

эмоциональность в отношении с другими не является значимым качеством для преподавателя.

Выявленные в нашем исследовании позитивные характеристики личности и деятельности преподавателя высшей школы могут служить ориентиром для его дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Библиографический список

1. Водяха С.А. Психологическая диагностика достоинств личности // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С.13-16.
2. . Селигман М. В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 320 с.
3. Утенкова М.А. Образ идеального преподавателя в представлениях студентов-психологов // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 14 декабря 2018 года) / отв. ред. Т.И. Руднева. Сызрань: Издательство «Ваш Взгляд», 2018. С. 401-403.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Д.Н. Иванова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Современная социокультурная ситуация говорит о необходимости использования средств по формированию психолого-педагогической компетентности родителей младших подростков. Рассматривая влияние родителей на формирование личности ребенка, следует обратить внимание на то, каким образом реализуются воспитательные функции, удовлетворение потребностей в развитии, эмоциональной поддержке [5]. Вопросы формирования родительской компетентности широко представлены в работах А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, Р.В. Овчаровой, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др. Компетентность родителей – это широкое

понятие, в виде системы комплексных качеств личности родителя, состоящей из следующих компонентов: эмоциональный, когнитивный, ценностно-мотивационный, и поведенческий [1]. Данные компоненты необходимы для качественного исполнения воспитательных функций по отношению к ребенку. Недостаточно сформированная компетентность характеризуется незнанием способов психолого-педагогического влияния на ребенка, отсутствием мотивации получать психолого-педагогические знания, неумением выстраивать конструктивные коммуникативные связи с ребенком в конфликтных ситуациях, неспособностью оценить перспективы развития ребенка [13]. Мы предполагаем, что последствия могут вызвать нарушения взаимодействия родителей и детей младшего подросткового возраста, разного рода проблем психологического и социального характера. С точки зрения Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, склонность учитывать только текущие ситуации, актуальные на данный момент или непосредственные последствия своего поведения, – это модель взаимоотношений характеризующаяся как, «близорукая» [14].

Факторы, влияющие на психолого-педагогическую компетентность родителей, рассматривает Р.В. Овcharова. К ним относятся: родительская авторитарность, безынициативность, неуверенность, эмоциональная дистанция, психолого-педагогический опыт, реализация своих амбиций за счет ребенка [12]. В настоящее время существует множество работ, описывающих специфику психолого-педагогической работы с родителями, к ним относится и проведение групповых занятий. Стоит заметить, что данные занятия результативны для тех родителей, которые мотивированы на изменения личностных установок и воспитательной модели поведения. Зачастую обращаются те родители, которые имеют трудности во взаимоотношениях с детьми. Кризисный период подросткового возраста вызывает трудности взаимоотношений родителей и детей, что является поводом их обращения к специалистам образовательных учреждений. Следовательно, мы видим необходимость заблаговременно просвещать родителей по вопросам возрастных особенностей развития ребенка [6]. О.В. Черкасова анализирует особенности психолого-педагогической работы с родителями. Групповая работа с родителями направляется на решение задач: научить понимать поведение своих детей, не давая оценки его личности; осознавать влияние своего поведения на ребенка; освоить рефлексивное слушание, использовать коммуника-

тивные навыки для адекватного реагирования на сигналы, которые передают дети; освоить факторы родительского авторитета, который предполагает знания и опыт; знать последствия попустительского, авторитарного моделей воспитания; научиться быть для ребенка консультантом, оставляя право выбора за ним [13].

В целях определения уровня психолого-педагогической компетентности родителей младших подростков нами было проведено исследование, которое позволило выявить субъективную оценку родительской компетентности. Психологическая диагностика проводилась на базе ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа». Участие приняли 12 обратившихся семей, имеющие нарушения детско-родительских отношений с младшими подростками (возраст родителей от 35 до 45 лет). При определении начального уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, была выявлена преобладающая гиперпротекция, что подтверждалось высоким количеством требований, препятствующим самостоятельности подростка. Результат диагностики показал средний уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, о чем свидетельствовали высокие показатели ряда параметров: повышенная требовательность к учебной успеваемости, несоизмеримая с возможностями младших подростков; гиперопека. У большинства родителей эмоциональная связь с подростком выражалась симбиозом. Данное исследование дало основание для проведения программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей: групповые занятия посредством арт-терапии (родители использовали возможность работать со своими установками, анализировали то, в чем они повторяют опыт своих родителей, прорабатывали детские обиды, анализировали свои стратегии воспитания). С помощью ролевых игр осваивали навыки эффективного взаимодействия с младшим подростком, конструктивного эмоционального реагирования, проявления эмпатии. На групповых занятиях родители получали информацию о возрастных и индивидуальных особенностях младших подростков, средствах гармонизации детско-родительских отношений; психологическое просвещение проходило в виде мероприятия «День открытых дверей» на базе центра, куда приглашались специалисты из таких организаций, как: «Центр занятости населения», «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав», «Отдел опеки и попечительства»; индивидуальные консульта-

ции проводились с каждым родителем, в процессе, актуализировались ресурсы для решения проблем.

Разработка данной программы основана на: индивидуальном и дифференцированном подходе к каждой семье с учётом её потребностей и особенностей; добровольном участии родителей (законных представителей) в работе группы кратковременного пребывания; ответственности специалиста, обеспечивающего работу группы кратковременного пребывания за результаты совместной деятельности.

Для сохранения полученных навыков взаимоотношений с младшими подростками родители получили рекомендации. Результаты повторной диагностики дали повышение таких показателей, как: партнерские отношения, кооперация, принятие, компромисс, сотрудничество, адекватная эмоциональная дистанция, ориентация на результат, активность. Вместе с тем, имеется тенденция снижения таких показателей, как родительский контроль, авторитетная гиперсоциализация, симбиоз, соперничество.

Выводы:

Успешная социализация младшего подростка зависит от того, каким образом родители выполняют воспитательную функцию. Причиной нарушения воспитательной функции может быть низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Главными признаками компетентности в детско-родительских отношениях является заинтересованность в ребенке, способность анализировать собственное поведение, свои личностные особенности.

Библиографический список

1. Варга, А.Я. Системная психотерапия супружеских пар. М. : Изд-во Когито, 2017. 242 с.
2. Володько, Н.В., Суворова, И.Г. Развитие психолого-педагогической компетенции родителей школьников как показателя их субъективной позиции в системе деятельности центра детского развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. С. 73-82.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Самая важная книга для родителей: сборник. М. : «АСТ», 2014. 752 с.
4. Горошенкина, Е.А., Модель развития педагогической компетентности родителей младших подростков с учетом гендерного подхода

// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 1(22). С. 65-68.

5. Долгополова, А.В., Иванова, Д.Н. Психолого-педагогическое со-провождение младших подростков в системе образования // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 14 декабря 2018 года) / Самарский университет, отв. ред. Т.И. Руднева Сызрань: Изд-во «Ваш Взгляд», 2018. С. 237-241.

6. Егорова, У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста: коммуникативный аспект // Вестник Университета. 2013. №22. С. 221-227.

7. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М. : Гардарики, 2005. 320 с.

8. Коваленко, Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования. Современные исследования социальных проблем // Электронный научный журнал Modern Research of Social Problems, 2015. №4(48). С.102-112. URL: <https://sisp.nkras.ru/> (Дата обращения: 30.09.2019).

9. Копытин, А.И, Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М. : Изд. Когито-Центр, 2014. 197 с.

10. Мизина, Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Эйдос: интернет-журнал. 2010. №9. С.25. URL: <https://eidos-institute.ru/journal/> (Дата обращения: 23.09.2019).

11. Минина, А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов н/Д. : ИПО ЮФУ, 2013. №2. С. 93-98.

12. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . М. : Изд-во Академия, 2005. 368 с.

13. Черкасова, О.В. Психолого-педагогические подходы к работе с родителями // Вестник СамГУ. 2014. №9 (120). С. 227-231.

14. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи. Спб. : Изд-во Питер, 2008. 672 с.