

15. 43 % работодателей бакалавров от магистров не отличает / Исследовательский центр портала Super.Job.ru/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.superjob.ru (дата обращения 05.03.2016).

16. Молодой специалист на рынке труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://career.ru/article/15140> (дата обращения 07.04.2016).

17. Кибанов А.Я., Дмитриева Ю.А. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. М.: ИНФА-М, 2011. 229 с.

18. Rumberger R. W., Larson K. A. Toward explaining differences in educational achievement // *Sociology of education*.-Wash., 2008. Vol.71, № 1. P. 68-92.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ СЕКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Н.М. Тюкавкин, Л.А. Сараев

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева*

В соответствии с Концепцией социально-экономического развития государства, главными направлениями в деятельности Правительства РФ на период до 2030 года определены приоритетные задачи на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы и, основной из них, является повышение уровня конкурентоспособности отечественной системы образования.

Комплексное развитие системы образования региона является важным условием обеспечения его устойчивого функционирования, повышения уровня конкурентоспособности. Сфера образования, в стратегической перспективе, ориентируется на повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг, вследствие востребованности на рынке труда высоко квалифицированных кадров, способных повышать свою квалификацию в течение всей жизни и применять в своей деятельности вновь получаемые компетенции, а также в целях повышения эффективности политики по привлечению активной молодежи для

выполнения задач социально-ориентированного и инновационного развития региона.

Рынок труда состоит из нескольких сегментов: сегмент профессий, требующих начального образования; сегмент профессий, требующих профессионального образования; сегмент профессий, требующих высшего образования, включающего три ступени образования.

В Самарской области профессиональное образование организовано на основе принципа консолидации ресурсов государства, образовательных организаций и бизнеса. Согласно сформированной в регионе системы планирования потребностей экономики в кадровых ресурсах, в 2014 году был разработан и принят «Прогноз кадровых потребностей экономики Самарского региона по уровням профессионального образования в разрезе профессий и специальностей на среднесрочный период»[1].

Данный прогноз является базой для формирования регионального заказа по подготовке кадров, которая утверждается Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе области, согласно которой формируются структура и объем основных контрольных цифр для приема абитуриентов в профессиональные образовательные учреждения Самарской области.

В регионе подготовка и обучение кадров по образовательным программам среднего профессионального образования организована в [1]:

- семидесяти трех профессиональных образовательных организациях, подведомственных Самарской области;
- одном федеральном учреждении, подведомственном Министерству спорта РФ;
- одном ФКУ, подведомственном ФСИН РФ;
- семи негосударственных профессиональных образовательных организациях Самарской области.
- восемнадцати образовательных организаций высшего образования.

В 2015/2016 учебном году контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования составил более 63 тыс. человек [1].

На территории Самарского региона сформировано пять МЦПК (многофункциональный центр прикладных квалифика-

ций). Целью их деятельности является организация переподготовки, подготовки и повышения квалификации работников с учетом текущих и планируемых потребностей рынка труда, обусловленных задачами инновационного развития экономики области. До 2018 года в регионе планируется создать не менее восьми МЦПК.

Для более эффективного использования материально-технических ресурсов, имеющихся в системе профессионального образования, сформированы и успешно работают, на основе сетевого взаимодействия, ряд ресурсных центров профессионального образования, специализирующихся по наиболее востребованным профессиям для нужд космической отрасли, электротехники, машиностроения и металлообработки, автомобилестроения, металлургии, строительства, авиационного и промышленного машиностроения, сельскохозяйственного производства и пр. [2]. В их число входит межрегиональный отраслевой ресурсный центр профессиональной подготовки, находящийся в Тольяттинском машиностроительном колледже.

С 2014 года в Самарской области при формировании регионального заказа подготовки кадров учитываются потребности инвесторов, нуждающихся в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена: повышены контрольные цифры по приему в профессиональные образовательные учреждения по ряду профессий [1]: в строительных направлениях подготовки – на 9,7%; в направлениях переработки нефти и газа – на 7,3%; в машиностроительных направлениях – на 11,5%.

Отрицательным моментом в системе профессиональной подготовки кадров остаются потребности инвесторов, нуждающихся в квалифицированных специалистах с опытом трудовой деятельности. В данной связи была активизирована работа по повышению качества подготовки кадрового состава и внедрению «коротких» образовательных программ, учитывающих потребности работодателей.

Эффективным образовательным механизмом в регионе, включающим качественную подготовку обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, является новое направление – дуальное образование. С 2015 года Самарский регион включен в реализацию проекта АНО «Агентство стратеги-

ческих инициатив по продвижению новых проектов» – «Подготовка кадров в соответствии с требованиями высокотехнологичных отраслей экономики, на базе дуального образования» [3]. В осуществлении дуального образования в настоящее время в области участвуют 11 профессиональных образовательных учреждений и более 70 промышленных предприятий.

Постановлением Правительства Самарской области определен перечень профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Самарской области, которые осуществляют подготовку кадров для авиационно-космического кластера региона, которые в том числе будут осуществлять свою деятельность, определенную Государственной программой региона «Создание благоприятных условий для инновационно-инвестиционной деятельности в Самарской области на период 2014 –2018 годов» [1]. Для реализации программы создано четыре учебных центра профессионального образования на основе ведущих предприятий региона.

Анализируя обучение по программам высшего образования на территории Самарской области, необходимо отметить, что в регионе функционируют 44 вуза, в том числе [1]:15 государственных; 11 филиалов от государственных вузов; 1 муниципальный вуз; 11 частных образовательных организаций; 6 филиалов частных образовательных организаций.

Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования в 2014-2015 учебном году составило около 120,4 тыс. чел., а в 2016-2017 учебном году около 123,1 тыс. чел.. Наличие в регионе конкурентоспособных вузов позволяет ему занимать высокую позицию в рейтинге российских университетов [1]. По данным аналитического рейтингового агентства «Эксперт РА» в 2015 году в данный рейтинг были включены три вуза из Самарского региона [1]:

- ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» – 27 место;
- ФГБОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет» –49 место;
- ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» –54 место.

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» находится в первом эшелоне вузов России и является участником программы топ-15 по развитию конкурентоспособности университетов РФ, основная задача которых находится в числе ста ведущих вузов мира. По итогам выполнения своей «дорожной карты» программы повышения конкурентоспособности в 2015 году, университет впервые вошел в рейтинг QS EЕCA (страны Центральной Азии и Восточной Европы), заняв при этом 143 место, а также он повторно вошел в рейтинг QS BRICS в диапазоне мест: 151-200.

По данным исследования Рейтингового агентства «РИА Рейтинг» по такому показателю как «Доля населения в возрасте от 15 до 72 лет с высшим профессиональным образованием», Самарский регион занимает девятое место среди субъектов РФ. Недостаточно развитой стороной системы высшего образования региона является низкая конкурентоспособность научных исследований, осуществляемых вузами, что отражается низким уровнем библиометрических данных и незначительным числом международных публикаций. За последние 10 лет в вузах региона было опубликовано 2467 статей в изданиях с международным цитированием, при чем число цитирований составило 8581 [1]. Эти значения ниже показателей, сопоставимых по уровню развития регионов ПФО (Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Пермский край, Нижегородская область).

В целом, основные проблемы образования Самарской области подразделяются на несколько групп [2]:

1. Обеспеченность профессиональными кадрами.
2. Развитие инфраструктуры образования.
3. Конкурентоспособность учреждений профессионального образования на международном рынке образовательных услуг.

Для устранения проблем в сфере регионального образования и ее дальнейшего развития основная роль будет отведена развитию системы профессионального образования в границах трех горизонтов развития на период до 2030 года [1]. На первом горизонте (2016 г. – 2020 г.) основными направлениями будут являться:

- комплексная модернизация основных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов запросов рынка труда;

- повышение уровня конкурентоспособности среднего и высшего профессионального образования на базе современных требований к подготовке выпускников;

- развитие региональной системы квалификационной аттестации кадров по профессиональным образовательным программам, предусматривающих квалификационный экзамен на реальном производстве;

- развитие дуального образования в региональных образовательных организациях среднего и высшего образования ;

- развитие механизмов государственно-частного партнерства в регионе, в том числе направленное на повышение качества образовательного процесса и развитие инфраструктуры сферы образования;

- создание в регионе научно-образовательного и технико-внедренческого комплекса на базе площадки для проведения ЧМ – 2018, а на его основе – университетского кампуса для обучения магистров и аспирантов, согласно современных требований аэрокосмической отрасли.

На втором горизонте (2021 г. – 2025 г.) основные усилия по развитию сферы образования будут сосредоточены на следующих направлениях:

- повышение качества и актуальности основных образовательных программ подготовки профессиональных кадров;

- использование университетов в качестве современных инновационных площадок, бизнес-инкубаторов, генераторов новых технологий и инноваций.

На третьем горизонте (2026 г. – 2030 г.) главные усилия будут сконцентрированы на дальнейшем совершенствовании социального партнерства образования и производства, увеличения роли университетов как главного фактора наукоемкого и инновационного развития региона, интеграции вузов региона в мировое образовательное пространство.

В условиях формирования и внедрения «Национальной системы квалификаций» необходимо обеспечить эффективную деятельность её региональной сферы. В первую очередь это зависит от развития взаимодействия образовательных организаций, работодателей и центров по оценке квалификаций. Координацию деятельности органов власти, организаций реального сектора эконо-

мики и образовательных организаций по вопросам внедрения в Самарском регионе «Регионального стандарта кадрового обеспечения» будет производиться Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области.

В качестве вывода отметим, что государственная региональная политика формирует сбалансированность развития регионов РФ, сокращает уровень их межрегиональной дифференциации и качества жизни населения. Организация в регионах новых центров экономического роста на основе использования их конкурентных преимуществ, обеспечиваемых системой образования, – это главное слагаемое успеха данной политики.

Библиографический список

1. Проект стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. СПС «ГАРАНТ», <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/komplstplanning/stsubject/2016251106>
2. Тюкавкин Н.М. Аккредитация сферы образования / Тюкавкин Н.М. // Экономика и бизнес: теория и практика. 2016. № 6. С. 88-92.
3. Тюкавкин Н.М. Объединение вузов – фактор повышения конкурентоспособности / Тюкавкин Н.М. // Апробация. 2015. № 8 (35). С.96-98.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ

Е.Е. Финкельштейн, Д.В. Пушкин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Одной из важных задач, стоящих перед вузами, является привлечение талантливых абитуриентов. В сложившейся в России демографической ситуации, которая объективно сопровождается снижением или отсутствием конкурса среди абитуриентов в средние профессиональные и высшие учебные заведения, система многоуровневого образования может рассматриваться как