

2. Николаева Е. В., Калина А. Э. Подготовка детей к исполнению произведений зарубежных композиторов на языке оригинала в классе академического вокала // Музыкальное искусство и образование. 2019. Т. 7. № 2. С. 125–143.
3. Галацкая В. С. Музыкальная литература зарубежных стран. М.: Музыка, 2002. 350 с.
4. Конен В. Дж. История зарубежной музыки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.classic-music.ru>. Дата доступа: 08.01.2020.
5. Шуман Р. Любовь поэта. Цикл песен на слова Г.Гейне: Для голоса и фортепиано. М.: Музыка, 2010. 48 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ЭГОГРАММ ПРИ АНАЛИЗЕ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

А.Ф. Зарипова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Одним из важнейших направлений работы педагога-психолога является работа с семьями, в частности, помощь в гармоничном развитии ребенка средствами эффективных детско-родительских отношений. В настоящее время многие родители сталкиваются с проблемами в воспитании ребенка в связи с отсутствием педагогической грамотности [8], которую могут приобрести родители в ходе педагогического просвещения.

В психологической и педагогической литературе семейным проблемам посвящено большое количество исследований. При этом изучение и коррекция детско-родительских отношений не теряет своей актуальности и по сей день. Многие отечественные и зарубежные ученые посвятили свои труды вопросам взаимоотношений внутри семьи. Среди отечественных ученых Л.С. Выготский [2], В.А. Сухомлинский [10]; зарубежных Э. Берн [1], Д. Майерс [7], Т. Харрис [11].

Сухомлинский В.А. утверждал: «Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста» [10]. Важнейшим фактором при этом становится психологическая атмосфера в семье, где ребенок учится общению с первых дней своей жизни. Родители выстраивают гармоничные отношения

со своими детьми, не допуская ошибок в воспитании ребенка, так как подверженные различным деформациям детско-родительские отношения ведут к нарушениям, оказывающим существенное влияние на дальнейшее развитие личности ребенка [3].

Ученые предлагают способы улучшения внутрисемейных отношений [4; 5; 6]. Особое место в коррекции взаимоотношений родителей с детьми (независимо от возраста) занимает транзактный (или транзакционный) анализ, который представляет собой теорию личности и систематическую психотерапию с целью развития и изменения личности [9]. Согласно теории транзактного анализа в структуре каждой личности в разных пропорциях содержатся три эго-состояния – Взрослый, Ребенок и Родитель. Коммуникация между двумя субъектами представляет собой одну из разновидностей транзакций, позволяя идентифицировать скрытые мотивы субъектов взаимодействия, тем самым улучшая взаимопонимание между ними [11].

Для наиболее подробного описания эго-состояний используется функциональная модель, которая предполагает разделение эго-состояний на части, указывающие на их содержание. Согласно функциональной модели эго-состояния подразделяются на компоненты: контролирующий родитель/воспитывающий родитель; взрослый (не делится); адаптивное дитя/свободное дитя [9]. Дж. Дюсей разработал интуитивный способ изображения эго-состояний, назвав его эгограммой. Эгограммы наглядно показывают, в каком эго-состоянии пребывает человек большую часть своего времени [9].

Рациональным является эго-состояние «Взрослого». Именно в этом эго-состоянии человек способен мыслить разумно, логически, не делая поспешных выводов и не допуская эмоциональной лабильности. Составление эгограммы позволяет проанализировать поведение родителя и ребенка в каждой конкретной ситуации и разработать мероприятия по решению проблем, возникающих при общении родителей с детьми. Постепенно родители учатся контролировать свои эго-состояния, самостоятельно приходя в состояние «Взрослого» для того, чтобы вести с ребенком конструктивный диалог и рационально решать любой вопрос без ущерба для психического развития ребенка.

Нами был разработан такой способ составления эгограмм, при котором каждое эго-состояние, в котором пребывает человек, измеряется и фиксируется хронометрически. Составление эгограмм проходило в не-

сколько этапов. На первом этапе была организована совместная деятельность родителей и детей для актуализации родительско-детских отношений. Для этого нами было проведено практическое занятие с участием четырех пар, каждая из которых состояла из одного родителя и одного ребенка. В ходе проведения исследования нами была проанализирована деятельность родителей в процессе совместного выполнения творческого задания с детьми. Во время занятия каждой паре участников было предложено смастерить совместную с ребенком поделку. С согласия родителей была осуществлена видеозапись эксперимента для последующего просмотра и анализа.

На втором этапе нами проводился просмотр видеозаписи с параллельным внесением данных в форму хронометража. За каждым участником исследования наблюдали отдельно, что позволило судить о чистоте эксперимента. Таким образом, по окончании просмотра видеозаписи была заполнена таблица с указанием точных промежутков времени пребывания участника эксперимента в каждом из его эго-состояний.

Третий этап был посвящен обработке и анализу полученных результатов. Процедура сравнения эгограмм позволяет родителям развивать собственные рефлексивные способности по отношению к собственным состояниям, в которых находится родитель, общаясь с ребенком [6].

Представленный нами способ составления эгограмм позволяет максимально точно фиксировать различные эго-состояния человека для проведения трансактного анализа, что способствует разработке оптимальной программы для решения проблем, возникающих у родителей при общении с их детьми, а также для установления гармонично развивающихся детско-родительских отношений.

Библиографический список

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Москва: Эксмо, 2019. 576 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л. С. Выготский. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: Академия, 2016. 176с.
4. Егорова У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста: коммуникативный аспект// Вестник университета. 2013. № 22. С. 221-227.

5. Егорова У.Г. Психологическая работа с родителями студентов в контексте воспитательного процесса в вузе// Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. Самара: «Самарский государственный университет». 2014. С. 69-72.

6. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук / У.Г. Егорова. Самара, 2009.

7. Майерс Д. Социальная психология. 6-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 752 с.

8. Санько А.М. Социокультурный аспект в преподавании педагогических дисциплин // Национальное культурное наследие России: региональный аспект: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой. Часть II. Самара: Самарский государственный институт культуры, 2019. С. 100-103.

9. Стюарт Я, Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 330с.

10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2018. 320 с.

11. Харрис Т. «Я -О'Кей, Ты -О'Кей». М.: Академический проект, 2019. 255с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

О.А. Зверева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В современном быстро меняющемся мире вопрос профессионального самоопределения является одним из важнейших для каждого человека. Он может возникать многократно в течение жизни, но наиболее остро и значимо вопрос выбора профессии встает перед молодыми людьми в период окончания школы. Профессиональная деятельность влияет на жизнь человека, определяя его финансовое положение, статус, особенно-