

Библиографический список

1. Беришвили. О.Н. Математическая подготовка студентов – будущих агроинженеров / О.Н. Беришвили // Глобальный научный потенциал. 2014. №8(41). С. 24–27.

2. Мартынова. О.А. Современные информационные технологии в условиях балльно-рейтинговой системы / О.А. Мартынова // Молодой ученый. 2010. №3. С. 281-283.

3. Плотникова. С.В. Роль самостоятельной работы студентов при изучении курса математики / С.В. Плотникова // Актуальные проблемы математического образования. Материалы научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета математики и информатики. Наб. Челны: НИСПТР, 2015. С. 190-192.

4. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. 2012. №6. С. 8-12.

5. СМК 04-125-2016 Положение о модульно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ssaa.ru/akademiya/normativno-pravovye-dokumenty>.

СУЩНОСТЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

С.П. Борисова, В.И. Борисов

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий и активное внедрение технических средств ориентирует профессиональную деятельность любого специалиста на освоение огромных массивов новой информации, что существенно трансформирует содержание деятельности экономистов. Рост информационного потока обуславливает увеличение факторов, изменяющих качество жизни современного общества, и требует модификации профессиональной деятельности в соответствии с окружающей действительностью. Исследователи [3] определяют любую человеческую деятельность, в качестве ряда взаимообусловленных процессов по сбору и переработке информации для последующего

принятия решений и их воплощения в жизнь, что определяет информацию, как ключевой ресурс любого производства, и видоизменяет производственный процесс, образ жизни людей.

Проблема обработки информации в современном мире является актуальной, и изучаемой в научной среде, что обуславливает ее важность для экономического и социокультурного развития общества. Аналитическая деятельность по обработке информации (аналитическая компетентность) становится ведущим видом деятельности в информационном обществе, в силу чего требуется создание условий для формирования аналитической компетентности студентов по направлению подготовки «Экономика» в ходе обучения в вузе.

В философии под анализом понимается процедура мысленного или реального расчленения объекта исследования, его свойств и связей с другими объектами [4], а основой для предвидения, определения тенденций развития является анализ поиска источника, причины вещей [1]. Являясь важной предпосылкой для синтеза полученной информации, анализ выражается обобщением, сведением в единое целое всех имеющихся данных, что используется экономистами в организационной, плановой и прогностической деятельности.

Под анализом понимается (толковый словарь В.И.Даля) разбор или разложение целого на части, а также вывод из частных заключений. Такой вид анализа применяется в экономике в ходе образовательной и управленческой деятельности. Анализ как метод исследования с целью изучения отдельных свойств или составных частей целого применяется во внешнеэкономической и финансово-экономической деятельности. В психологии анализ обращен к познанию реальных событий в ходе познавательной деятельности, вычлняя, подчеркивая и выделяя существенное из частных несущественных связей извосприятия [10]. Анализ определяет составно-структурную, функциональную и генетическую характеристики изучаемого предмета (В.Т. Носатов). Доказано, что успех в любой профессиональной деятельности достигается при умении анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать и конкретизировать необходимые знания и компетенции. Таким образом, анализировать можно тремя способами: определение состава и структуры объекта анализа; выявление связей

между структурными элементами; раскрытие теоретического основания изучаемого предмета, что обусловлено аналитической компетентностью в конкретной области.

В экономике под анализом понимают метод научного исследования экономических процессов, рассматриваемых как системы, суть метода заключается в изучении ее составных частей, мысленно или практически разбивая на отдельные элементы (признаки, свойства, отношения и т.п.) для последующего синтеза изученных при анализе элементов системы, что позволяет определить этапы аналитической деятельности и условия формирования аналитической компетентности.

Однако исследователь Е.А.Телешова аналитическую деятельность экономиста определяет как совокупность экономических действий по осознанному вычленению, изучению состояния, оценке и решению экономических задач с целью диагностики, корректировки, регулирования и совершенствования экономических процессов [7]. Сущность аналитической компетентности экономиста заключается в экономическом анализе, как категории теории познания и диалектической логики. Вместе с тем экономический анализ систем разного уровня является процессом по выделению экономических закономерностей из фактов экономической реальности, что требует разложение экономического объекта на экономические категории согласно этапам аналитической деятельности. К средствам экономического анализа относят экономико-математический анализ, направленные на формализацию и количественное обоснование принимаемых на интуитивном уровне решений [10]. Так, экономико-математическим анализом исследуются материальные и информационные объекты, ситуации или процессы с целью определения структуры и закономерностей развития экономической системы или исследование устойчивости ситуации, возможных путей ее изменения, или нахождение возможных решений, или установление развития процесса [4].

Анализ служит исходной точкой прогнозирования, планирования, управления экономическими объектами и протекающими в них процессами. Экономический анализ призван обосновывать с научных позиций решения органов управления социально-экономическую политику, способствовать выбору лучших вариантов действий. Ретроспективный анализ представляет изучение

сложившихся в прошлом направлений деятельности предприятия, перспективный анализ направлен на изучение будущего. Экономический анализ служит для выведения экономических закономерностей из соответствующих фактов экономической деятельности; для исследования протекания экономических процессов в зависимости от порождающих их причин и воздействующих факторов; для разложения экономических процессов и явлений на составные части, элементы [1].

Финансово-хозяйственная деятельность предприятия в качестве предмета экономического анализа исследуется для обнаружения скрытых возможностей и увеличения результативности деятельности. Квалифицированная организация производственного процесса, грамотное управление и эффективность методов исполнения стратегий способствуют успешности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. К задачам экономического анализа относят качественную оценку изменений основных производственных показателей предприятия, повышение научно-экономической состоятельности бизнес-планов, выявление эффективности использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов с целью определения внутренних резервов предприятия [5].

Библиографический список

1. Аринушкина А.А. Социально-педагогические условия формирования экономико–аналитической готовности в системе непрерывной экономической подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2000. 145 с.
2. Гайдамак Е.С. Развитие информационно–аналитической компетентности будущего магистра физико–математического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М. 2006. 214 с.
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Изд. 5–е, стереотипное. М.: Наука, 2008. 58 с.
4. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно–воспитательного процесса. М.: Педагогический поиск, 1997. 208 с.
5. Магомедова Х.Н. Социально-педагогические условия формирования готовности студентов-экономистов к реализации

предпринимательских намерений. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Махачкала, 2010. 171 с.

6. Савостьянова И.Л. Формирование исследовательской компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов экономических специальностей вузов // Высшее образование сегодня. 2010. №9. С. 45 – 49.

7. Телешова Е.А. Становление готовности студентов к аналитической деятельности в учебно-педагогическом взаимодействии: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2006. 203 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧНО-ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

И.А. Васельцова, Д.О. Белов

Самарский государственный университет путей сообщения

На современном этапе социально-экономических реформ в России, характеризующихся стремительными изменениями организационных, структурных, технических и технологических основ производства; ростом конкуренции и динамичными процессами в сфере занятости, необходимо переориентировать образовательный процесс с воспроизводства образцов прошлого опыта человечества (что предполагает переход от «знаниевого» к компетентностному подходу, определяющему результативно-целевую направленность образования) на развитие способностей к освоению новых техник и технологий, актуализации полученных знаний, обеспечивающих оптимальную социальную, профессиональную адаптацию и конкурентоспособность молодых специалистов.

Профессиографический анализ инженерно-технической деятельности специалистов транспортной отрасли, изучение нормативных документов, государственных образовательных стандартов, рабочих программ, прикладных исследований позволяют сделать вывод, что наряду с критериями полноты и объема специализированных знаний и способов деятельности, профессиональную пригодность специалиста-транспортника характеризует