

10. Кривых С.В. Рефлексивное обучение: теория и практика: монография / С.В. Кривых, М.В. Аниканов, Н.Г. Аниканова. – Санкт-Петербург: ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2017. – 172 с. – Текст: непосредственный.

11. Димитрюк, Л.А. Развитие рефлексивной компетенции преподавателя в научно-методической деятельности колледжа / Л.А. Димитрюк // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 62. – Текст: непосредственный.

УДК 37

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Кочеткова Юлия Михайловна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В ходе анализа исследований познавательной мотивации обучающихся в рамках массовых открытых онлайн-курсов (МООК) выявлен характер и особенности её влияния на результат освоения материала курса. Представлен анализ современных способов поддержания познавательной мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности освоения онлайн-курса.

Ключевые слова: познавательная мотивация, массовый открытый онлайн-курс (МООК), внутренняя мотивация, способы поддержания познавательной мотивации.

Цифровизация современного образования повлияла на появление новых методов и средств оптимизации образовательного процесса. Широкое применение обрели массовые открытые онлайн-курсы (МООК), преимущества и недостатки использования которых активно исследуются научным сообществом. Особенность онлайн-курсов заключается в их узкой направленности. Обучающиеся достигают конкретных результатов, используя для этого электронное обучение и дистанционные технологии. Онлайн-курсы увеличивают доступность образования, возможность планирования своего обучения. Так как обучение на онлайн-курсах предполагает самостоятельную деятельность, то важным является умение ученика организовывать свой образовательный процесс [1, с. 157]. По мере прохождения МООК, у многих учеников возникают трудности с полноценным освоением образовательных материалов. Предполагается, что успешность освоения МООК определяется получением сертификата по итогу изучения образовательного материала. Современные исследования, направленные на изучение, улучшение и оптимальное использование его результатов в образовательном процессе онлайн-курсов, выявляют следующую общую закономерность: большинство учеников не достигают запланированных образовательных результатов из-за снижения познавательной мотивации в процессе прохождения курса.

Цель исследования заключается в выявлении необходимости внедрения в массовые открытые онлайн-курсы специальных методов по поддержанию познавательной мотивации у

обучающихся. Ставятся задачи: определить существующие средства и методы, побуждающие к познавательной мотивации при онлайн обучении; выяснить, существуют ли различия в способах поддержания познавательной мотивации у обучающихся разных возрастных категорий при освоении MOOK.

Современные исследователи, изучающие онлайн-курсы, не пришли к общему мнению о способе измерения их эффективности. Наиболее часто используемым является выявление числа слушателей, окончивших курс и получивших сертификат по его завершению. Результаты таких исследований позволили выявить ряд факторов, влияющих на незавершение обучения MOOK. Дж. Синклер и Р. Боярт в своих работах утверждают, что основная причина, по которой многие ученики не завершают обучение в рамках онлайн-курсов, заключается в том, что они изначально не планировали его полное прохождение. Мотивом этих учеников было получение информации по нескольким узконаправленным вопросам, которые разбирались в онлайн-курсе, а не получение сертификата о его полном прохождении. Частой причиной преждевременного окончания обучения в рамках онлайн-курсов является отсутствие времени для полноценного изучения материалов. Чтобы подробнее изучить причину отсева учеников онлайн-курсов, были проведены дополнительные исследования. Эксперименты, проведённые образовательными платформами, позволили исключить данную причину из списка факторов, значительно влияющих на успешное прохождение MOOK. Даже неограниченное время для изучения материалов-онлайн курса не позволило завершить его полностью 90% учеников, рассматриваемых в рамках исследования. Научное сообщество пришло к выводу, что основным фактором, препятствующим ученикам эффективно пройти обучение в рамках MOOK, является отсутствие познавательной мотивации, её угасание в процессе прохождения онлайн-курса [2, с. 147].

С появлением необходимости в дистанционном обучении, внедрение MOOK в образовательный процесс позволило значительно оптимизировать его. Многие онлайн-курсы теперь могут соответствовать даже некоторым зачётным единицам в образовательной программе вузов. Поэтому важно выявить новые способы и методы оптимизации MOOK таким образом, чтобы обучающиеся не теряли познавательную мотивацию и освоили программу целого курса, достигнув запланированного образовательного результата. Так как целевой аудиторией онлайн-курсов могут выступать ученики разной возрастной категории, необходимо выяснить, существуют ли различия в способах поддержания познавательной мотивации при прохождении MOOK у школьников и студентов, что позволит определить дальнейшие пути развития онлайн-курсов, учитывающие особенности поддержания познавательной мотивации обучающихся.

Современные исследователи обращаются к вопросам познавательной мотивации обучающихся для формирования условий эффективного прохождения MOOK. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова подробно освещают в своих работах вопросы, связанные с познавательной мотивацией обучающихся. В данных исследованиях рассматриваются особенности и способы развития познавательной мотивации. В школьном периоде закладывается фундамент познавательной мотивации, который способствует успешному обучению в следующих возрастных периодах. В своём исследовании Т.И. Шамова определяет познавательную мотивацию как качество деятельности, отражающее личность ученика, его стремление к достижению учебно-познавательной цели на основе нравственно-волевых усилий [3, с. 192]. Авторы отмечают, что познавательная мотивация формируется у каждого ученика индиви-

дуально, а учителя только способствуют её развитию, создавая благоприятную образовательную среду, особые условия. Были выявлены эффективные формы организации образовательного процесса, позволяющие усилить познавательную мотивацию учеников. Так, предлагают чаще включать обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность и работу в группах по интересам.

Исследования особенностей познавательной мотивации студентов при прохождении MOOK также фиксируют её снижение к середине обучения. Трудности возникали из-за невозможности быстрой коммуникации с преподавателем или экспертной группой при появлении сложностей в изучении материала, снижение учебной самоорганизации [4, с. 159]. По результатам исследований, более высокий уровень познавательной мотивации достигается, когда обучающимся движет внутренняя заинтересованность в освоении образовательных материалов.

Сравнительный анализ исследований, описывающих трудности и особенности поддержания познавательной мотивации различных возрастных категорий обучающихся онлайн-курсов, позволяет сделать вывод, что отличия минимальны. Поэтому познавательную мотивацию любого ученика в рамках MOOK можно поддерживать на высоком уровне, если организация учебного процесса основывается на внутренней мотивации, а используемые техники и стратегии подачи материала постоянно меняются, как фактор внешней мотивации. Исследователи отмечают, что важнее всего укреплять именно внутреннюю познавательную мотивацию, которая ориентирует обучающихся на процесс обучения. Внутренняя познавательная мотивация повышается при осознании необходимости и получении удовольствия от процесса познавательной деятельности. Внешняя же мотивация усиливается при наличии внешней стимуляции, вознаграждения за участие в познавательной деятельности. Таким образом, необходимо на разных этапах онлайн-курса стимулировать оба вида познавательной мотивации, так как они взаимодополняют друг друга в процессе учебной деятельности [5, с. 50].

Большинство MOOK представляют собой совокупность видео-лекций, теоретической информации и проверочных тестов на каждом его этапе. Как показали результаты исследований, такой способ обучения снижает уровень познавательной мотивации учеников, у которых она была внешней. Поэтому необходимо больше внимания уделить различным способам стимуляции познавательной мотивации в рамках онлайн-курсов.

Изучение существующих способов поддержания познавательной мотивации позволило выявить наиболее эффективные среди них и рассмотреть возможность их применения в онлайн-курсах.

Ключевым внешним стимулом в MOOK является получение сертификата о его прохождении, но путь его достижения слишком долгий, поэтому важно внедрять систему поощрений за каждый пройденный этап онлайн-курса. Внешний стимул получения награды способствует поддержанию внутренней познавательной мотивации и приводит к прохождению онлайн-курса полностью. Оптимальным способом для повышения эффективности MOOK можно считать использование элементов геймификации в его системе [6, с. 220]. Относительно новая тенденция в образовании уже подтверждает свою результативность. Такой способ подачи информации будет формировать положительную эмоциональную связь с познавательной деятельностью в рамках онлайн-курса. Исследования показывают, что внутренняя познавательная мотивация в большинстве случаев снижается к середине прохождения MOOK из-за отсутствия обратной связи, трудностей в постоянной самоорганизации

учебной деятельности обучающимися. Возникает необходимость в создании дополнительных инструментов для формирования и настройки индивидуального плана занятий и системы напоминаний [7, с. 99].

Результаты исследований подтверждают повышение познавательной мотивации учеников в процессе прохождения MOOK, если было взаимодействие с экспертом. Возможно использование объединения учеников, проходящих онлайн-курс, в группы для обсуждения пройденного материала, что позволяет ученикам самостоятельно формулировать проблемные вопросы по мере прохождения курса, повышая заинтересованность в процессе изучения. Взаимодействие с единомышленниками позволит каждому участнику дискуссии сформировать собственную точку зрения. Объединение в группы можно полностью автоматизировать, что не потребует дополнительной затраты человеческих ресурсов, повысит доступность онлайн-курса.

Эффективность MOOK значительно повысится, если он обеспечивает траекторию обучения, основываясь на индивидуальных предпочтениях учеников. Для такого способа поддержания внутренней познавательной мотивации обучающихся необходимо оснастить онлайн-курс дополнительными функциями по сбору и обработке данных об интересах, предпочтениях и целях обучения. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что привлечение технологий искусственного интеллекта, анализа больших данных в значительной степени повышает эффективность MOOK, учитывая особенности поддержания познавательной мотивации каждого ученика.

Выводы.

На основе анализа научной литературы по проблеме познавательной мотивации было выявлено, что её формирование происходит в школьном возрасте. Под познавательной мотивацией исследователи понимают нравственно-волевое стремление личности к достижению учебно-познавательной цели. Для развития познавательной мотивации необходима организация особых внешних условий, внешних стимулирующих факторов образовательной среды. Активное внедрение MOOK в систему обучения способствует повышению качества и доступности образования. Анализ результатов исследований показал, что на результативность прохождения онлайн-курсов негативно влияет снижение познавательной мотивации учеников, что не зависит от их возрастной категории. Положительным фактором является внутренняя познавательная мотивация, подпитываемая извне средствами онлайн-курсов.

Библиографический список

1. Пономарев, А.А. Использование современных образовательных технологий в задачах организации дистанционного обучения в курсах с массовым интерактивным участием / А.А. Пономарев // Интеллектуальный потенциал человека в системе современных научно-образовательных процессов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Томск, 18–30 июня 2020 г.). – Томск: Издательство научнотехнической литературы, 2020. – С. 156–161. – Текст: непосредственный.
2. Пеккер, П.Л. Причины отсева слушателей при онлайн-обучении / П.Л. Пеккер // Ценности и смыслы. – 2019. – № 1 (59). – С. 139–151. – DOI 10.24411/2071-6427-2018-10055. – Текст: непосредственный.
3. Чернова, А.А. Особенности познавательной активности и мотивации младших школьников / А.А. Чернова, А.С. Маркелова // Личность в культуре и образовании: психоло-

гическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – № 6. – С. 191–195. – Текст: непосредственный.

4. Птушко, С.В. К вопросу о повышении мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения / С.В. Птушко, А.Ю. Трусова // Обучение, тестирование и оценка: Материалы Международной конференции (Нижний Новгород, 28–29 октября 2020 г.). – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2021. – С. 157–160. – Текст: непосредственный.

5. Ермаков, С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С.С. Ермаков // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 47–58. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419709> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.

6. Морданов, М.А. Анализ состояния и развития электронного высшего образования и направления его совершенствования в современных условиях / М.А. Морданов, А.И. Аксенова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований: Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (Саратов, 27 января 2021 г.). – Саратов: Индивидуальный предприниматель Емельянов Николай Владимирович, 2021. – С. 212–225. – Текст: непосредственный.

7. Золотухин, С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов / С.А. Золотухин // Дискуссия. – 2015. – № 4 (56). – С. 97–102. – Текст: непосредственный.

УДК 376

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ

Лобачев Дмитрий Анатольевич

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

Аннотация. Раскрыто содержание здоровьесберегающих технологий; представлен теоретико-методологический обзор процесса формирования профессиональных компетенций у студентов и готовность обучающихся качественно выполнять профессиональные обязанности.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, специалист по строительству, студент, физическая культура, педагогическая технология.

Здоровье всегда считалось наивысшей ценностью и является базой активного творчества, счастья, радости и благополучия человека. В современном социуме здоровье – это еще и условие выживания. Одно из современных определений здоровья как способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни во все менее благоприятной среде обитания [1]. Многие люди сейчас пропагандируют здоровый образ жизни, занимаются непрофессиональным спортом, посещают спортклубы и центры здоровья.