

рабочие и сопловые лопатки турбины по университетской методике (были задействованы заводские программы).

Второй этап сотрудничества университета и ОКБ по подготовке специалистов реализовался в дипломном проектировании и не вызвал организационных затруднений: студенты уже имели рабочие места в конструкторских отделах ОКБ, где получили задание на дипломный проект и консультанта. Руководство дипломным проектированием осуществляли педагоги кафедры. Защиты проходили перед членами ГАК в стенах университета. Учитывая положительный опыт, совместно было принято решение повторить выполнение курсовых проектов по заданию ОКБ.

## **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

*Е. Ю. Сысоева*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева*

В современных динамичных социально-экономических условиях цель образования заключается в подготовке жизнеспособной, конкуренто-ориентированной личности, востребованной на рынке труда; в развитии у учащихся потребности в самоизменении, заинтересованности в знаниях-трансформациях, знаниях-инструменте, психологических знаниях, позволяющих обрести гуманистическую направленность и эмоционально-нравственное отношение к жизни, труду и профессии.

В сложившихся динамичных условиях жизни необходим такой подход к системе высшего образования, который будет удовлетворять требования общества в квалифицированных специалистах, и одновременно повысит мотивацию студентов к будущей профессиональной деятельности. Стремление стать конкурентоспособным на рынке труда требует четкого понимания необходимости выстраивания траектории своего профессионального и личностного развития. В современных исследованиях доказано, что конкурентоспособным длительное время может быть лишь человек, занимающийся любимым делом, приносящим ему удовольствие и

удовлетворение, несмотря на большие временные и энергетические затраты; удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, усиливает удовлетворенность жизнью [1, 25]. Создать организационно-педагогические условия для того, чтобы студент не только стал конкурентоспособным на рынке труда, но и осознал свои потенциальные возможности для самореализации в определенном виде деятельности, является одной из главных задач современного вуза.

Внедрение в учебный процесс специального практико-ориентированного курса «Основы профессиональной культуры», направленного на формирование продуктивных установок и ценностных ориентаций студентов на прогрессивное профессионально-личностное развитие, углубление профессиональной ориентации и мотивации личностного осознания выбранной профессии, оказание психологической поддержки в профессиональном самоопределении, считаем перспективным. Овладение целостным представлением о сущности, творческом характере, специфике и месте своей профессии в обществе позволяет студентам осмысленно и вдумчиво оценивать свои потенциальные и реальные возможности и способности для овладения той или иной профессией, искать резервы для саморазвития. Профессиональная культура понимается как определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности. В студенческом возрасте в процессе профессиональной подготовки закладываются основы профессиональной культуры. Являясь частью трудовой культуры, профессиональная культура проявляется в профессиональной компетентности, готовности к анализу и оценке профессионально-этических проблем, принятию самостоятельных решений, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Междисциплинарный характер учебной информации, сообщаемый студентам в рамках данной дисциплины, предполагает привлечение массива сведений по психологии труда и профессионального развития личности, этики, конфликтологии, имиджологии. Содержание процесса формирования основ профессиональной культуры студента предполагает включение информации о сущности, механизмах и этапах профессионального становления и

развития личности, различных подходах к классификациям профессий, факторах удовлетворенности трудом, основных этических принципах для всех профессий и специфике профессиональной морали, возможных профессиональных деструкциях, конфликтах, путях их разрешения и профилактики. Сохранение здоровья и активности в профессии диктует необходимость включения отдельного блока занятий, посвященного изучению эффективных технологий тайм-менеджмента и стрессоустойчивости. Частью профессиональной культуры является деловая и организационная культура, поэтому особое место в учебном процессе занимает погружение студентов в ценности, правила, техники делового общения и этикета.

Анализ профессиональных функций специалиста показывает, что в современной ситуации образования востребованы такие качества, как коммуникабельность, ответственность, рефлексивность, работоспособность, способность к сотрудничеству и кооперации, профессиональная самостоятельность, инициативность, сверхнормативная профессиональная активность и др. В зарубежной педагогике эти качества возведены в ранг ключевых квалификаций [2, 290]. Кроме того, в современных исследованиях, посвященных психологии профессионального развития, выявлены акмеологические инварианты профессионализма, обеспечивающие высокую продуктивность и стабильность деятельности и независящие от вида деятельности: развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение принимать решения, устойчивая образная сфера [3, 477]. Развитие названных профессионально значимых качеств в вузе требует особых личностно ориентированных технологий обучения, применяемых при изучении дисциплины «Основы профессиональной культуры». Основными доминирующими признаками личностно ориентированных технологий профессионального образования являются: целевая установка на развитие личности, конгруэнтность содержания образования будущей деятельности, опора на субъективный опыт обучаемых, интеграционное единство форм, методов и средств обучения, гуманистическое, равнопартнерское взаимодействие обучаемых и педагога [2, 299]. Деловые (имитационные) игры, мозговой штурм, дискуссии и диспуты, кейс-стади с разбором конкретных конфликтных ситуаций, возможных на производстве, позволяют значительно расширить

субъективный опыт обучаемых, развить аналитические и рефлексивные умения, пробудить интерес к будущей профессии. Особый интерес и активность студентов вызывает подготовка и защита проекта на тему: «Личность, которая является для меня примером профессионального мастерства». Анализируются факторы, детерминирующие профессиональное становление личности, профессиональную биографию, конкретные достижения, профессионально значимые качества личности выбранного профессионала; выводится формула профессионального мастерства применительно к конкретному виду профессиональной деятельности и к конкретному человеку. Такая самостоятельная работа предполагает наличие у студента умений и навыков применения основных исследовательских приемов обработки информации (поиск, сбор, систематизация, определение границ и выбор методов исследования; анализ, сравнение, обобщение, генерация умозаключений, выводы и результаты, их оформление в логике поставленных задач), представления и защиты своей работы; рефлексии результатов обсуждений [2, 150]. В ходе обсуждения и отстаивания формулы профессионального мастерства реализуется принцип «живого знания», так как приоритетное внимание уделяется самостоятельно добываемым выводам, извлекаемым жизненным смыслам, собственному видению проблемы.

Как правило, после такой структурированной аналитической работы студент приходит к самостоятельному выводу, что вершин профессионального мастерства достигают только специалисты с развитой творческой потенцией (в психологии профессионального развития данный вывод теоретически обоснован Э.Ф. Зеером). Рефлексируя в сознании образ будущей профессии, студенты обращаются к процессам саморефлексии при написании эссе «Моя будущая профессия и мои профессиональные идеалы».

Важным аспектом личностного и профессионального становления является Я-концепция личности. Слабо развитое и искаженное представление о себе ведет к нарушению жизнедеятельности и искажению своих социальных ролей, срывам в профессиональной деятельности, повышению конфликтности, снижению работоспособности, ухудшению состояния здоровья. В учебный курс «Основы профессиональной культуры» включены занятия социально-психологического тренинга, направленные на осознание

собственной Я-концепции и коррекции самооотношения. Студенты, воспринимающие себя негативно, концентрируются на пессимистической оценке своего возможного профессионального и жизненного успеха, ощущают чувство неадекватности и неспособности справиться со своими будущими профессиональными обязанностями, поэтому очень важным для профессионального становления личности является выстраивание оптимистической гипотезы собственного Я. На занятиях педагогу необходимо создавать эмоционально-психологическую атмосферу комфорта, доверия и доброжелательности, чтобы студентам удавалось преодолевать барьеры и стереотипы самовосприятия, повышать уверенность в собственных возможностях и чувстве собственного достоинства, в построении адекватного образа Я. Принципиально важным умением педагога в данной ситуации является выдвижение оптимистических гипотез о возможностях и способностях учащихся, авансирование похвалы. Позитивные ожидания педагогов инициируют саморазвитие обучаемых, и, как правило, сбываются.

Реализация личностно ориентированного общения в профессионально образовательном пространстве обуславливает применение технологий педагогической фасилитации, максимально учитывающих психологические особенности всех сторон межличностного общения педагога. Основными принципами отбора таких технологий являются: обеспечение сотрудничества всех субъектов образования; признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение; признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью; открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний, фасилитационная организация пространства. В ситуациях формального «делового» сотрудничества ослабевает возможность педагога влиять на смысловую сферу сознания воспитанника, поэтому необходима реализация принципа межсубъектного взаимодействия педагога и студента, который предполагает взаимную открытость, знание особенностей друг друга, взаимный интерес, заинтересованность в личностном утверждении партнера. Эффективным фасилитационным приемом, на наш взгляд, является самораскрытие педагогом своего жизненного и профессионального опыта как источника и актуализатора индивидуально-

сти. Использование этого приема способствует принятию студентами личности педагога, что позволяет снять психологические барьеры отчужденности между всеми субъектами личностно ориентированного педагогического общения [5, 135].

Успешность любой профессиональной деятельности во многом обусловлена соответствием личностных особенностей специалиста объективной структуре профессиональной деятельности, поэтому педагогически целесообразными являются занятия, помогающие учащимся анализировать и рефлексировать основные структурные элементы будущей профессиональной деятельности, мотивы профессиональной деятельности (внутренние и внешние), основные показатели успешности деятельности (продуктивность деятельности – внешний профессиональный продукт) и удовлетворенность субъекта (внутренний продукт), соотносить их с собственными возможностями и способностями. На этих занятиях студенты глубже осознают собственные ресурсы и потенциалы, необходимые в будущей профессиональной деятельности, выстраивают траекторию саморазвития.

Изменения в системе высшего профессионального педагогического образования основаны на философии и методологии новой образовательной парадигмы, которая опирается на концепции личностно ориентированного и деятельностного подходов к организации образовательного процесса. В рамках новой парадигмы методы, способы и технологии обучения в вузе должны быть направлены на активизацию деятельности студентов, на реализацию индивидуального образовательного маршрута, на сопровождение студента в процессе профессионально-личностного становления. Становление личности профессионала – сложный, нелинейный и, порой, драматичный процесс созидания деятеля и творца в человеке, направленный на актуализацию активности и самоорганизацию самого субъекта деятельности. Описанный образовательный опыт формирования основ профессиональной культуры может быть использован при обучении студентов-первокурсников любых специальностей с целью развития профессионального самосознания и оптимизации процесса профессиональной подготовки.

### Библиографический список

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. учеб. пособие – 2-е изд. Перераб. М.:Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебн. Пособие. – 2-е изд. Перераб. М.:Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
3. Психология человека: от рождения до смерти / под общей редакцией А.А. Реана. Москва: Издательство АСТ, 2015. 656 с.
4. Стрекалова Н.Б. Качество самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде // Вестник Самарского государственного университета. 2015. №1. С. 148-153.
5. Сысоева Е.Ю. Формирование основ профессиональной культуры // Успехи современной науки и образования. Международный научно-исследовательский журнал. № 10. Т 3. 2016. С. 133-136.
6. Руднева Т.И. Исследование процесса формирования основ педагогического профессионализма студентов университета // Педагогика. 1997. № 1. С.58.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*А.В. Таранчук*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск*

Педагогическая ценность обучения географии на основе изучения родного края была осознана очень давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я.А. Коменского в первой половине XVII в. Необходимость изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной и просветительской работе получила широкое обоснование в трудах многих великих педагогов, ученых,