

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Орлова Светлана Игоревна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация. Проблема адаптации первокурсников технического вуза к условиям образовательного процесса в последние годы не только не утратила своей актуальности, а наоборот, приобретает все большее значение. Коммуникативные способности студентов ограничены в силу различных трудностей и негативных (социально нежелательных) черт личности. Для решения данной проблемы был предложен вариант модернизации личного кабинета студента, учитывая специфику личности студента технического профиля. По итогам опроса были сформулированы условия более плавного процесса адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация, образование, личность, первокурсник, мотивация, технический профиль.

В настоящее время особенно актуальна роль высшего образования, так как его направленность и эффективность задают перспективу формирования личности. Ключевой составляющей экономического и социального прогресса является высшее образование.

В рамках этого особенно актуальна проблема качества образования и воспитательного процесса студентов. Реструктуризация высшей школы требует безотлагательного поиска новых форм, методов и средств обучения, направленных на совершенствование и интенсификацию учебного процесса [1].

Психологическое развитие личности обучающегося представляет собой процесс возникновения и разрешения противоречий, самовыдвижения, активной работы над собой. Изучение психического состояния, формируемого у студентов в процессе учебной деятельности, является одним из путей решения важной социальной проблемы, связанной со становлением будущего специалиста. Психическое состояние – это целостная характеристика психической деятельности человека в определенный период времени, оно определяет возникновение и формирование индивидуальных особенностей личности обучающихся и академически значимых характеристик [2]. Таким образом, управление психическими состояниями позволит целенаправленно развивать творческие способности за счет активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Проблема адаптации первокурсников технического вуза к условиям образовательного процесса в последние годы не только не утратила своей актуальности, а наоборот, приобретает все большее значение. Большая часть студентов отчисляется из вуза по ряду причин, в том числе из-за плохой успеваемости, появления новых форм нестандартного поведения студентов: наркомании, алкоголизма, агрессии. Необходимо отметить, что на сегодняшний день практически отсутствуют эффективные концепции психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся, а также воспитательной работы. Наиболее уязвимыми в этом отношении являются первокурсники, когда студент еще не освоил новые требования, не наработал опыт самостоятельной работы в вузе. Особенно остро проблема адаптации стоит перед

студентами технических вузов, так как известно, что люди с инженерным, исследовательским мышлением плохо разбираются в проблемах межличностных отношений, психологии общения, в связи с чем обладают менее развитыми навыками адаптации к новым условиям жизни и обучения [3].

Многие исследователи отмечают, что агрессивный авторитарный контекст нашей жизни и связанный с ним характер межличностных отношений усиливают напряженность и напряженные отношения между людьми всех возрастов. Неоднократно утверждалось, что необходимо вернуться к врожденным ценностям неограниченного, простого, заботливого и открытого общения, этическим ценностям, социальным, нравственным и эстетическим ценностям, а также обратить внимание на воспитание психологической культуры общения.

Основу успеха в решении этих задач закладывают родители, воспитатели и педагоги с самых ранних лет, основы развития коммуникативных навыков человека формируются в учебных заведениях. Однако коммуникативные способности детей, молодежи и подростков могут быть в той или иной степени ограничены в силу различных трудностей и негативных (социально нежелательных) черт личности. Решение этих проблем является неотъемлемой частью адаптации студента к условиям системы образования. Адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда влияний, включающего в себя комплекс как субъективных (зависящих главным образом от самих студентов), так и объективных (в большей степени зависящих от внешних обстоятельств) факторов, к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе [3, с.86]. На практике каждое высшее учебное заведение решает эти проблемы по-своему: кураторы групп, психологическое консультирование.

На сегодняшний день отсутствует единая концепция психологической и социальной адаптации первокурсников к условиям вуза. Каждый исследователь данной проблемы имеет свою точку зрения или размышляет над отдельными аспектами данной проблемы.

К специфическим особенностям процесса адаптации студентов технического профиля можно отнести: мотивационные составляющие, уровень вовлеченности и наглядности, наличие исследовательского мышления, а также уровень подготовленности вуза к организации внеучебной деятельности студентов (наличие кружков и клубов различных направленностей: интеллектуальных, спортивных, культурных).

Психологическая адаптация студентов-первокурсников технического университета к образовательному процессу затруднена отсутствием преемственности в едином образовательном пространстве, негативным воздействием внешней среды, склонностью личности к девиантному поведению, экономическими факторами, трудностями в общении, пограничным стрессовым расстройством.

В рамках своей работы предлагаем развитие системы универсальной идентификации учащегося. А именно, ввести в личном кабинете психологическое тестирование студентов на старте обучения на выявление интересов и уровня культурного развития, в результате которого студентам будет предложена область наиболее подходящих мероприятий для плавного прохождения адаптации с календарем этих мероприятий (ряд из них проходит в онлайн-формате, например: тренинг на знакомство, онлайн-экскурсия по подразделениям университета, круглосуточная психолого-педагогическая поддержка в личном кабинете обучающегося). Тем самым студенты смогут выбрать наиболее подходящие мероприятия, и плавно пройти адаптацию, с учетом специфики технической направленности.

Был проведен опрос группы студентов-первокурсников (25 человек) с целью изучения мнения студентов об актуальности данного нововведения. Результаты опроса показали, что большая часть опрошенных 88% (22 человека) считают актуальной данную модернизацию личного кабинета студента, в свою очередь 12% (3 человека) не видят в этом необходимости.

Чтобы повысить адаптивность студентов к образовательной среде вуза необходимо средствами внешнего управления обеспечивать формирование у них х установок на достижение общей цели с учетом всей многогранности этой задачи; эти установки должны быть устойчивы в пределах тех временных интервалов, в течение которых внешнее управление будет прерываться и заменяться внутренним; основной и осознанной задачей для обучаемых должно стать получение, закрепление и развитие навыков самоорганизации в общении, поскольку в противном случае непрерывность управления не обеспечивается; основной задачей обучающихся в процессе их самоорганизации является невхождение в информационные потоки, связанные с низшими стадиями развития человека (сквернословие лишает человека многих возможностей, погружая его на социальное дно); так как определенный процент обучаемых не только не владеет методами самоорганизации, но и не представляет их сути, обучающая среда должна сформировать у обучаемых интерес к познанию этих методов, научить их использованию и показать пути их совершенствования.

Последнее условие является иерархически более высоким, то есть на начальном этапе формирования образовательного процесса с конкретными задачами развития коммуникбельности параллельно с обучением главной должна быть задача формирования у учащихся стремления к самоорганизации.

В теории большое внимание уделяется особенностям адаптации студентов, ее классификациям, источникам, различным потенциальным вариантам организации процесса адаптации. Но вопросы разработки модели и организационной структуры на ее основе недостаточно разработаны для управления теоретико-методическим и методическим обеспечением управления адаптацией первокурсников, адаптационным процессом.

Основным критерием продуктивной работы по воспитательной деятельности в высшем учебном заведении является процесс адаптации студентов-первокурсников.

Библиографический список

1. Бородулин, В.Н. Адаптация студентов к условиям технического вуза / В.Н. Бородулин, Е.М. Габуева // Известия ТРТУ. – 2006. – С. 266–269. – Текст: непосредственный.
2. Опрышко, А.А. Принципы индивидуализации обучения в технизированной образовательной среде / А.А. Опрышко, Н.А. Познина // Известия ТРТУ. – 2006. – С. 263–266. – Текст: непосредственный.
3. Никулина, И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы / И.В. Никулина. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2010. – 164 с. – Текст: непосредственный.