

9. Goldberg, I. Internet addictive Disorder (IAD) diagnostic criteria. – URL: <http://web.urz.uniheidelberg.de/Netzdienste/anleitung/wwwtips/8/addict.html> (дата обращения: 01.12.2022).

10. Гринфилд, С. Изменение разума. Как цифровые технологии оставляют след в нашем мозге / С. Гринфилд // М.: АТК. – 2018. – 201 с. ISBN: 367-6-561-00712-4. – Текст: непосредственный.

11. Данкли, В. Перезагрузить мозг своего ребенка/ В. Данкли // М.: Просвещение. – 2016. – 320 с. ISBN: 978-5-496-00914-0. – Текст: непосредственный.

12. Кардарас, Н. Дети и смартфоны. Все хуже, чем нам кажется / Н. Карндас. Текст: электронный. – 2018. – URL: <https://econet.ru/articles/181053-doktor-nikolas-kardaras-deti-i-smartfony-vse-huzhe-chem-nam-kazhetsya> (дата обращения: 01.11.2022).

13. Уайброу, П. Мозг: Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки / П. Уайброу // М: Альпина Диджитал. 2015. – 510 с. – ISBN:978-5-9614-4192-5. – Текст: непосредственный.

14. Холл, А. Интернет аддикция: студенческое тематическое исследование с помощью лучших методов познавательной терапии/ Холл А., Парсонс Д. // Журнал консультации психического здоровья. – 2001. – №4 – С. 312-327. – Текст: непосредственный. Шпитцер, М. Анти-мозг: цифровые технологии и мозг. – Текст: электронный. – 2014. – URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/shpitcer_manfred_antimozg_cifrovyte_texnologii_i_mozg.pdf (дата обращения: 03.11.2022).

15. Янг, К.С. Диагноз – Интернет-зависимость/ К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Рылов Андрей Николаевич

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассматривается подготовка будущих педагогов-психологов в системе профессионального образования. Доказывается значимость компетентности, формируемой в условиях индивидуализации и персонализации обучения.

Ключевые слова: тьюторская компетентность, педагог-психолог, профессиональная подготовка.

На современном этапе в Российской Федерации происходят глубокие социально-экономические преобразования. С одной стороны, образование переходит на постиндустриальную парадигму, актуальным трендом становится открытость, индивидуализация и персонализация обучения [1]. Если в течение долгого времени обучающемуся транслировали знания в ходе изучения предметов и дисциплин в школе, колледже и вузе, развивали необходимые умения и навыки, то теперь он самостоятельно определяет свой индивидуальный образовательный маршрут, становится субъектом отношений с потребностью формирования ключевых компе-

тенций, готовым принимать на себя ответственность за свое будущее и определять свой профессиональный путь.

Вместе с тем, в начале 2022 года Правительство РФ решило выйти из Болонского соглашения. Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков сообщил: «Будущее за нашей собственной уникальной системой образования, в основе которой должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента» [2]. В первую очередь речь идёт о возвращении специалитета, а новый перечень специальностей вступит в силу с 2025 года [3]. Такие кардинальные изменения требуют новых подходов к организации профессионального образования.

Исходя из профессионального стандарта педагога-психолога [4], основными функциями специалиста выступают «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса...» и «оказание психолого-педагогической помощи...». Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся может стать основной функцией тьюторской деятельности педагога-психолога. Именно педагог-психолог, работая с обучающимися индивидуально или в малых группах, обладая тьюторской компетентностью, в полной мере сможет организовать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.

Формирование тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов является значимой научной проблемой. Изучение практики психолого-педагогической деятельности и анализ научной литературы указывает на разработанность проблемы профессионально-педагогической деятельности в достаточной степени (С.А. Белов, Т.И. Руднева, Н.В. Соловова, Н.В. Ходакова). Описываются различные аспекты тьюторской деятельности педагогов в образовании: от детского сада (О.Е. Баютова, Н.В. Матвеева, А.И. Соколова и др.) и школы (Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская, П.Г. Щедровицкий и др.) до технологии сопровождения в системе профильного обучения (Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко и др.) и профессионального образования (Л.В. Бендова, А.Б. Вифлеемский, Т.М. Ковалева, Т.Я. Шихова, Н.В. Юнчева и др.) и другие аспекты. Поиск путей профессиональной подготовки психологов (в т.ч. педагогов-психологов) занимались российские ученые: З.М. Алисултанова, Е.В. Бондаревская, Ю.В. Сенько, Л.М. Фридман, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская. Различные аспекты профессионального обучения педагогов-психологов были исследованы В.А. Кан-Каликом, И.С. Колесниковой, Н.Д. Никандровым, В.А. Сластёниным, Ю.П. Сокольниковым, В.В. Царьковым и др.

Несмотря на изученность проблемы, следует сказать, что недостаточно рассмотрены вопросы, касающиеся педагогических условий формирования тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов. Они будут выполнять функции социализации и адаптации молодого поколения «к выживанию в мире предстоящего выбора» [5].

Выводы

При переходе к новой парадигме образования становится принципиальным использование критериев, показывающих уровень потенциала ресурсов человека. Анализ современных тенденций в образовании указывает на то, что таким критерием должна стать компетентность, которая в большей степени связана с социальными и профессиональными функциями человека. Так, в ходе профессиональной подготовки у педагога-психолога формируются необходимые

для практической деятельности знания и умения, которые позволят выполнять определенные трудовые функции.

Гуманизация образования способствовала переходу к личностно-ориентированному обучению, появилась необходимость учета образовательных потребностей обучающихся для формирования индивидуальной образовательной траектории, что становится актуальным в профессиональной деятельности педагога-психолога, предполагая наличие тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов.

Библиографический список

1. Калинина Н.В. Формирование тьюторской компетенции педагога в общеобразовательной организации / Н.В. Калинина, Ю.И. Зырянова // Международный научно-исследовательский журнал, 2021. – №10 (112). – URL: <https://research-journal.org/archive/10-112-2021-october/formirovanie-tyutorskoj-kompetencii-pedagoga-v-obshheobrazovatelnoj-organizacii> (дата обращения: 01.02.2023)

2. Глава Минобрнауки назвал Болонскую систему образования «прожитым этапом» // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14716295> (дата обращения: 01.02.2023)

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203030033> (дата обращения: 01.02.2023)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201508200035> (дата обращения: 01.02.2023)

5. Филонов Г.Н. Воспитание в российском обществе: тенденции теории и практики. М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2000. 198 с.

УДК 159.99

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мышкина Марина Сергеевна, Гудзовская Алла Анатольевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: Повышение качества современного образования актуализирует проблему психологического сопровождения формирования идентичности студентов. Профессиональное обучение задает критерии и категории идентификации, результатом чего является содержательное наполнение идентичности обучающихся, персональной и социальной.

Методы исследования: методики «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; в модификации Т.В. Румянцевой), контент-анализ, χ^2 Пирсона, однофакторный дисперсионный анализ.