

## Библиографический список

1. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Руководство: как разработать эффективную программу / Д. Браус. Д. Вуд; пер с англ. Спб.: NAAEF , 1994.499с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. 2 изд. дораб. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
3. Торкунова А.В.(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016. 77с.

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Д.В. Гришина*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Современное общество требует инициативной, энергичной и целеустремленной молодежи, что определяет востребованность развития социальной активности подростков. Механизмами развития социальной активности среди подрастающего поколения для эффективной реализации положений, прописанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, являются совместная деятельность и общение в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительно образования детей, в общественных молодёжных организациях, в детских оздоровительных лагерях и других формах занятости подростков, а также в рамках социокультурных проектов и мероприятий разного (международного, всероссийского, регионального и местного) масштаба. В условиях демократизации социальных институтов подростки могут проявлять свою социальную активность в различных сферах жизни общества. Однако в современных реалиях наблюдается социальная пассивность подростков, особенно из социально незащищённых слоев населения, в таких областях общественной жизни как социально-политическая деятельность, сфера межличностных отношений, профессиональная деятельность.

Значимость проблемы развития социальной активности в подростковом возрасте определяет необходимость выявления особенностей развития личности в этот возрастной период. Подростковый возраст – период онтогенеза, который сопровождается разноплановыми процессами психологического и социального развития человека. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков – их стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентаций поведения на нормы и ценности этого мира[5]. В связи с этим характерным является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, многократное повышение интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Большинство психологов и педагогов отмечают особую значимость этого возраста для развития социально-культурной активности личности. Этот период, когда растущий человек от развития переходит в режим саморазвития, становится субъектом собственного развития, способным к планированию, проектированию жизненного пути. Именно поэтому подростковый возраст можно обозначить как сензитивный период для развития социальной активности, навыков и возможностей самореализации и самопроявления в социокультурном пространстве.

При организации педагогического процесса, направленного на развитие социальной активности подростков, необходимо учитывать специфику социальной активности подростков, обусловленную возрастом и социальным статусом, а именно: неустойчивость ценностной системы; формирование мировоззрения подростков в условиях усиливающегося влияния индивидуалистических ценностей, когда ориентация на достижение собственных целей не всегда соотносится с целями социума; актуализация потребности в расширении социального пространства, стремление самоутвердиться, занять более самостоятельную позицию, проявить себя в том или ином виде деятельности; потребность в познании себя как личности.

С пониманием сущности социальной активности тесно связана проблема механизма ее проявления, который можно определить как последовательность состояний, процессов, определяющих собою какое-нибудь действие, явление [1]. В педагогике такую последовательность можно именовать этапами, раскрывающими сущность механизма.

В психолого-педагогической литературе можно вычленить два принципиально разных подхода к определению показателей социальной

активности. Ряд авторов считают возможным выделить либо сознательность, и тем самым ставится знак равенства между активностью и сознательностью; либо результат деятельности; либо факт участия в социальной деятельности; либо «мера субъективности», под которой понимается сознательный характер, отличающий активную деятельность от деятельности навязанной, несвободной. Исследователи считают, что выделение специфических показателей не исключает вычленения общего для различных видов проявления социальной активности и разделяем мнение тех авторов, которые выделяют несколько показателей социальной активности, так как вместе взятые показатели дают возможность наиболее полно и с качественной, и с количественной стороны охарактеризовать социальную активность, позволяют оценивать активность субъекта любой общности – как коллективного, так и индивидуального, что может характеризовать развитие социальной активности по двум аспектам – внутреннему (позиция личности, деятельный характер взаимоотношений личности со средой, направленность мотивации на удовлетворение потребностей в общественно значимой деятельности и социально ценном общении) и внешнему (активное участие и инициирование социальных проектов, участие в конкурсах социальной направленности, активное участие в социально значимой деятельности и т.д.)

К качественно-количественным показателям социальной активности подростков исследователи относят следующие: степень свободы осуществляемой деятельности; степень сознательности в поиске пространства приложения своих сил и степень возложения на себя социальной ответственности в процессе деятельности; степень включенности в социальное творчество; степень социальной значимости и общественной полезности деятельности; степень проявления инициативы; степень проявления направленности на позитивные ценности в мотивации деятельности [3;5].

На каждом возрастном этапе социальная активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и опытом погружения в какую-либо деятельность. По мере развития обучающихся, их взросления, активность как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя: осознание подростками общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений; развитие социальных потребностей, имеющих гражданскую направленность, прежде все-

го потребности в коллективном взаимодействии и соответствующих мотивах, побуждающих к сотрудничеству; участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность.

Согласимся с исследователями, что социальная активность подростка определяется через его социальное поведение, проявляющееся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самореализовываться на основе интересов и ценностей общества [4].

При развитии социальной активности необходимо также учитывать этапность данного процесса. Исследователь Н.А. Соколова выделяет следующие этапы: 1) создание условий для формирования собственных потребностей в социальной среде и жизнедеятельности подростка (этап целеполагания, в котором значимыми являются цели и задачи коллектива, в котором находится подросток); 2) поиск и формулирование смысла в социальной деятельности (этап осмысления, в ходе которого происходит принятие ценностей коллектива и идентификация их с собственными ценностями); 3) определение собственных целей в выбранной социальной деятельности (этап постановки собственных задач для обозначения продукта и результата собственной деятельности); 4) определение степени включенности в выбранную социальную деятельность и выбор приемлемых форм ее осуществления (этап определения способов деятельности); 5) осуществление действий для достижения социально значимых результатов своей деятельности и преобразование социальной действительности (этап реализации); 6) самооценка способов, продуктов, результатов собственной социальной деятельности и анализ откликов коллектива на свою деятельность (этап рефлексии)[5].

Таким образом, специфика развития социальной активности подростков заключается во включении их в совместную деятельность и определение социальной значимости этой деятельности в ходе работы детского общественного объединения, молодежной некоммерческой организации или иной внешкольной деятельности, а особенностью развития социальной активности подростков является реализация потребности быть кому-то нужным. Практическая деятельность по развитию социальной активности подростков возможна в ходе последовательного прохождения этапов развития данного свойства личности.

Детские общественные формирования дают возможность каждому участнику проявить свою активность в социально значимых делах, что способствует формированию гражданских качеств у подрастающего поколения. Кроме того, молодежные некоммерческие организации помогают подросткам впервые познакомиться с механизмами демократического участия в общественной жизни, научиться принимать решения и брать ответственность на себя, находить новых знакомых и друзей, воспринимать ценности солидарности и взаимозависимости. Тем самым закладываются основы традиций взрослого гражданского общества.

### **Библиографический список**

1. Каргаполова Ю.В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. 2014. №21. С. 575-577.

2. Мордкович В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения: факторы социальной активности городского населения / В.Г. Мордкович. М.: Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1986. 158 с.

3. Мотина Е.Ю. Подготовка учителей к формированию опыта морального поведения старших школьников Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по спец. 13.00.08., Самара, 2002. 196 с

4. Потапова, С.А. Социальная активность студенческой молодежи современного молодого города (на материалах г. Нижнекамска) / С.А. Потапова. СПб.: Изд-во «Инфо-да», 2005.141 с.

5. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2014. 179 с.