

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайловская Татьяна Михайловна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королёва*

Современные тенденции развития среднего профессионального образования (СПО) в России обусловлены меняющимися социально-экономическими условиями, в которых возрастает потребность в высокопрофессиональных кадрах, квалифицированных рабочих и специалистах, способных быстро реагировать и адаптироваться в этих условиях. Основной целью подготовки специалистов в СПО становится развитие у них умений самостоятельно мыслить, находить нестандартные решения во внештатных ситуациях, проявлять инициативу, творчество, решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта. Всё это не возможно без формирования профессионально-познавательной активности будущих специалистов. Основываясь на знаниях, умениях и практическом опыте в период обучения, целенаправленно формируя профессиональные компетенции и личностные качества, ориентируясь на требования рынка труда, будущие специалисты обеспечивают себе успешное вхождение в трудовую деятельность.

Системе среднего профессионального образования долгое время не уделялось должного внимания, как со стороны государства, так и со стороны институтов гражданского общества. В последнее время в развитии системы СПО отмечается ряд позитивных моментов. В настоящее время учеными и практиками отмечается интенсивное внедрение в подготовку специалистов новых форм и технологий, напрямую связанных с производством. К этим тенденциям относятся: цифровизация образования, дуальное обучение и конкурсы профессионального мастерства регионального и национального значения. Все тенденции взаимосвязаны и направлены на формирование познавательной активности обучающихся, что представлено на рисунке 1.

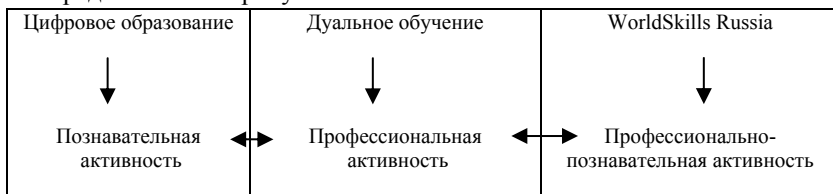


Рисунок 1 – Тенденции развития СПО в современных условиях

Рассмотрим отдельно каждую из тенденций. Активно развивающимся направлением современной жизни стала «Цифровая экономика». Эта же тенденция проявляется и во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе в системе СПО. Главные цели образования определяются Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденной указом Президента РФ, а также программой «Цифровая экономика Российской Федерации», а именно созданием ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики, обеспечением цифровой экономики компетентными кадрами [1]. В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» указывается на необходимость разработки и внедрения платформ и цифровых решений для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий [2].

Механизмом реализации указанных задач и направлений в СПО является создание цифровой образовательной среды, что позволяет использовать на ее основе развивающихся, личностно-ориентированных и практико-ориентированных педагогических технологий. В. Г. Лапин считает, что это создает принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, позволяет учиться в любое время с учетом информационных потребностей и интересов обучаемого, делает образование доступным. Такой подход определяет и новые задачи профессиональной организации, основой которой становится необходимость научить студентов адаптироваться в жестких условиях рыночных отношений, в постоянной и быстрой смене производственных ситуаций, уметь работать в команде, принимать и делегировать решения, нести ответственность и добиваться успеха. На этой основе изменения задачи образовательной организации происходит модернизация качества профессиональной подготовки [1].

Многими учеными цифровизация определяется как «новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Развитие цифровизации образования влияет на осуществление учебного процесса и его структуру. При методической разработке цифровизации применяется компетентностный подход и современные образовательные стандарты. Колледжи и техникумы начинают осваивать новые форматы передачи знаний, в первую очередь, онлайн-курсы. Подобные действия приводят к значительной перестройке образовательного процесса, изменению роли преподавателя, который не объясняет тот или иной материал, а помогает найти расположение этого материала и понять его [3].

С точки зрения Т.Н.Бочкаревой и А.Р.Мубаракшиной, цифровое образование – это современная система обучения при помощи информа-

ционных и электронных технологий, включающая в себя: возможность в любое время и в любом месте получить необходимые современные знания, находясь в любой доступном месте; самостоятельную работу студента с электронными средствами, включающими персональный компьютер, мобильный телефон и другие устройства; получение консультаций, советов, оценок у территориально удаленного эксперта (преподавателя), а также возможность дистанционного взаимодействия; формирование и повышение информационной культуры, овладение современными информационными технологиями, повышение эффективности деятельности [4].

В настоящее время в системе образования, в том числе в СПО, применяется двухкомпонентная информационно-образовательная среда, которая включает в себя образовательные платформы, принятые в профессиональном сообществе и собственные разработки колледжей. Среди крупнейших образовательных платформ можно назвать - Coursera, OPEN edX, Udacity, FutureLearn. Активно внедряется в процесс обучения электронная библиотечная система znanium.com. Сам образовательный процесс проводится с применением таких систем дистанционного обучения как Moodle, Google Classroom, iSpring Online и многие другие.

Все это предполагает формирование познавательной активности у студентов, которая выражается в поиске, переработке информации и адаптации ее к получению профессионального образования.

Изменения коснулись и взаимодействия будущих специалистов с работодателями, требования которых к выпускникам СПО с каждым годом становятся более жесткими. Ю.В. Ананьина отмечает, что в последнее время активно развиваются как традиционные, так и новые формы социального взаимодействия, к которым автор относит: создание консультативных советов, включающих все заинтересованные стороны: образовательные организации, работодателей, профессиональные ассоциации, службы занятости; формирование многоуровневой системы гражданско-правовых отношений между партнёрами; организация общественно-государственных органов управления образовательной организацией (попечительский, опекунский советы); подготовка и переподготовка работников предприятия в профессиональной образовательной организации; стажировки преподавателей на предприятиях; участие образовательных организаций в опережающем обучении [5].

Подобное взаимодействие помогает правильно сформулировать социальный заказ на определенного специалиста, обладающего набором необходимых качеств (компетенций), подготовить его к практической деятельности, так как, по мнению работодателей, основной проблемой молодых специалистов является отсутствие опыта в решении профес-

сиональных задач и осуществления профессиональной деятельности на основе применения полученных в колледже знаний, умений и навыков.

Одним из путей решения данной проблемы, с одной стороны, и повышения эффективности профессиональной подготовки кадров, с другой стороны, выступает дуальное обучение. Дуальное обучение - это способ решения проблем, связанных с формированием профессиональной компетентности будущих специалистов, позволяющим учитывать интересы работодателей и государства. В педагогической литературе трактовка этого понятия рассматривается как «особая педагогическая система...», «особый вид организации технологии...», «педагогический принцип», «система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодом производительной деятельности» [6]. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что функциональное назначение понятия «дуальное обучение» - реализация теории в практике. Именно поэтому его называют практико-ориентированным. В рамках дуального обучения теоретическая подготовка осуществляется в образовательной организации, практическая – на производстве. Теоретическое обучение включает 40-45% учебного времени, практическое обучение на производстве - 55-60%. При этом доля ответственности образовательного учреждения и предприятия за качество подготовки кадров равная.

Дуальная система обучения предполагает трехстороннее участие заинтересованных сторон (студент, колледж, предприятие), в котором предприятию отводится прямое участие в профессиональном образовании будущих специалистов. Предприятия на равноправной основе сотрудничают с учебными заведениями.

Для решения профессиональных задач ведется работа по направлениям: развитие социального партнерства через внедрение дуальной системы профессионального обучения; расширение участников трехстороннего соглашения за счет вовлечения специалистов образовательных учреждений в процесс наставничества; модернизация материально-технической базы образовательных учреждений-партнеров.

Анализ результатов дуального обучения позволяет сделать вывод, что профильным организациям и предприятиям выгодно инвестировать в подготовку будущих специалистов, поскольку «на выходе» они получают готового работника, досконально знающего особенности работы предприятия. Более того, как показывают исследования, работодатели уверены, что после получения диплома выпускник останется работать именно у них.

Дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, позволяет утвердить свою позицию в производственных условиях. После окончания колледжа студенты плавно переходят

дят к непосредственной профессиональной деятельности, без прохождения периода адаптации. Исследования по выпускающим квалификационным работам соответствуют требованиям работодателей и позволяют внедрить его результаты в производство. В логике развития партнерских связей между образованием и предприятиями - партнерами складываются новые подходы к профессиональному ориентированию обучающихся, управлению их карьерным ростом.

Однако, тот же анализ реализации дуального обучения на производстве позволил выявить и возникающие проблемы, которые отражаются в не сформированности собственной деятельности у обучающихся. Причины выражаются в следующем: первоначальное отсутствие интереса к профессии; неумение работать самостоятельно; личная неорганизованность.

Получается, что студенты не готовы к активной самостоятельной учебной деятельности на производстве в основном в силу психологического и социально-педагогического факторов их развития. Причины недостаточной познавательной активности кроются как в личностных особенностях каждого из них, так и в предлагаемых условиях обучения.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что система дуального обучения направлена на достижение следующих результатов: развитие компетентностей, способствующих осознанному выбору профессии; повышение уровня востребованности выпускника на рынке труда, обученного по дуальной системе профессиональным знаниям, необходимой квалификации и трудовым навыкам; повышение качества подготовки выпускников; расширение взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями через включение их на стадиях реализации программы; профессиональная социализация; освоение профессии в соответствии с требованиями работодателей. Все это способствует повышению профессионально-познавательной активности обучающихся.

Другой тенденцией развития системы среднего профессионального образования стало международное движение WorldSkills Russia, иначе «Молодые профессионалы», берущее свое начало в Испании в 1946 г. Россия присоединилась к этому движению только в 2012 году на первом открытом чемпионате, проходившем в Москве. Миссия WorldSkills заключается в развитии профессиональных компетенций, повышении престижа высококвалифицированных кадров, демонстрации важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Цель движения - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [7].

WorldSkills организует проведение чемпионатов разных уровней - региональных, национальных, мировых, а также континентальных первенств. В 2020 году финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) стал самым крупным как в России, так и во всем мире. Если в первом чемпионате в 2012 году соревновались 400 участников по 17 компетенциям, то в 2020 году в соревнованиях приняли участие около трех тысяч человек со всей страны, среди них около 1000 юниоров и иностранные конкурсанты в возрасте до 22 лет (юниоры до 16 лет). Соревнования проходили по 130 компетенциям (для юниоров – по 71), которые соответствуют 7 блокам профессий: строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.

Подготовка к чемпионату рабочих профессий предполагает обучение участников производственным технологиям с использованием инновационных способов и методов их реализации, ознакомление их с современными материалами, инструментами и технологическим оборудованием, а также применение современных информационных технологий профессионального обучения. Тем самым чемпионат WorldSkills направлен на личностный и профессиональный рост его участников, усиливает их мотивацию, уверенность в выбранной профессии, специальности. Участие в чемпионатах способствует тому, что будущие специалисты становятся носителями передовых технологий, что обеспечивает формирование высокой производственной культуры и качества труда. Для выпускников техникумов и колледжей участие в подобных состязаниях - реальная возможность не только добиться официального признания своего мастерства, но и хороший старт для начала карьеры [8].

В период обучения в СПО студент можешь принять участие в чемпионате WorldSkills несколько раз и в разных компетенциях, что значительно расширяет его представление о будущей профессиональной деятельности. Формат проведения чемпионата на открытых конкурсных площадках позволяет увидеть реализацию профессионального потенциала участников в режиме реального времени, получить представление о новых технологиях при выполнении конкурсных заданий, условиях труда, используемом на производстве современном оборудовании. Приходит понимание того, что профессиональное образование это активно развивающаяся система, которая внедряет современные технологические и информационные технологии, тем самым делая всю систему СПО привлекательной для молодого поколения [8].

Профессиональные конкурсы такого формата направлены на повышение профессионально-познавательной активности студентов, где на

первом месте стоит мотивация участника, его активная заинтересованность в конкурсе, тем самым концентрируются все познавательные механизмы, которые и выводят студента на высокий уровень профессионального мастерства. Это возможность выстраивать подготовку будущих специалистов в соответствии с требованиями международного рынка труда по соответствующим профессиям.

По итогам участия в чемпионате в образовательных организациях определяются пути создания условий для развития личности будущего специалиста, внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, методик и алгоритмов, направленных на формирование профессиональных компетенций, соответствующих мировому уровню, разрабатываются программы повышения квалификации методистов и педагогических работников, тренингов для подготовки участников и экспертов к конкурсным соревнованиям [8].

Появление таких проектов, как Worldskills и Абилимпикс (соревнования для обучающихся с ОВЗ), не только привлекает внимание к рабочим профессиям, но по сути, является не только инструментом оценки подготовки конкурсанта, а также и инструментом изменения реальной системы СПО.

В данном случае педагогические ресурсы образовательной организации направлены на одного-двух участников. Конечно, хорошо иметь в своем коллективе победителей чемпионатов Worldskills с высоким уровнем подготовки, но работодателям нужны не только призеры, им нужны специалисты, способные решать профессиональные задачи также на высоком уровне. Поэтому возникает некий диссонанс: необходимо повышать, в первую очередь, средний уровень выпускников СПО, а не только ориентироваться на нескольких чемпионов. Одним из путей решения противоречия является формирование мотивации в достижении успеха в освоении профессии, одним из механизмов которого является повышение профессионально-познавательной активности. Это можно реализовать через развитие внутриколледжных чемпионатов в формате Worldskills, что позволит включить в это движение практически всех обучающихся. Подводя итоги, необходимо отметить, что для качественного развития образовательной инфраструктуры сегодня образовательные организации СПО пересматривают как внутренние возможности профессиональных учреждений, так и внешние, а именно возможности работодателей. Именно это позволяет сбалансировать спрос и предложение рабочей силы и значительно улучшит ситуацию с трудоустройством и занятостью молодежи.

Библиографический список

1. Лапин, В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В.Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1 (21). - С. 55–59. – Текст : непосредственный.
2. Пономарева, М.Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития / М.Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1 (21). - С. 59–65. – Текст : непосредственный.
3. Сафуанов, Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, Колганов Е.А., Лехмов М.Ю. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – 2019. - № 2 (28). - С. 108–113. – Текст : непосредственный.
4. Бочкарева, Т.Н. Цифровое образование в Российской Федерации: Реалии и перспективы / Т.Н. Бочкарева, А.Р. Мубаракшина // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. - 2019. - №1. - С.11–16. – Текст : непосредственный.
5. Ананьина, Ю.В. Перспективные тенденции развития социального партнёрства в системе среднего профессионального образования / Ю.В. Ананьина // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3. – С. 53–57. – Текст : непосредственный.
6. Землянский, В.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов / В.В. Землянский, Я.В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университете им.В.И.Вернадского. – 2012. - №1. – С.104–110. – Текст : непосредственный.
7. Движение WorldSkills Russia: [сайт]. – Москва, 2014 –. - URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 25.11.2020). – Текст : электронный.
8. Ангеловская, С.К. Инновационный потенциал чемпионата профессиональных компетенций WorldSkills / С.К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. Научно-практический журнал. – Челябинск, 2014. - № 2 (06). - С. 61–64. – Текст : непосредственный.

УДК 378

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухлынин Михаил Сергеевич

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В настоящее время, благодаря эволюционным достижениям человечества 21 века, информационные цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного мира. Для общего понимания «Цифровизация» - представляет собой внедрение информационной цифровой технологии во всех сферах жизнедеятельности общества. Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, в своём выступлении на международной онлайн-конференции Artificial Intelligence Journey (AI Journey) в декабре 2020 года – «В ближайшее десятилетие России предстоит провести цифровую трансформацию, повсеместно внедрить технологии искусственного