

временные научные исследования и инновации. 2014. № 11-3 (43). С. 131-136.

8. Altbach, Philip G. Advancing the national and global knowledge economy: the role of research universities in developing countries // Studies in Higher Education. 2013. №38 (3). P. 316–330.

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Г. Федулова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Современная система образования в России остается важным фактором сохранения статуса РФ в ряду ведущих стран Европы, престижа нашей страны, обладающей высоким уровнем науки, культуры и образования. Модернизация среднего профессионального образования представляет собой общегосударственную, общественную и общенациональную задачу, которая не осуществляется как ведомственный проект [3, с. 13]. Основной целью модернизации в сфере образования является создание устойчивого механизма развития системы образования, которая отвечает современным экономическим и социальным требованиям, запросам личности, общества, государства.

В сентябре 2003 года на берлинской встрече министров, российским Министерством образования принято решение о введении Болонского процесса. В рамках стремительного роста уровня образования, наряду с Европейскими странами, российское государство объявило развитие сферы образования приоритетным [6, с. 4]. Вхождение России в постиндустриальное информационное общество, духовное, социальное, экономическое развитие России, достижение экономики нового типа – это экономика знаний и высоких технологий, которая требует нового качества знаний, инновационного развития в сфере образования[1, с. 117].

22 ноября 2017 года в рамках XI Международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ», заместителем Министра образования, Л.М. Огородниковой, обращено внимание на то, что среднее профессиональное образования в настоящее время находится в стадии модернизации, в связи с чем, сформулирован перечень задач:

обеспечение доступности профессионального образования; разработка модели подготовки кадров, включающих в себя вопросы инфраструктуры образовательных учреждений; подготовка педагогического состава, мастеров-экспертов [10, с. 52].

Для решения данных задач создана основа, направленных на усиление роли образования в социальном экономическом развитии страны, предполагающая: приведение содержания образования, методов оценки качества, технологии обучения в соответствии с требованиями современного общества; разработку механизмов управления, задач развития системы образования; создание экономических механизмов, обеспечивающих инвестиционную привлекательность в сфере образования [7, с. 154].

Модернизация системы профессионального образования проявляется на различных уровнях. Исчезают и появляются новые профессии, что вынуждает повысить мобильность профессионального образования [1, с. 3].

В мире, где ускоренно внедряются инновационные технологии, необходимо готовить не просто работников, а экспертов высокой квалификации, владеющих абсолютными техническими знаниями, нестандартным мышлением, свободно перестраивающихся на работу по последним технологиям производства. Эти вопросы учитывают общеобразовательные учреждения среднего профессионального образования в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Система профессионального образования отвечает за качество ресурса, без которого невозможно инновационное развитие экономики и общества в целом. Этим ресурсом являются кадры, человеческий потенциал.

В процессе модернизации системы образования одним из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования и управления инновационными процессами [4, с. 5]. В условиях информатизации общества значимыми образовательными результатами профессиональной подготовки специалистов становятся такие умения: самостоятельно добывать, оценивать, анализировать, классифицировать информацию; осваивать и применять в своей профессиональной деятельности новые информационные технологии; самостоятельно повышать уровень своего образования [9, с. 228].

В стратегии модернизации следует ожидать рост потребности в специалистах со средним профессиональным образованием, что обусловлено внедрением в работу информационных технологий и необхо-

димостью обеспечить практико-ориентированными кадрами, обладающими высокопрофессиональной квалификацией и многофункциональными умениями, что требует новых подходов к организации образовательной деятельности средних профессиональных учреждений.

В настоящее время существует проблема профессиональной ориентации молодежи. Причиной сложившейся ситуации являются: неподготовленность и низкая квалификация педагогического состава образовательных учреждений; отсутствие лично – ориентированного подхода в профориентации; отсутствие в системе образования акцента на духовное развитие личности, приоритет общечеловеческих ценностей; отсутствие времени на проведение профориентации; психологов и учителей среднего профессионального образования, незакрепленность этой обязанности за конкретными людьми в системе общего образования; отсутствие мотивации у образовательных учреждений заниматься воспитательной деятельностью; неактуальность существующих методик, несоответствие методов профориентации современному научному и техническому развитию; слабая обеспеченность методиками и информационными материалами, платность услуг.

Необходимость уделять большее внимание воспитательной деятельности нашла свое отражение в некоторых документах. В докладе министерства образования и науки РФ «Молодежь России 2000-2025: развитие человеческого капитала» в качестве приоритетного направления молодежной политики является организация профориентации молодежи 14-17 лет, что является важным для развития системы среднего профессионального образования в России.

В процессе модернизации российского профессионального образования необходимо сформировать устойчивый механизм, который позволит регулярно повышать качество подготовки специалистов, всесторонне и гармонично развивать их личности. Создание указанного механизма возможно вследствие обновления организационного и экономического обеспечения на всех уровнях системы образования. Также не маловажным фактором является обеспечение инновационного характера профессионального образования, модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития, эффективного труда каждого преподавателя, постоянного совершенствования уровня профессионализма, приращение профессионального мастерства, научного, оптимального управления трудом педагога и его развитием [6, с. 32].

Выделим тенденции развития системы профессионального образования в условиях модернизации:

1. Структурно-содержательное совершенствование системы инфраструктуры профессионального образования, при которой в главную очередь переменится сеть образовательных учреждений. В значительных регионах произойдет укрупнение, то есть объединение образовательных учреждений профессионального образования, благодаря которой произойдет оптимизация используемых площадей и учебно-материальной базы.

2. Выведение системы образования из кризиса на степень передовых развивающихся стран, специализируясь на определенных уровнях образования и целевых сегментах, что потребует возврат к отраслевой специализации учебных заведений профессионального образования.

3. Усовершенствование содержания профессионального образования, потребность которого обусловлена введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

4. Гарантирование бесплатного среднего профессионального образования, пользуясь контрмерами по охране частных сегментов рынка образования от конкурентов путем уменьшения цены, за счет маркетинга и альянсов между учебными заведениями [10, с. 3].

Таким образом, тенденции развития образования показывают его зависимость от состояния национальной экономики, факторов внешней и внутренней среды. Такие стратегии развития системы образования как фокусирование, дифференциация, наступление, отступление, лидерство и ликвидация приемлемы для развития российской системы образования на период до 2025 года.

Перспективы системы образования связаны с состоянием внешней среды России – экономической ситуации и внутренней среды – состоянием и процессом реформирования данной системы. Государственно-общественный характер организации образования проявляется в возможности применения процедуры общественного контроля качества образования, среди которых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделяются независимая оценка качества образования, общественная аккредитация образовательных организаций, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Государство само по себе заинтересовано в неуклонности развития сферы образования, так как с этим напрямую связаны не только вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина, но и успешное

развитие государственной экономики, социального благополучия нации, а также состояния национальной безопасности.

Библиографический список

1. Бюллетень о сфере образования/Реформа среднего профессионального образования (отечественный и зарубежный опыт) / Аналитический центр при правительстве РФ/ 2017г. №11

2. Документы и материалы рабочей группы к заседанию государственного совета Российской Федерации. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/497/700/1219/5.pdf>

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105933/>

4. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях/Г.И. Ибрагимов//Педагогика. 2006. №6. С.75.

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/

6. Краткая справка о Болонском процессе. Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/bolonia/index.htm>

7. Медведева Н.В. Управление системой образования в условиях взаимодействия государственной и муниципальной власти//Социальная политика и социология. 2009. №2. 154 с.

8. Официальный сайт Законодательной Думы Томской области. Режим доступа: <http://duma.tomsk.ru>

9. Стрекалова Н.Б. Средства управления качеством самостоятельной работы студентов//Самарский научный вестник 2016. № 4 (17). С. 228-232.

10. Союз дополнительного профессионального образования России. – Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru/?p=16989>