

Владимирович; Место защиты: ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». – Красноярск, 2023. – 178 с.

12. Лободенко, Е.И. Исследование метапредметности в содержании инженерного образования / Е.И. Лободенко. // Вестник Института образования человека. – 2023. – № 1. – С. 12. – URL: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf> (дата обращения: 05.01.23).

13. Газалиев А.М. О подготовке бакалавров по техническим специальностям в Казахстане / А.М. Газалиев, В.В. Егоров, И.В. Брейдо. // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 145-150.

14. Клещева Н.А. К вопросу формирования метапредметных компетенций у магистрантов инженерных специальностей / Н.А. Клещева. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 3(28). – С. 119-122.

15. Егорова, Ю.Н. Формирование метапредметных компетенций у студентов железнодорожного вуза / Ю.Н. Егорова, Ю.А. Генварева. // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 31-32.

УДК 377.5

СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пономарева Лидия Николаевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: в статье рассматривается проблема обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования с учетом возрастных особенностей данной категории обучающихся. Проанализированы средства обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования. Показана роль программы воспитания как средства обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: информационная безопасность, обучающиеся, среднее профессиональное образование, программа воспитания.

Внедрение и использование информационных технологий влечет за собой постоянное появление новых и нестандартных угроз, вызовов и рисков. Среди них можно выделить технические риски, связанные с утечкой персональных данных, несанкционированным доступом к личным аккаунтам и распространением вредоносного программного обеспечения. Отдельно стоит отметить личностные угрозы, связанные с воздействием информационного контента на психику и эмоциональное состояние человека. Реализация этих угроз в большом масштабе может привести к потере критически важной информации, финансовым убыткам и ухудшению психологического благополучия человека.

Современная ситуация и модернизация общества в целом вызывают необходимость обоснования методологии, теории и практики обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования, поиск оптимальной модели

ее функционирования в современной России. Анализ научной литературы показывает, что данному вопросу посвящено значительное количество работ отечественных ученых, анализ которых обнаруживает несколько аспектов ее изучения.

Так, понятие подросткового возраста в научной литературе приведено исследователем Л.Ф. Обуховой; границы подросткового возраста в научной литературе описаны исследователем К.Н. Поливановой; ведущая деятельность в подростковом возрасте описана исследователями Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн; особенности обучающихся в системе среднего профессионального образования описаны С.А. Антиповым, И.В. Полухиной, С.В. Сафоновым; Э. Шпрангером разработана культурно-психологическая концепция подросткового возраста и описаны три возможных типа развития личности подростка [1].

Система среднего профессионального образования в России становится все более популярной на данный момент. Престиж среднего профессионального образования растет в связи с изменениями в экономике и социальной сфере современного общества, все большее количество граждан после получения основного общего образования выбирают колледжи и техникумы для продолжения обучения [2].

Основным субъектом педагогического взаимодействия в системе среднего профессионального образования являются обучающиеся. Данная категория выступает как часть социума и представляет собой специфическую возрастную социально-демографическую группу, обладающую социальными признаками разных общностей. Обучающиеся в системе среднего профессионального образования, под которыми понимаются граждане в возрасте от 15-16 лет и старше, освоившие программу основного общего образования и продолжающие образование в учреждениях среднего профессионального образования, являются особой категорией, требующей внимания со стороны государственных и общественных структур [3].

Подростки, обучающиеся в системе среднего профессионального образования, подвергаются всем основным изменениям, характерным для этого возраста. К классическим чертам подросткового возраста можно отнести физическое развитие, развитие познавательных способностей, психосоциальное развитие, психологические особенности и особенности ведущей деятельности [4; 5; 6]. Важно отметить и характеристики современных подростков, которые вытекают из социальной ситуации развития в условиях быстро меняющегося мира. Современные подростки проходят через стадии взросления и формирования личности в новой цифровой среде, где все привычные процессы претерпевают изменения и преобразования. Подростки сегодня проходят процесс киберсоциализации – формирование самосознания и социальной идентичности под влиянием интернет-среды. У них также наблюдается более низкий уровень критического мышления и склонность к гедонизму [7; 8; 9]. К специфическим особенностям обучающихся в системе среднего профессионального образования относятся социальные, мотивационные, адаптационные и профессиональные особенности [10, 11].

Информационная безопасность обучающихся в системе среднего профессионального образования понимается нами как процесс достижения различными методами и средствами состояния их защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [12].

Сущность обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования заключается в регулировании данного процесса на государственном уровне, выявлении принципов и механизмов деятельности, а также в преемственно-

сти процесса обеспечения информационной безопасности обучающихся образовательными организациями.

Под средствами обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования понимается совокупность приемов, способов, механизмов для достижения состояния защищенности обучающихся, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [13].

На основе анализа документов нами были выделены средства обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования. Их можно представить в виде трех групп – правовые, организационно-технические и воспитательные средства [14].

Использование только одной группы средств в процессе обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования представляется неэффективным. Для решения поставленных задач данные средства должны применяться в совокупности.

В качестве одного из ключевых средств обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования предлагаются программа воспитания и календарные планы воспитательной работы. Это внутренние документы образовательной организации, являющиеся обязательными к исполнению и регламентирующие перечень проводимых мероприятий воспитательной направленности [15].

К преимуществам программы воспитания и содержащегося в ней календарного плана воспитательной работы можно отнести то, что данный документ является вариативным: каждая образовательная организация может разработать и наполнить его исходя из актуальных запросов в соответствии с реальной деятельностью, которая осуществляется в сфере воспитания обучающихся.

Еще одним преимуществом является их деятельностный характер: воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, обучающихся и организаций-партнеров.

Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации многообразна, каждая образовательная организация вправе добавлять в свою программу собственные модули, что делает рабочую программу воспитания более гибкой и удобной в использовании.

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.

Календарный план воспитательной работы также позволяет включить лекции и уроки по проблеме информационной безопасности в цикл обязательных просветительских мероприятий. Документ разрабатывается на период с сентября по август, то есть на полный учебный год с учетом летних каникул и содержит в себе информацию о проводимых организацией мероприятиях, участниках, месте проведения и ответственных исполнителях. На каждый месяц меро-

приятия разрабатываются по нескольким уровням: всероссийские значимые мероприятия; региональные значимые мероприятия; традиционные мероприятия профессиональной образовательной организации; мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями.

Для более полной и качественной реализации процесса обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования необходимо определить условия, в которых она будет реализовываться для создания безопасного информационного пространства образовательной организации, для формирования информационной грамотности и личностных характеристик обучающихся, отвечающих запросам современного информационного общества.

Библиографический список:

1. Антипов, С.А. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО [Текст] / С.А. Антипов // Вестник ВГТУ. – 2019. – №9. – С. 24-29.
2. Дудырев Ф.Ф., Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина // ioe.hse.ru: сайт НИУ ВШЭ. – 2022. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087588/SPO_text_print.pdf
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: сайт Консультант Плюс. – 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Антипов, С.А. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО [Текст] / С.А. Антипов // Вестник ВГТУ. – 2019. – №9. – С. 24-29.
5. Фоменко, Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка [Текст] / Н.В. Фоменко // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова – 2018. – №2. – С. 201-205.
6. Выготский, Л.С. Педология подростка [Текст] /Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6 т. – 1984. – Т. 4. – 433 с.
7. Twenge, J.M. iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy--and Completely Unprepared for Adulthood – and What That Means for the Rest of Us / J.M. Twenge // New York: Atria Books. – 2019. – 464 с.
8. Кулакова, А.Б. Поколение Z: теоретический аспект / А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2 (42). – С. 1-10.
9. Цветкова, И. В. Киберсоциализация молодежи в сетевых сообществах: преимущества и социальные риски / И. В. Цветкова // Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ: сборник научных трудов. – Иркутск: Иркутский государственный университет, – 2021. – С. 42-47.
10. Лишаев, С.А. От детства к зрелости (феномен пролонгации молодости и современность) [Текст] / С. А. Лишаев // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. – 2016. – № 2(20). – С. 110-132.
11. Плетминцев, В.В. Педагогические условия профессиональной социализации студентов колледжа [Текст] / В. В. Плетминцев // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – № 3(41). – С. 130-134.

12. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] // consultant.ru: Консультант Плюс. – 2023. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808.

13. Распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022 г. №4088-р «Об утверждении Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] // consultant.ru: сайт Консультант Плюс. – 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435331.

14. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 802-р от 02.09.2022 г. «Об утверждении методических рекомендаций о применении обязательных требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов Российской Федерации в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (предоставление несовершеннолетним доступа к сети Интернет, распространение и оборот информационных материалов, в том числе аудио-, видеоинформации, особенности проведения культурно-массовых мероприятий для несовершеннолетних)» [Электронный ресурс] // base.garant.ru: сайт Гарант. – 2023. – URL: <https://base.garant.ru/405303181>.

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» [Электронный ресурс] // base.garant.ru: сайт Гарант. – 2023. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883>.

УДК 372.851

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕЛЕГРАМ-БОТА

Прасолова Маргарита Николаевна, Стрекалова Наталья Борисовна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассмотрена проблема подготовки современных школьников к успешной сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня: выявлены ключевые трудности предметной подготовки; определены предпосылки и средства ее успешной реализации. Опираясь на неразрывную связь жизни современных школьников с цифровыми технологиями и социальными сетями, а также эмпирические результаты пилотажного исследования, доказана эффективность применения телеграм-ботов в подготовке школьников к первой части ЕГЭ по математике профильного уровня. Представлен вариант разработанного (авторского) телеграм-бота на основе демонстрационных вариантов ЕГЭ по математике профильного уровня за 2018-2024 года.

Ключевые слова: ЕГЭ по математике профильного уровня, подготовка к ЕГЭ, телеграм-бот.

С каждым годом ЕГЭ по математике профильного уровня претерпевает изменения. В связи с чем, а также внутренним содержанием экзамена, ЕГЭ по математике профильного уровня считается одним из наиболее сложных. По данным Минпросвещения в 2023 году по сравнению с 2022 годом количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике профильного