

марском государственном университете, располагает такими возможностями (например, видеозапись лекций можно просматривать неограниченное количество раз в любое удобное для студента время). При подготовке курса в дистанционном формате преподавателю необходимо:

1. четко определить цели занятия;
2. провести отбор учебного материала, выстраивая в нем логические связи частей;
3. определить средства контроля усвоения учебного материала студентами с помощью мини-исследовательских и проектных работ.

Осознанная и целенаправленная учебная деятельность студентов способствует активности и самостоятельности, адекватности восприятия учебного материала и самоконтролю. Таким образом, персонализация в условиях дистанционного обучения в вузе позволяет отвечать потребностям и запросам студентов.

Библиографический список

1. Лукина Н.А. Психологические особенности опосредованного интернетом межличностного общения студентов. Автореф. дис...канд. псих. наук. Самара, 2013. С.23.
2. Лопанова Е.В., Савина Н.В. Соотношение понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования // Проблемы современного педагогического образования. №72-4, 2021. С.183.
3. Варламова В.А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. № 68-2, 2020. С.52.
4. Дельцова И.А. Психолого-педагогические условия реализации персонализированной модели обучения в вузе // Ноосферные исследования. Вып.4., 2020. С.52.
5. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. №1 (81), 2020. С.107.
6. Прохорова М.П., Шкунова А.А., Гуреева Е.П. Средства персонализации образовательного процесса в рамках электронных курсов // Проблемы современного педагогического образования. № 71-3, 2021. С.185.
7. Виноградова Г.А., Караханян К.Г. Типологическая характеристика студентов с разным уровнем успешности обучения // Успехи современной науки и образования. Том1, №1, 2017. С.151-160.

УДК 378.02

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА

Васельцова Ирина Александровна, Белов Даниил Олегович

Самарский государственный университет путей сообщения

Аннотация: в статье конкретизируются основные характеристики понятия «педагогическая технология»; представлена логика проектирования структуры и содержания модульной и дистанционной технологий профессионально-прикладной физической подготовки,

направленной на формирование профессиональной надежности специалистов на железнодорожном транспорте.

Ключевые слова: педагогическая технология; профессионально-прикладная физическая подготовка; профессиональная надежность специалистов на железнодорожном транспорте; технологии модульного и дистанционного обучения.

Современное высшее транспортное образование во многом определяет перспективы и стратегию развития железнодорожной отрасли, которая занимает ведущее место в транспортном комплексе Российской Федерации и влияет на многие аспекты социально-экономического развития страны. Глобальные преобразования технологических, информационных, экономических и организационных основ железнодорожного производства требуют от специалиста не только наличия специализированных знаний и профессионально ориентированных компетенций, но и сформированных способностей к активному и преобразующему освоению новых техник и технологических решений, понимания объективности их многовариантности, прогностической оценки возможных рисков и личной ответственности за последствия их выбора в нестандартных ситуациях [1].

Актуальным становится опережающая направленность образовательных программ, перестройка педагогического процесса, проектирование и внедрение новых технологий обучения. Технологический подход в педагогической практике направлен на обеспечение системного функционирования и управления всеми элементами педагогической системы, с учетом состояния внешней и внутренней среды подготовки специалиста, с детальным описанием образовательных целей, поэтапным программированием во времени и пространстве учебного процесса и воспроизводимости результатов [2].

В научной литературе содержание термина «педагогическая технология» раскрывается с разных позиций [3; 4; 5; 6; 7]: организационно-методический инструментарий педагогического процесса (формы, методы, способы и приемы обучающих средств), выбор которого обусловлен совокупностью психолого-педагогических установок (Б.Т. Лихачев); научно обоснованная модель педагогической деятельности по планированию, организации, оцениванию процесса обучения и усвоения знаний на основе учета человеческих и образовательных ресурсов и их взаимодействия для достижения развития личности как субъекта окружающей действительности (Т.И. Руднева, Н.Б. Стрекалова); процесс коммуникации (модель, техника реализации учебного процесса, процессуальная часть дидактической системы), спроектированный по определенному алгоритму, программе взаимодействия участников педагогического процесса (В.А. Сластенин); оптимальный способ действия, необходимый для достижения поставленной цели в заданных условиях (А.М. Кушнир); система, интегрирующая представления об исходных данных и программируемых результатах обучения, инструментарий диагностики, совокупность моделей обучения и критерии для обоснования выбора наиболее оптимальной модели для определенных условий (В.В. Гузев).

Из приведенных определений следует, что сущностными характеристиками педагогической технологии являются: четко сформулированные образовательные цели; последовательное и поэтапное проектирование обучающих процедур; гарантированность и воспроизводимость результата; управляемость и корректируемость образовательного процесса.

Установлено, что профессиональная деятельность специалистов на железнодорожном транспорте реализуется в условиях комплексного влияния профессиональных рисков (технологических, витальных, социальных, психологических). Профессиональная надежность как интегративное свойство личности, системообразующее мотивационно-ценностный, адаптивный, поведенческий и коммуникативный компоненты, показатели которых позволяют оптимально адаптироваться и эффективно развиваться специалисту на железнодорожном транспорте в рискогенном пространстве профессиональной деятельности [8]. Обобщение опыта профессиональной подготовки в университетах путей сообщения РФ, изучение результатов прикладных исследований, направленных на приведение в соответствие качеств специалистов на железнодорожном транспорте с условиями реализации профессиональной деятельности позволили констатировать, что ведущим средством формирования выделяют профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) [9; 10]. Основным подходом к проектированию содержательного элемента системы профессионально-прикладной физической подготовки специалистов на железнодорожном транспорте является технологический подход, позволяющий в учебных формах деятельности студентов моделировать контекст профессиональной деятельности в его мотивационно-ценностном, поведенческом, адаптивном и коммуникативном аспектах. Модульная технология позволяет реализовать процесс обучения посредством разделения его на логически завершенные части содержания учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дидактических действий и операций, освоение которых позволит формировать профессионально значимые качества в структуре профессиональной надежности специалистов на железнодорожном транспорте. Логика освоения шести тематических модулей коррелирует с факторами опасности, альтернативности и неопределенности, запускающие механизмы реализации рисков в профессиональной деятельности специалистов на железнодорожном транспорте. Каждый модуль идентичен по структуре и представляет собой относительно самостоятельную часть содержания учебной дисциплины, представленную информационным, процессуальным и оценочным элементами. В соответствии с уровнем сложности для каждого модуля разработана рейтинговая система контроля, включающая следующие уровни:

- знаниевый, определяющий степень освоения теоретического материала модуля;
- методико-практический, выявляющий сформированность профессионально значимых психофизических и личностных качеств, умений и навыков, проявленных через игровые, соревновательные, моделирующие, функционально-диагностические виды ППФП;
- исследовательский, позволяющий в индивидуальной и групповой деятельности при помощи функциональных проб, специализированных тестов и диагностических методик выявить актуальный уровень собственной двигательной активности, работоспособности, функционального состояния организма, развитие качеств внимания и психоэмоциональной устойчивости, проанализировать текущее состояние и внести соответствующие коррективы.

С учетом современной социально-эпидемиологической обстановки процессуальный элемент системы проектировался с учетом применения дистанционных технологий обучения. Данная технология позволяет использовать различные средства и интерактивные формы обучения на любом расстоянии от образовательного учреждения с помощью информационно-образовательной среды, интернета и электронных образовательных платформ [11]. В практику

реализации профессионально-прикладной физической подготовки студентов Самарского государственного университета путей сообщения включались:

- выполнение в заданном режиме упражнений на развитие общей и специальной выносливости, координационных и силовых способностей;
- проблемные тренировочные задания, для построения ориентировочной основы разучиваемого двигательного действия;
- игровые и соревновательные формы;
- лабораторные практикумы по выявлению уровня развития профессионально значимых способностей (ситуационной тревожности, концентрации, объема и переключаемости внимания, работоспособности, функциональной устойчивости организма и др.);
- деловые игры, моделирующие ситуации профессионального взаимодействия;
- научно-практические конференции.

В нашем исследовании формирование результативной характеристики (профессиональной надежности специалистов на железнодорожном транспорте) определялось уровнем развития доминирующих способностей в структуре мотивационно-ценностного, адаптивного, поведенческого и коммуникативного компонентов. Опытно-экспериментальная работа, целью которой было апробирование модульной и дистанционной технологий обучения в формировании профессиональной надежности специалистов на железнодорожном транспорте, показала положительную динамику по всем диагностируемым показателям, что подтверждает результативность разработанной системы профессионально-прикладной физической подготовки.

Библиографический список

1. Васельцова И.А. Профессиографический анализ инженерно-технической деятельности на предприятиях железнодорожного транспорта в аспекте формирования психофизической надежности специалистов / И.А. Васельцова, А.Б. Бродецкий, С.А. Петров, // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». 2016. № 8 (138). – С. 40-45. – Текст: непосредственный.
2. Васельцова И.А. Анализ подходов к реализации личностно-ориентированного образования / И.А. Васельцова, Д.О. Белов, М.А. Черепанова // Наука и образование транспорту. 2019. № 2. С. 233 – 235. – Текст: непосредственный.
3. Лихачев Б. Т. Методологические основы педагогики / Б. Т. Лихачев. – Самара: Издательство СИУ, 1998. – 200 с.
4. Руднева Т.И. Образовательные риски в инновационных условиях педагогической деятельности: монография / Т.И. Руднева, Н.Б. Стрекалова. – Сызрань: Ваш Взгляд, 2018. – 194 с.
5. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Слостенин // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы, проблемы. – М.: Агентство «Издательский сервис». 2004. – С. 155 – 162. – Текст: непосредственный.
6. Кушнир А.М. Главный критерий качества образования – это производящая мощность личности/ А.М. Кушнир, // Народное образование. -2012. – № 4. – С. 13-17.
7. Гузеев, В. В. Преподавание. От теории к мастерству / В. В. Гузеев. – М.: НИИ шк. технологий, 2009. – 288 с.

8. Vaseltsova I., Belov D., Zolkin A. [et al.]. Essence and Structure of Professional Reliability of Railway Transport Specialists // Transportation Research Procedia: 12. 2021. P. 234-239. – DOI: 10.1016/j.trpro.2022.01.039

9. Чуб Я. В. Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины «Физическая культура» / Я. В. Чуб, В. П. Овечкин // Вестник высшей школы. 2015. N 3. С. 79 – 82.

10. Петров С.А. Профессиографический анализ деятельности в аспекте формирования психофизической надежности специалистов диспетчерского аппарата службы движения управления дороги // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» 2010 г. №1 (59). С. 73 – 77.

11. Sallis, E. Knowledge management in Education. Enhancing Learning and Education / E. Sallis, G. Jones. – London: Kogan page, 2002. – 140 p.

УДК 378.124.92/96

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Мишутина Ольга Валерьевна

Новосибирский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье представлена характеристика совокупности научных представлений о формировании и самоорганизации личности преподавателя современной образовательной организации, обладающего готовностью к компетентной гуманистической профессиональной самореализации в условиях образовательного процесса с цифровыми компонентами; определяется значимость усвоения «современного» образа профессионального действия в образовательной модели с цифровыми компонентами на основе поликультурных, смысловых, этических и мотивационно-ценностных компонентов взаимодействия педагогов и обучающихся в современных отечественных образовательных организациях.

Ключевые слова: личность, образовательная среда, технопарк, универсальные педагогические компетенции, взаимодействие, личностный потенциал, офлайн и онлайн коммуникация.

События последних лет (от пандемии до специальной военной операции) актуализировали процесс осмысления сущности вопроса о готовности личности к выбору и его качественно-му обозначению в определенном виде труда. Прежде всего в системе «человек – человек» (Е.А. Климов), в которой определяющую роль играет педагог, в частности, преподаватель современной высшей школы России.

В образовательной модели самореализации личность встретила в период активного погружения общества в результаты четвертой промышленной революции; информатизации профессиональной деятельности; цифровизации всех этапов идентификации социального и профессионального образа личностной самоорганизации; сочетания офлайн и онлайн коммуникации в процессе очного, смешанного и дистанционного образования с проблемой формирования «новой» этики профессионального взаимодействия с участниками педагогического процесса.

Значимость усвоения «современного» образа профессионального действия в образовательной модели с цифровыми компонентами усиливается кардинальными поликультурными,