

5. Харитоновна Т.А. Управление конфликтами в трудовом коллективе: дисс. канд. социол. наук. 22.00.08. М., 2002.
6. Сушко Н.Г. Личностные детерминанты организационного стресса: дисс. канд. психол. наук. 19.00.05. Спб., 1998.
7. Асеева И.Н. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и стратегий преодоления стресса у социальных работников: дисс. канд. психол. наук. 19.00.05. Самара, 2007.
8. Учадзе С.С. Педагогическое управление конфликтами в образовательном учреждении: дисс. док. пед. наук. 13.00.01. Сочи, 2010.
9. Зёрнышко И.А. Конфликтологическое консультирование как способ регулирования конфликтов в организации: дисс. канд. социол. наук. 22.00.08. М., 2005.
10. Макшанцева Л.В., Овчаренко Л.Ю. Конфликтологическая компетентность педагога и медиативная деятельность в образовательном процессе // Системная психология и социология. 2015.
11. Щербакова О. И., Вербицкий А. А. Конфликтологическая культура личности специалиста: контекстный подход. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010.

## **ТИПОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ**

***М.В. Канунникова***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева*

Семья является условием полноценного развития ребенка и ее воспитательный потенциал зависит от многих факторов: состава и социального статуса семьи, образования и материального положения родителей, состояния здоровья членов семьи, их осведомленности в вопросах воспитания, а также национальных и религиозных традиций. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для конкретного человека. Гармоничное и полноценное развитие ребенка возможно в атмосфере любви, безусловного принятия, поддержки, эмоциональной искренности и взаимоуважения. Создание такой атмосферы и есть главная задача родителей.

Однако ориентация современного общества потребления исключительно на материальное благополучие во многом деформирует направленность деятельности и поведения родителей на поиск основных и дополнительных источников дохода, что приводит к дефициту свободного времени, необходимого для полноценного общения с детьми и создания условий эмоционально-психологического комфорта для их развития. Психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют появление и развитие у родителей деструктивных чувств и форм поведения, таких как раздражительность, агрессивность, синдром хронической усталости. Неумение и нежелание родителей управлять своими негативными эмоциями приводит к тому, что многие родители считают возможным выплеснуть их на своих детей. Между тем зависимость детей от настроения и психофизического состояния родителей оказывает влияние на состояние их психологического здоровья, характер установок в общении и поведении на разных этапах взросления. Компьютеризация и виртуализация различных сфер досуговой деятельности детей в современном мире приводит к ситуации эмоционально-психологической изоляции и отверженности детей в собственной семье. Психологи и социологи характеризуют современные детско-родительские отношения как отличающиеся общей тенденцией к пренебрежению родительскими обязанностями и повсеместным проявлением жестокости в физическом и в психологическом аспектах [1]. Названные факторы эмоционально-психологического неблагополучия современных семей актуализируют обращение к проблеме.

На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение, формируется эмоционально-волевая сфера личности. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи, детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, влияющих на характер ребенка и особенности его поведения. Необходимо отметить тот факт, что взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимоотношения с миром, который закрепляет опреде-

ленную модель поведения и отношений личности к миру, другим людям и самому себе.

Тип детско-родительских отношений складывается под влиянием позиции родителя и тем, насколько, с одной стороны, эта позиция устойчива в конкретных требованиях, выдвигаемых родителем, а, с другой стороны, динамична и соотносится с взрослением ребенка и конкретной ситуацией социального развития. Понятие «позиция» является междисциплинарным, отражающим интегральную наиболее обобщенную характеристику как личности человека, так и места, которое он занимает. Сущностными характеристиками позиции могут быть: место, которое занимает человек в конкретных условиях; отношение человека к этим условиям; характер его деятельности и поведения в этих условиях. В позиции также всегда присутствует две стороны: мировоззренческая, выражающая осознание личностью своей значимости и положения; поведенческая, выражающая способность личности принимать ответственные решения в разнообразных ситуациях поведения и деятельности [6, 24-25].

Относительно сущности родительской позиции среди исследователей существуют разные точки зрения. Ее определяют, как направленность отношений и поведения родителей, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия [2, 28]. Родительская позиция реализуется в подвижных коммуникативных позициях родителя. Психологи А.А. Бодалев и В.В. Столин отмечают суть родительской позиции, заключающейся в эмоциональном отношении к ребенку, в стиле общения с ребенком и способах поведения с ним [4, 41]. Исследователи А.Я.Варга и В.А. Смехов рассматривают родительскую позицию как единство эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и когнитивного видения ребенка (образа ребенка глазами родителей) [1, 15].

В научной литературе изучались различные аспекты родительской позиции, ее формирования и коррекции: родительская позиция отца (Г.С. Абрамова, Д. Боулби, М. Кляйн); родительская позиция матери (Н.Н. Авдеева, А.С. Батуев, Н.Н. Васягина, Т.А. Гурко, Г.Г. Филиппова); согласование родительских позиций (О.В. Шапатина); влияние традиций в семьях на формирование

родительской позиции (Л.И.Антонова, Н.А.Цветкова); влияние родительской позиции на самооценку ребенка (И.А. Сальникова).

Адекватная родительская позиция является важнейшим условием гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста. Для понимания сущности адекватной родительской позиции целесообразно рассматривать данный феномен через описание его конкретных свойств и возможных типологий. В типологии родительских позиций выделяют: адекватные (оптимальные) и неадекватные родительские позиции. Необходимо также отметить, что родительская позиция находит свое отражение в стиле родительского воспитания. Под стилем родительского воспитания понимается родительское отношение к ребенку, которое проявляется в поведенческих реакциях и взаимодействии родителя с ребенком.

Неадекватность родительских позиций характеризуется использованием одного из негармоничных стилей воспитания: доминирующей или потворствующей гиперпротекции, гипопротекции, повышенной моральной ответственности, эмоционального отвержения или жестокого обращения [8]. Основной характеристикой, потворствующей гиперпротекции является центрация жизни семьи на удовлетворении всех потребностей ребенка. При таком родительском воспитании у ребенка может присутствовать личностная тревожность, несформированность волевых процессов, трудности в общении, неадекватный уровень притязаний [8, 24]. Центрация внимания родителя на ребенке, который отдает ему много сил и времени, однако в то же время лишает его самостоятельности, вводя многочисленные ограничения и запреты. При гиперпротекции родитель стремится все делать за него, недооценивая его возможности.

При эмоциональном отвержении ребенок воспринимается как помеха. Общение с ребенком не доставляет ему удовольствия, так как рассматривается как нагрузка. Контакты такого родителя с ребенком носят случайный и редкий характер, хотя внешне может создаваться впечатление о хороших отношениях, так как ребенку предоставляется чрезмерная свобода. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителя, который устанавливает в отношениях с ним большую дистанцию.

Жестокое обращение характеризуется, в первую очередь, эмоциональным отвержением и доминированием родителя, которое проявляется наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей. Ребенок воспринимается родителем как «тяжкий груз». Эта позиция характерна также при проявлении таких негативных чувств, как порицание, постоянная критика ребенка, диктаторское, не допускающее возражений, обращение с ним, нежелание вникать в мотивы его поведения или потребностей, руководство путем приказов, многочисленные требования и суровые наказания. При этом у родителя отсутствует признание каких-либо положительных качеств ребенка.

А.С. Спиваковской представлены требования к оптимальной (адекватной) родительской позиции: отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения [5]. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Гибкая родительская позиция должна быть не только изменчивой в соответствии с изменениями ребенка, она должна быть превосходящей, прогностичной.

Адекватность родительских позиций характеризуется как соответствие социальной ситуации развития ребенка социальным и воспитательным ролям отца и матери, позитивному восприятию ребенка. Именно адекватная родительская позиция определяет эффективность воспитательного воздействия на личность ребенка и реализуется в семьях с высоким воспитательным потенциалом. Исследователь С.С.Жигалин отмечает, что важной характеристикой адекватной родительской позиции является ее согласованность. Внутренняя согласованность предполагает непротиворечивость родительской позиции и отсутствие ее конфликтного взаимодействия с другими позициями родителя (личностная, жизненная, социально-ролевая). Внешняя согласованность предполагает согласование отцовской и материнской родительских позиций между собой в плане их непротиворечивости, что является важным условием соблюдения единства требований, выдвигаемых родителями к своему ребенку[2].

### **Библиографический список**

1. Варга А..Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Жигалин С.С. Формирование адекватной родительской позиции как способ коррекции воспитательной практики семьи-подростка: Дис...канд.психол.наук: 19.00.07. Курган, 2004. 233 с.
3. Сальникова И. А. Влияние родительской позиции на формирование самооценки ребенка старшего дошкольного возраста: диссертация. М., 2007. 105 с.
4. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
5. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции// Семья и формирование личности: Сб. научных трудов/ Под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во НИИ ОП, 1981. С.38-45.
6. Сысоева Е.Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога: учебное пособие /Е.Ю. Сысоева. Самара: Изд-во “Самарский университет”, 2012. 108 с.
7. Шапатина О.В. Согласование родительских позиций как условие развития личности ребенка в семье: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2001.18 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003. 341 с.

### **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***О.В. Новоселова, Т.В. Шестопалова***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени Академика С.П. Королёва*

Современный этап развития российской экономики и образования обусловлен быстро меняющейся внешней средой. В этих условиях наибольшей конкурентоспособностью и потенциальной возможностью достижения поставленных стратегических целей