском уровне рассматриваются особенности становления сознания личности в ходе усвоения социального опыта, раскрывается структура индивидуального сознания человека (А.Г.Асмолов, В.П.Зинченко, М.С.Каган, С.Д.Смирнов). На социально-психологическом уровне называются особенности профессионального сознания, исследуется профессиональное сознание в единстве с процессами психологического развития, его структура и функции (Е.Ф.Зеер, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Суходская). На психолого-педагогическом уровне исследуется профессиональное сознание в единстве с процессами психического развития студентов (А.А.Вербицкий, И.Я. Лернер, В.В.Сериков). Общим является то, что профессиональные ценности оптимизируют процесс развития когнитивной, аффективной и поведенческой сфер профессионального сознания юриста. Профессиональный образ создаётся отражением юридической реальности, осознанием юридической реальности, осознанием профессиональных ценностей, чему способствуют специальные знания. Аффективная сфера профессионального сознания представляется отно-

шением к профессиональной деятельности и себе как специалисту. Регуляция и саморегуляция поведения и деятельности в соответствии с юридическими нормами представляют содержание поведенческой сферы профессионального сознания.

Мы осознаём, что неустойчивость самосознания (подтверждено в ходе исследования) возникает в результате рассогласования представлений о себе, объяснения своего поведения в русле этих представлений о том, как другой его принимает (принцип отражённой субъектности): "В психической жизни личности самосознание - это необходимое условие целостности и преемственности формирования его видений мира" [3, с. 5]. Благодаря рефлексии будущий специалист оценивает намеченную цель, учитывая свои возможности и способности, переосмысливает, перестраивает содержание своего сознания и деятельности, что выражается активностью, настойчивостью в достижении цели и ответственностью.

Утверждается (А.К.Маркова, Л.М.Митина), что профессиональное сознание не имеет самостоятельного пути развития: оно включается в этот процесс, когда личность становится субъектом реальной деятельности. И этому способствует познавательный процесс, в котором будущий юрист осознаёт себя субъектом правовой деятельности, субъектом профессионального общения, включённого в эту деятельность. Профессиональное сознание (правовое сознание) «интегрирует элементы: знание права, признание права, прочувствование права, претворение права в жизнь» [1, с.22]. Отмечается возможность появления извращённого правосознания, злоупотребления правом. Правомерно ставится вопрос о формах и методах юридического образования. Профессиональные знания, ценности, личностные и профессиональные потребности формируются в активном познавательном процессе. Проведённый нами контент-анализ исследований по проблеме профессионального сознания показал, что все они базируются на принципе единства сознания и деятельности, а также принципе контекстности (А.А.Вербицкий). Доказано, что формирование профессионального сознания должно происходить не только средствами информации (содержанием), но и средствами межличностного взаимодействия. Так, активные формы и методы способны вызывать внутреннее побуждение к профессиональному саморазвитию. Однако методологически значимым является определение подхода к формированию профессионального самосознания. Нами за основу были взяты задачный и проблемный подходы.

Задачный подход позволяет строить логико-смысловые связи в ходе взаимодействия участников профессиональных ситуаций [5]. Проблемный подход обеспечивает возможность проектирования профессиональных ситуаций, обладающих личностно-смысловой значимостью, а также переход внешней деятельности во внутренний план его сознания благо-

даря механизму интериоризации. В итоге имитируется профессиональная среда при решении ситуативных задач, подробный анализ которых, обсуждение способов решения стимулируют развитие дивергентного мышления, способностей к критической оценке ситуации. Данный подход позволяет вырабатывать индивидуальный стиль деятельности и преодолевать кризисы профессионального становления.

При конструировании задач-ситуаций (В.В.Сериков) преподаватель ориентируется на три вида педагогических технологий: технология решения задач, технология учебного диалога, технология имитационных игр. В итоге создаётся профессиональный контекст для проявления студентом себя как самостоятельного субъекта. Критичность и рефлексивность развиваются с помощью методов импровизации (судебное заседание). Преподаватель, как носитель социокультурных образцов, организует диалог и полилог, предлагает для обсуждения правовые задачи, стимулирует личностную импровизацию, что способствует развитию компонентов профессионального самосознания.

Заключение. Сложный процесс реформирования всех сфер жизнедеятельности российского государства потребовал переосмысления модели личности специалистов различных направлений подготовки в вузе, в том числе и юристов. Юристы активно участвуют в преобразовании современного общества, что требует развитого профессионального сознания. Доказано, что успешная профессиональная самореализация возможна, если юрист придерживается определённых нравственных ценностей, проявляет четкую позицию по отношению к правовым нормам, что обусловлено уровнем профессионального сознания как механизмом саморазвития человека в профессиональной сфере. Целенаправленному формированию профессионального сознания способствует педагогическая система, интегрирующая совокупность специальных дисциплин и активные методы, влияющие на осмысление профессиональных ситуаций.

#### ***Библиографический список***

1. Ильин И.А. О сущности правосознания. М.: Изд-во "Рарог", 1993. 235 с.
2. Кузнецова Н.О. Система формирования правовой компетенции специалистов по рекламе и связям с общественностью / Н.О. Кузнецова // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 285-292.
3. Литвишков В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста. Практикум для студентов юридического факультета. М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. 192 с.
4. Профессиональная деятельность в ситуациях риска: коллективная монография / Руднева Т.И., М.Н. Овсянникова, А.В. Огородников. Сызрань: Ваш Взгляд, 2014. 323 с.
5. Храмцов Е.Б. Профессиональное самосознание юриста: процесс формирования: монография / Е.Б. Храмцов. Самара: ООО "Офорт", 2012. 180 с.

6. Шиханова Е. Г. Специфика правовой культуры студентов технического профиля / Е.Г.Шиханова // Педагогика и просвещение. 2016. № 4. С.390-199.

7. Этика и психология профессиональной деятельности юриста / О.В.Афанасьева, А.В.Пищелко. М.: Издательский центр "Академия"; Мастерство, 2001. 224 с.

УДК 378

## **КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ЕГО ПАРАДИГМЫ**

*Храмцова Анна Борисовна*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Обучение иностранному языку в вузе сталкивается с двумя барьерами: предвидение трудностей обучения языку студентов и отбор методов, способствующих его изучению – это в зоне педагогической деятельности; недостаточная мотивированность студентов на изучение иностранного языка, их личностные психологические барьеры, препятствующие овладению языковыми средствами – это в зоне образовательного процесса. В итоге расширяется значимость этого учебного предмета, который становится доминирующим среди остальных, что в итоге меняет концепцию профессиональной подготовки студентов.

Обращение к результатам исследований, посвященных профессиональной подготовке студентов различных специальностей (проведен анализ диссертационных работ, выполненных преподавателями вузов по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования) позволило доказать значимость обучения студентов иностранному языку для последующей их адаптации к профессиональной сфере. Вместе с тем было отмечено, что в последнее десятилетие менялись причины активизации средств обучения иностранному языку, что обусловлено сменой парадигмы профессионального образования [4]. Мы попытались представить последовательность рассмотрения иностранного языка как значимого образовательного фактора и обнаружили следующую тенденцию: в конце 90-х годов и начале 2000 года, иностранный язык представляется человекообразующим фактором – он становился необходимым для развития конкурентоспособной личности [1]. В процессе обучения иностранному языку преподаватель ставил цель – профессионально-личностное развитие студентов, результат которого представляется личностными новообразованиями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности. Иноязычное образование погружало студентов в профессиональную специфику, которая задавалась ситуациями, стимулирующими внутренние резервные возможности личности обучаемого. Иноязычное образование с