

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Утина Ольга Валерьевна

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с нарушениями речи в подготовке их к школе. Отмечается крайняя необходимость сотрудничества специалистов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Проанализированы основные формы взаимодействия с родителями. Обозначены задачи способствующие интеграции семейного воспитания и воспитания в стенах ДОО дошкольников с нарушениями речи. Определены условия, позволяющие эффективно вовлечь родителей в коррекционный процесс.

Ключевые слова: учитель-логопед, родители, дошкольники, нарушения речи, взаимодействие, школа.

Дошкольное детство является особенным этапом в жизни ребёнка, когда он формируется и развивается как личность, находясь в тесной взаимосвязи с родителями и педагогами. Для гармоничного формирования личности ребенка, развития его способностей необходим тесный союз между родителями и обществом, их сплочённость и взаимодействие. В психолого-педагогических исследованиях подчёркивается, что социум, который окружает и влияет на ребёнка и, как самая значимая часть окружения – семья оказывает наибольшее влияние на воспитание ребёнка, следовательно, для достижения положительных результатов необходимо, чтобы прилагались совместные усилия со стороны общества и семьи [1].

Анализ основных трудностей воспитания детей с нарушениями в речи в семье, представлен в трудах Г.А. Волковой, Ю.Ф. Гаркуши, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименковой, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Н.В. Новоторцевой, В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Авторы выдвигают на первый план роль ближайшего окружения – семьи как одного из условий создания развивающей среды для дошкольников, отмечая важность коррекционно-педагогического воздействия в сочетании с адекватной родительской позицией по отношению к воспитанию таких детей. Проблема взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии можно обнаружить в исследованиях Е.Р. Баенской, Т.А. Басиловой, А.А. Венгер, Э.И. Леонгард, Г.А. Мишиной, С.М. Хорош и других. В публикациях С.А. Беличева, Л.Г. Петряевская, С.С. Отмечается и необходимость расширения и углубления представлений родителей о дефектах речи, психологической структуре нарушений, методах и приемах воздействия на ту или иную сторону речи.

Одной из приоритетных задач при взаимодействии педагогов является повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Делается важный вывод: главной предпосылкой для повышения эффективности работы специалистов, является активное участие семьи в коррекционно-образовательном процессе [2].

В настоящее время миссией дошкольного учреждения является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров. Такие авторы как М.М. Прокопьева, Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша в своих работах подчёркивают эффективность осознанного включения родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребёнка. Как отмечает В.Н. Гуров, создание единого пространства развития ребёнка возможно при условии, если действия педагогов и родителей будут скоординированы и обе стороны будут знать относительно планов и намерений друг друга [3].

Таким образом, в практике семейного и общественного воспитания можно отметить устойчивую тенденцию к объединению совместных усилий. Поэтому проблема организации эффективного взаимодействия педагогов с семьями детей с нарушениями речи в подготовке их к школе остается актуальной.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что несмотря на многоаспектную изученность вопросов вовлечения родителей в процессы воспитания и обучения дошкольников, недостаточное внимание уделено изучению факторов и организационно-педагогических условий, разработанностью технологий формирования педагогической компетентности родителей детей с нарушениями речи, моделей взаимодействия с семьей ребенка, имеющего различные речевые проблемы.

Начнем с определения семьи как среды обитания и удовлетворения основных групп потребностей в безопасности, в принятии, в признании; среды формирования, и развития жизненных приоритетов личности. Также семья рассматривается и как «условие социализации личности, где человек обучается социальным ролям, получает определенное образование, навыки поведения, усваивает правила, устои, традиции, приобретает умения включать знания в жизненно смысловой контекст» [4]. В трудах Н. В. Рыжовой обозначается, что именно родители оказывают наибольшее влияние на становление личности и индивидуализации ребёнка с речевыми нарушениями [5].

Имея дело с семьями, в которых воспитываются дети с нарушениями речи, мы сталкиваемся с травмирующей обстановкой в семье, где не созданы адекватные условия для воспитания и развития детей с ТНР. Обычно родители не получают достаточное количество информации о том, как воспитывать и чему учить такого ребенка. Такие условия могут принести ущерб личности ребенка, он становится неуспешным, появляются комплексы.

Работая в психолого-педагогическом консилиуме, выявляя детей с нарушениями речи, проводя консультации с их родителями, становясь участником ситуаций, когда родители не принимают или не осознают особенностей развития своего ребёнка. Немаловажной становится мотивация самих родителей преодолевать и решать трудности обучения детей с нарушениями. Некоторые пытаются справиться с ситуацией сами, не прибегая к помощи педагогов, но это становится опасным без специальных знаний в области психологии и педагогики.

Исходя из всего этого, можем сделать вывод, что педагогам дошкольного образовательного учреждения: воспитателям, психологам, логопедам, дефектологам необходимо решать задачу по формированию родительской компетентности в вопросах развития ребёнка с нарушениями речи. Становится необходимым налаживать тесное сотрудничество с семьей, что позволит наиболее эффективно решать проблемы общения в семьях, воспитывающих детей с ТНР, и преодолевать трудности психофизиологического и познавательного развития

ребёнка. Родители должны представлять структуру речевого дефекта своего ребенка. Не обладая специальными навыками и знаниями о дефектах речи, есть опасность недооценить или наоборот переоценить его последствия для развития личности ребенка. Зная, что нарушения устной формы речи переходят в письменную форму, родители будут обеспокоены тем, что проблемы могут возникнуть у ребенка при поступлении в школу, и будут стремиться организовать необходимую учебно-воспитательную работу с ребенком и при выпуске из ДОУ.

Родители, которые лишены специальной подготовки и не имеют специальных знаний о том, как именно помочь своему ребенку с нарушением развития, в большинстве случаев испытывают серьезные трудности в оценке возможностей ребенка, анализе сложившейся ситуации и оказании конкретной помощи. Как показывает практика, часто родители оценивают готовность ребенка к школе только по способности писать, считать и читать, и в дальнейшем сталкиваются с проблемами в начальной школе. Необходимо формировать адекватную родительскую позицию по отношению к ребенку с нарушением речи, так как именно она способствует психологическому благополучию ребенка [6]. Важно обратить их внимание на то, что готовность к обучению в школе складывается еще и из психологической готовности, достаточного уровня развития моторной и интеллектуальной сфер, высших психических функций, в том числе и речи. Так же важную роль приобретают работы по развитию умения ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др.

Только при сотрудничестве со специалистами у родителей могут сформироваться конкретные знания, умения и навыки, которые будут способствовать речевому развитию ребенка. В процессе взаимодействия со специалистами возможен личностный рост самих родителей. Это связано с тем, что они у них появляется уверенность в себе, в своих знаниях, действиях по воспитанию и обучению ребенка с нарушениями речи. Благодаря родителям, их увлеченности и даже изобретательности могут появиться новые приемы, игры, способствующие коррекции речевого развития.

Обратившись к трудам О.В. Бачиной и Л.Н. Смородовой, можно выделить задачи, реализуемые специалистами групп для детей с ТНР, которые будут способствовать интеграции семейного воспитания и воспитания в стенах ДОУ дошкольников с нарушениями речи: изучить особенности и уровень педагогической наблюдательности родителей воспитанников коррекционной группы; определить особенности семейного воспитания и отношения в семье, которые могут оказывать влияние на личность ребенка; содействовать привлечению родителей к педагогическому процессу в условиях логопедической группы [7].

Исходя из практического опыта все эти задачи педагог может решать через непрерывную связь с семьями дошкольников с помощью таких форм работы как: коллективная, индивидуальная, наглядная.

Рассматривая коллективную форму взаимодействия, имеем в виду: общие и групповые родительские собрания, круглые столы, деловые игры, консультации, семинары-практикумы, совместные занятия. Это все то, что нацелено на ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей с ТНР, создание благоприятного климата в группе. Совместные мероприятия объединяют родителей, помогают сориентировать их на помощь специалистам и воспитателям дошкольного образовательного учреждения, активно включиться в процесс воспитания и обучения их детей. Когда родители на собрании активно вза-

имодействуют друг с другом, выявляются актуальные и значимые для них проблемы, которые в дальнейшем становятся ориентиром для специалиста. Таким образом, в подготовительной к школе группе чаще всего затрагивается тема подготовки детей с нарушениями речи к школьному обучению. Объектами обсуждений становятся: обучение грамоте, развитие фонематических операций, мелкой моторики и графомоторных навыков, связной речи, так как это все взаимосвязано, оказывает влияние на развитие письменной формы речи.

Совместные занятия – набирающая популярность форма в работе с семьями в дошкольных организациях. Отмечается, что родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. У них есть возможность понаблюдать за своими детьми, оценить их знания и умения, освоить методы и приёмы работы с детьми [8].

Анализируя формы индивидуальной работы с семьями, выявляется её преимущество над коллективной: она позволяет установить более тесный контакт специалиста с родителями. Важнейшим требованием к индивидуальным беседам и консультациям становится двусторонняя активность. Члены семьи, воспитывающие дошкольника с речевыми нарушениями, могут в любое время узнать о пробелах в его развитии, получить советы по преодолению трудностей, необходимые рекомендации [9].

Индивидуальные консультации с показом игр и заданий пользуются спросом и у родителей, и так же часто используются педагогами. Эта форма взаимодействия способствует обучению родителей совместным формам деятельности с детьми: выполнение артикуляционной гимнастики, автоматизация поставленных звуков и развитие лексико-грамматического строя речи в различных игровых ситуациях.

Считаем, что эффективной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является работа с индивидуальной тетрадью, которая направлена на выполнение детьми домашних заданий. Учитель-логопед каждую неделю дает задания, способствующие развитию не только речи дошкольника, но и других предпосылок готовности к школьному обучению. Взрослый в свою очередь освобождается от поиска заданий, ему даются типовые, которые он в дальнейшем может использовать, а также есть возможность проследить динамику освоения материала ребёнком. Логопед в свою очередь видит степень заинтересованности родителя в коррекционном процессе, если домашние задания выполняются. Важно отметить, что домашние задания носят рекомендательный характер.

Не менее эффективной формой взаимодействия педагогов с родителями является наглядное представление материала. Это тот демонстрационный, выставочный материал, который способен служить стимуляцией активности родителей. Например, картотека игр и упражнений используется как побуждение к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, который включает в себя различные задания на развитие и формирование различных сторон речи: звукопроизношения, слоговой структуры, лексико-грамматического строя, просодики, фонематического восприятия и анализа. Представленный практический материал может быть использован родителями в процессе проведения индивидуальных занятий с детьми.

Кроме этого, сегодня все активно используют электронные носители: флеш-карты, карты памяти и т.п., которые внедряются и в работу с родителями. Учитель-логопед может сделать на таком носителе для конкретного ребенка подборку заданий, тематических презентаций, методических пособий, которые будут использоваться дома.

Внедряется практика использования сети-Интернет для взаимодействия педагогов с семьями. Удобным становится размещение домашнего задания, методических рекомендаций, игр и пособий в социальных сетях: эти данные не потеряются и будут доступны в любое время для каждого родителя и педагога.

Электронные носители и взаимодействие через сеть-Интернет стали наиболее популярными и эффективными способами передачи информации в условиях пандемии.

Считаем, что сотрудничество учителя-логопеда и родителей будет способствовать их активному вовлечению в коррекционный процесс и успешной подготовке дошкольников к школьному обучению, если будут соблюдены следующие условия: проводится систематическая, целенаправленная работа, содержащая разнообразные формы взаимодействия; осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому родителю и ребёнку; реализуемые на занятиях учителем-логопедом коррекционные и педагогические задачи принимаются во внимание и родителями; родителей знакомят с содержанием и методами работы, с помощью которых ребенка готовят к школе; у родителей формируются знания о закономерностях развития личности дошкольника и младшего школьника; создаются доброжелательные отношения между учителем-логопедом и родителями, которые направлены на помощь ребёнку в устранении его речевых нарушений [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что большое значение для полноценной коррекционной работы имеет взаимодействие специалистов с семьями детей, имеющих речевые нарушения, что в свою очередь позволит создавать единое пространство речевого развития и в дальнейшем для успешной адаптации к школьному обучению.

Библиографический список

1. Федосеева, О.А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями / О.А. Федосеева // Молодой ученый. – 2013. – № 9 (56). – С. 344–346. – URL: <https://moluch.ru/archive/56/7710/> (дата обращения: 11.01.2022). – Текст: электронный.
2. Молодцова, Т.Г. Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников / Т.Г. Молодцова, И.А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (191). – С. 154–157. – URL: <https://moluch.ru/archive/191/48150/> (дата обращения: 10.12.2021). – Текст: электронный.
3. Маркелова, А.М. Организация взаимодействия ДООУ с семьями, воспитывающих детей с нарушениями речи / А.М. Маркелова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 132–135. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9573/> (дата обращения: 13.12.2021). – Текст: электронный.
4. Перчаткина, Е. Сотрудничество логопеда и родителей / Е. Перчаткина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 102–108. – Текст: непосредственный.
5. Рыжова, Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями // Ярославский гос. пед. ун-т имени К. Д. Ушинского. – 2010. – URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met86/met86.pdf> (дата обращения: 26.01.2022). – Текст: электронный.
6. Сысоева, Е.Ю. Адекватная родительская позиция как условие психологического благополучия ребенка // Профессиональная ориентация. – 2021. – № 2. – С. 3–10. – Текст: непосредственный.

7. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи / Бачина О.В., Самородова Л.Н. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – Текст: непосредственный.
8. Тверская, О.Н. Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушение речи / О.Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4. – Текст: непосредственный.
9. Рогожина, О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении / О.А. Рогожина // Логопед: Научно-методический журнал. – 2005. – № 2. – С. 46-53. – Текст: непосредственный.