

5. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – Москва: Педагогика, 2004. – 303 с. . – Текст: непосредственный.
6. Гамезо, В.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / В.М. Гамезо, Е.А. Петрова, Е.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Текст: непосредственный.
7. Волчкова Н.И. Особенности гендерной идентичности у современных подростков/ Н.И. Волчкова, М.В. Федяева // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1427/> (дата обращения: 05. 01.22). – Текст: электронный.
8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с. – Текст: непосредственный.
9. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – Минск: Народная асвета, 2014. – 295 с. – Текст: непосредственный.
10. Мотков О.И. Практическое пособие / О.И. Мотков; Рос. акад. образования, Ин-т развития личности, Юго-Вост. окр. упр. Моск. департамента образования, Науч.-метод. центр. – Москва: РАО, 1993. – 96 с. – Текст: непосредственный.

УДК 376.37

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Мельников Максим Сергеевич

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Аннотация. В современных условиях стремительной цифровизации экономики всё большую значимость в профессиональной деятельности и повседневной жизни приобретает информационная грамотность личности специалиста. В статье анализируется понятие информационной грамотности, её значимость в современном информационном обществе, определены компоненты и средства формирования информационной грамотности, рассматриваются педагогические средства формирования информационной грамотности студентов СПО.

Ключевые слова: информационная грамотность, информационное общество, СПО, кейс-метод, конфликт-метод.

Стремительное проникновение цифровизации во все отрасли и на все уровни функционирования общества преобразует в новые вызовы для системы образования. В современных условиях человек должен развивать в себе навыки, направленные на фильтрацию, перераспределение, обработку информационных потоков, поскольку объёмы генерируемой информации многократно превышают её объёмы 50-летней давности. В системе профессионального образования становится недостаточным вести подготовку специалистов с определёнными профессиональными компетенциями, необходимо формировать в них элементы

информационной грамотности. Считаем необходимым формирование информационной грамотности у обучающихся в СПО, как продолжение процесса социализации вчерашнего школьника в информационном обществе.

В рамках данной работы под информационной грамотностью будет пониматься набор умений, направленных на чёткое формулирование запросов, поиск, отбор, оценку, интерпретацию информации сквозь призму своего восприятия и способность создавать информационный блок как результат осуществления предыдущих операций [1]. Однако, информационная грамотность не ограничивается лишь работой с информацией – важно на постоянной основе двигаться вслед за изменяющимся миром информационных технологий, овладение которыми позволяет субъекту информационной грамотности совершенствовать свои умения в освоении информационного пространства.

В основном, формирование информационной грамотности у обучающихся в школьный период обучения осуществляется в рамках дисциплины «Информатика» и внеучебных занятий для желающих совершенствовать информационные навыки в данном направлении. При этом важно отметить, что специфика формирования информационной грамотности учащихся СПО определяется уровнем сформированности данного свойства на предыдущей ступени обучения. В первую очередь необходимо довести формирование ИГ до уровня выпускника 11 класса, а затем развить до минимально необходимого уровня для нахождения в информационном пространстве, а также востребованного со стороны потенциального работодателя [2].

Концепция ФГОС СПО отражает необходимость формирования информационной грамотности студентов как основы профессиональных компетенций. От современного студента уже на первой ступени обучения в СПО требуется применение всего информационного потенциала, способствующего формированию информационной грамотности. В процессе формирования информационной грамотности студентов необходимо ставить всех обучающихся в такую учебную ситуацию, в которой им предстоит работать с получением, осмыслением, обработкой, хранением и передачей информации.

Важной составляющей формирования информационной грамотности студентов СПО в современном информационном пространстве заключается в развитии навыков критического и эмпирического мышления, в том числе и при работе с информационными потоками. Несмотря на то, что естественной «средой обитания» для подрастающего поколения можно назвать информационное пространство, представленное в виде социальных сетей, компьютерных игр, видео хостингов, откуда они черпают всю информацию о происходящем, они не способны, в большинстве своём, в виду своего малого социального жизненного опыта и несформированных жизненных ориентиров, грамотно провести критическую оценку получаемой информации. Это делает их уязвимыми к воздействию различных технологий социальной инженерии, из-за которых подростки могут совершать негативные поведенческие поступки, направленные как на самих себя, так и на общество [3]. Способность ставить под сомнение источники происхождения информации, её достоверность, правдоподобность, осуществлять перепроверку значимой информации в других источниках – всё это необходимо для принятия решений как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности человека. Поэтому, становится важным осуществлять развитие навыков критического и эмпирического мышлений на всех уровнях образовательной системы.

Необходимо отметить, что современный студент СПО должен обладать умениями и навыками информационной грамотности, способностями критического и креативного подхода к работе с информационными ресурсами, а также навыками эмпирического мышления. Таким образом, учебно-познавательную деятельность студентов необходимо строить не на основе репродуктивной передачи знаний, умений и навыков, а на основе качественной информационной грамотности обучающихся, выраженной в социальном, воспитательном, познавательном и развивающем аспектах.

Социальный аспект в процессе формирования информационной грамотности обучающихся заключается в овладении навыками передачи и транслирования полученной информации, развитии коммуникативных способностей. Воспитательный аспект в процессе формирования у студентов информационной грамотности нацелен на развитие смысловой культуры обучающихся. Познавательный аспект процесса развития информационной грамотности обучающихся рассматривается как основной компонент образования, направленный на формирование способности студентов к осмыслению потребности в информации, умения эффективно ее отыскать, анализировать и применить для решения различных учебных задач. Развивающий аспект в процессе формирования информационной грамотности обучающихся направлен на осмысленное восприятие большого потока получаемой информации.

Развитие у студентов СПО критического мышления в рамках формирования у них информационной грамотности становится возможным при условии использования на определенных промежутках образовательного процесса интегрированных в единый комплекс заданий, основанных на применении кейс и конфликт методов обучения [4]. Основой кейс-метода является анализ и поиск возможных путей решения для конкретной проблемной ситуации, а конфликт-метод будет реализовываться путём аргументации конкретного способа решения проблемы, а также построение контраргументации конкурирующей позиции. При этом студенты должны будут обращаться за дополнительной информацией в ограниченном наборе информационных источников и за конкретный промежуток времени.

Подобный подход позволит развивать все аспекты информационной грамотности студентов, максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности будущего специалиста. При этом будут смоделированы такие условия, которые будут учитывать сложившуюся природу информации в информационном обществе: переизбыток информационного шума и дефицит действительно необходимой информации для принятия решения. При этом студенты отрабатывают все компоненты информационной грамотности: определение потребности в информации, её поиск, критический подход к оценке её правдоподобности, отбор действительно актуальной и востребованной для решения имеющегося кейса, и в итоге синтез на основе всей полезной информации собственной интерпретации в виде ответа. Для успешного проведения занятий такого типа педагог должен хорошо владеть техниками управления конфликтом, чтобы перенаправлять попытки устранения конфликта обучающихся с деструктивных форм взаимодействия на конструктивную критику идей друг друга [5].

Таким образом, использование кейс-метода и конфликт – метода в процессе профессиональной подготовки студентов СПО будут способствовать формированию у них информационной грамотности. Применение данного комплекса педагогических средств позволит повысить безопасность пребывания студентов СПО в информационном пространстве и развить их навыки работы с различными информационными источниками, что, в свою очередь будет способствовать процессу профессионализации.

Библиографический список

1. Цыганкова, Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов колледжа в условиях дистанционного обучения / Н.Д. Цыганкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 4. – С. 27–30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-studentov-kolledzha-v-usloviyah-dstantsionnogo-obucheniya>. – Текст: электронный.
2. Кравченко Г.В. Формирование информационной и компьютерной грамотности студентов-первокурсников в процессе изучения информатики / Г.В.Кравченко, Е.А. Петухова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 85–92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-i-kompyuternoy-gramotnosti-studentov-pervokursnikov-v-protssesse-izucheniya-informatiki>. – Текст: электронный.
3. Руденко, Ю.А. Формирование информационного поведения у студентов / Ю.А. Руденко // SCI-ARTICLE.RU. 2014. № 13. С. 64-67 URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1409406510>. – Текст: электронный.
4. Сысоева, Е.Ю. Инновационные методы обучения в системе профессионального образования / Е.Ю. Сысоева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 299–301. – Текст: непосредственный.
5. Сысоева, Е.Ю. Совершенствование коммуникативных умений педагога в условиях гуманизации образования / Е.Ю. Сысоева // В сборнике: Акмеология профессионального образования Материалы 14-й Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 143-147. – Текст: непосредственный.

УДК 376

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Назарова (Курина) Вероника Владимировна

Самарский государственный институт культуры

Аннотация. В статье представлено обоснование возможности организации образовательного пространства с учётом социально-культурного потенциала современного вуза культуры при подготовке будущих специалистов. Проведенный аналитический обзор публикаций по теме исследования позволил уточнить основные понятия и определить направления в создании эффективного процесса обучения

Ключевые слова: пространство, образование, подготовка специалиста социокультурной сферы, социокультурный потенциал.

Трансформация современного образовательного пространства затрагивают и её участников. Достоинством современного профессионального образования является значительная возможность повышения качества подготовки высококвалифицированного специалиста [1, с. 128]. Подготовка специалистов сферы культуры связана непосредственно с социально-культурной инфраструктурой, в которой происходит профессиональное становление буду-