

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ С САМООЦЕНКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Федорова Марина Алексеевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности личности студентов и их влияние на формирование профессионально-значимых качеств. В исследовании применялись методики: многофакторный личностный опросник Р. Кетелла; индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик; методика изучения уровня адекватности самооценки ПЗК; методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда. На основании полученных данных установлено, что на уровень развития самооценки профессионально значимых качеств влияют психологические особенности студентов, на адекватность самооценки оказывают влияние этапы обучения; на уровень успеваемости наибольшее влияние оказывает тип нервной системы.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, психологические особенности личности, самооценка, стиль деятельности, студенты-психологи.

Современной целью образования в вузе является получение конкурентоспособного специалиста, обладающего набором знаний и навыков, способствующих решению профессиональных задач.

Исследование взаимосвязи между психологическими особенностями и самооценкой профессионально значимых качеств (ПЗК) дает возможность выработать эффективные средства и приемы психолого-педагогического воздействия на личность студентов в процессе обучения. Изучение профессиональной самооценки студентов является важным критерием понимания профессионального становления личности. Индивидуальный стиль учебной деятельности зависит от психологических качеств личности.

Индивидуальный стиль учебной деятельности студента сочетает в себе как индивидуально-типологические (психофизиологические), личностные, интеллектуальные качества, так и структуру самосознания, в частности представление о себе как о профессионале. Выявление стиля учебной деятельности позволяет найти индивидуальные приемы обучения, а как следствие, эффективное усвоение материала и рост профессионализма.

Объектом нашего изучения являются психологические особенности личности студента. Предмет исследования – взаимосвязь психологических особенностей с самооценкой ПЗК студентов. Цель исследования заключается в изучении специфики взаимосвязи психологических особенностей с уровнем выраженности профессиональной самооценки студентов и их успеваемости.

Выборку представили студенты 1 – 4 курсов, обучающиеся на специальности «Психология»: 62 человека, из них первокурсников было 23 человека; третьекурсников – 22 человека и четверокурсников – 17 человек. Для проведения исследования все студенты были разделены на 2 группы: успешные и неуспешные. В качестве критерия были взяты результаты сессии.

В ходе исследования были выявлены взаимосвязи психологических особенностей личности студентов с самооценкой по ПЗК и успеваемостью на разных курсах обучения. На 1 курсе при завышенной самооценке по ПЗК наблюдаются низкие показатели по сензитивности, а

при адекватной или заниженной самооценке по ПЗК наблюдаются высокие показатели сензитивности. У студентов 3 курса наблюдаются наиболее адекватные показатели уровня самооценки профессионально значимых качеств.

Исследование студентов 4 курса выявило следующие закономерности: высокие показатели по фактору В Кетелла и тесту Гилфорда соответствуют завышенным показателям самооценки по ПЗК. Данные тенденции наблюдаются у студентов только этого курса. Таким образом, исследования показали, что на адекватность профессиональной самооценки влияют различные психологические особенности в зависимости от курса обучения. Студенты 1 курса показали высокую взаимосвязь уровня профессиональной самооценки и сензитивности. Сензитивность является свойством личности, которое связано с высокой чувствительностью человека по отношению к различным факторам окружающей среды и эмоциональной реакцией на психологический микроклимат. Сензитивность непосредственно связана со структурой слабого типа реагирования (слабой нервной системой). Данная взаимосвязь, по нашему мнению, вызвана периодом адаптации студентов – первокурсников к обучению в вузе. Поступление абитуриента в вуз ведет к изменению социальной ситуации, его статуса, окружения, режима дня, требований, предъявляемых учебным процессом.

Изменения в социальной ситуации, всегда требуют адаптации, т.к. личности необходимо время для привыкания к новым условиям. Таким образом, получается, что студенты, более восприимчивые и чувствительные к изменениям окружающей среды, оценивают свои профессионально значимые качества более низко, чем студенты, менее чувствительные к влиянию окружающей среды.

Адекватность показателей по самооценке ПЗК у студентов 3 курса связана с окончанием процесса адаптации к обучению в вузе, формированию представления о том, что учеба – специфическая деятельность, требующая самоограничений, формирования индивидуального подхода к обучению. На данном этапе обучения, происходит стабилизация адаптационных процессов, которая также оказывает влияние на адекватность представления о себе, как о профессионале.

У студентов 4 курса выявлена завышенная самооценка ПЗК, что связано с высокими показателями по интеллектуальным способностям. Это обусловлено сформировавшимся отношением к обучению. У студентов -четверокурсников сформированы такие качества как самостоятельность, самоконтроль, активность, интерес к содержанию учебного процесса и выбранной профессии. Завершение обучения может провоцировать появление у студентов представления о полном овладении профессионально значимыми качествами, что приводит к завышенной самооценке по ПЗК.

В результате исследования установлено отсутствие взаимосвязи самооценки ПЗК с успеваемостью студентов на разных этапах обучения.

Таблица 1 – Результаты самооценки ПЗК

<i>Уровень самооценки ПЗК</i>	<i>1 курс</i>	<i>2 курс</i>	<i>4 курс</i>
Завышенный	22%	31%	47%
Адекватный	48%	54%	29%
Заниженный	30%	13%	23%

Итак, завышенный уровень самооценки наблюдается у студентов 4 курса, а менее высокий – у студентов 1 курса. Самый высокий процент студентов, имеющих адекватный уровень самооценки, обучаются на 3 курсе. Наибольший процент студентов с заниженной самооценкой обучаются на 1 курсе. Полученные данные согласуются с особенностями этапов обучения студентов. На 1 курсе идет активный процесс адаптации, ознакомление с особенностями будущей профессии, что приводит к снижению оценки своих профессиональных качеств.

Студенты 3 курса характеризуются этапом стабилизации, что отражается в показателях адекватности самооценки ПЗК. Студенты 4 курса заканчивают обучение, у них большой процент учебного времени уделяется практике, что дает представление о будущей профессии и самооценке себя как специалиста. На 1 курсе студентов с высокой успеваемостью наблюдаются высокие показатели по экстраверсии и более низкие показатели по интроверсии. При экстраверсии наблюдается высокая реактивность и низкая интрапсихическая активность, что обеспечивает высокие показатели успеваемости.

На всех курсах студенты с высокой успеваемостью имеют более высокие показатели по эмоциональной стабильности, чем студенты с низкой успеваемостью. Эмоциональная стабильность и экстраверсия являются показателями сильной нервной системы. У таких студентов быстрее проходят адаптивные процессы, они меньше подвержены утомлению, у них хороший уровень концентрации внимания, меньше времени уходит на подготовительный этап деятельности, а больший – на исполнительский, а в ситуации напряжения увеличивается интенсивность умственной деятельности.

На 1 и 3 курсах наблюдаются следующие тенденции: студенты с высокой успеваемостью имеют более высокие показатели по фактору Q3 (личностная самооценка) и более низкие показатели по фактору Q4 (напряженность) и тревожность по тесту ИТО, чем студенты с низкой успеваемостью. Это связано с тем, что при успешном выполнении деятельности и получении хорошего результата повышается самооценка и снимается эмоциональное напряжение.

У студентов 4 курса выявлена следующая особенность: студенты с хорошей успеваемостью имеют самые низкие показатели по фактору Q3 (личностной самооценки) и высокие показатели по фактору Q4 (напряженность) и тревожности, чем студенты с низкой успеваемостью. Это может быть связано с периодом сдачи государственных экзаменов и подготовкой дипломных проектов, что является стрессорными факторами, в сочетании с высокой ответственностью, необходимостью адаптации к будущей профессии и новым условиям.

Сравнение интеллектуальных показателей (фактор В и тест Гилфорда) студентов с высокой и низкой успеваемостью показали следующие результаты. Статистическая значимость различий показателей успеваемости и интеллектуальных способностей наблюдается только у студентов 4 курса. При высокой успеваемости у студентов наблюдается более высокие показатели по интеллектуальным способностям. На 1 и 3 курсах не выявлены различия по интеллектуальным способностям в зависимости от успеваемости. Это соответствует исследованиям Б.Г. Ананьева [1]. Студенты с более низкой успеваемостью на 1 и 3 курсах имеют высокие показатели по фактору Е (покорность–доминирование и агрессивность), что выражается в неуступчивости, напористости, упрямстве, конфликтности, независимости.

Выводы

- На уровень развития самооценки профессионально значимых качеств влияют различные психологические особенности студентов. На адекватность самооценки оказывают влияние этапы обучения.
- Взаимосвязь самооценки ПЗК и успеваемости отсутствует на всех этапах обучения.
- На уровень успеваемости наибольшее влияние оказывает тип нервной системы.

Итак, на каждом этапе обучения необходимо применять разные психолого-педагогические подходы для личностного и профессионального развития студентов, в том числе психологическое сопровождение [9]. У студентов-первокурсников превалирует состояние стресса, что выражается в повышенных показателях по сензитивности и низких показателях успеваемости. Следует применять коуч-лекции, когда студенты заранее готовят вопросы по новому мате-

риалу, на которые преподаватель отвечает, предлагая дополнительную информацию или задания по ее поиску, а так же новейшие формы проведения семинаров как: круглый стол, когда проблема выносится на обсуждение всей группы, ролевые игры с целью обсуждения и осмысления изученного материала [10].

Для студентов 3 курса характерна высокая адекватность самооценки по ПЗК, что связано с началом введения специализации повышением ориентации на будущую профессию. Студентам 3 курса необходимо поддерживать мотивацию для дальнейшей успешной профессионализации. Третьекурсникам можно предложить проблемные лекции, где ставится задача-проблема, которую в ходе лекции студенты решают. Можно по группам решать одновременно несколько проблем, раскрывая их резуоьтат в конце лекции, содействуя тем самым социализации обучающихся. При проведении семинара-диспута студенты аргументируют, критикуют, полезны кейсовые методики (метод заданий) [11].

Студенты 4 курса имеют завышенные показатели самооценки ПЗК, что можно использовать как мотивацию к освоению профессиональных компетенций в ходе лекции-диспута или конференции.

Таким образом, целесообразно личностно-ориентированное обучение, деятельностный подход к формированию активной позиции.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Серия: Мастера психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с. – ISBN: 5-272-00289-X.
2. Ольшанникова А.Е. Эмоции и воспитание. – М.: Знание, 1983. – 80 с.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации обучения. – М., 1990 – 382 с.
4. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – 209 с.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с. – ISBN 5-88439-015-7.
6. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь, 2003. – 621 с. – ISBN 5-9268-0195-8.
7. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избр. психол. тр.; ред. Е.А. Климов; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 448 с. – ISBN 5-87224-098-8.
8. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии; пер. с польск. – М.: Прогресс, 1982. – 231 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – ISBN 5-8291-0201-3.
10. Емельянова И.Н., Теплякова О.А., Ефимова Г.З. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования // Образование и наука. – 2019. – № 6(21). – С. 928.
11. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Тихомирова М.А., Бочкина Н.А. Кейс-метод как средство оценивания и развития терминологической компетентности будущего педагога // Интеграция образования. – 2018. – № 4 (22). – С. 728-749.