

3. Лоренц В.В. Интернационализация образования как фактор интеграции России в мировую систему образования // Институциональное развитие: экономика, управление, социальная сфера, образование: материалы IV Международной научно-практической конференции. Омск: Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2014. С. 211.

4. Горновская А.В. Как управлять интернационализацией в инженерном вузе? // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 528.

5. Зиятдинова Ю.Н. Концептуальные подходы к интернационализации инженерного образования в развитых странах мира // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №8. С. 345.

6. Гатен Ю.В. Межкультурная компетентность преподавателя вуза в работе с иностранными студентами из стран дальнего зарубежья // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2016. №4(38). С. 68-73.

7. Тиц Сергей: «Наша специализация – космос и авиация» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ssau.ru/news/13580-Sergey-TITs-Nasha-spetsializatsiya-kosmos-i-aviatsiya/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И СРЕДСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.О. Журавлева, И.Г. Аникеева

Московский авиационный институт

В настоящее время в период глобализации всех сфер человеческой деятельности, в результате присоединения России к Болонской конвенции и интеграции нашей страны в единое образовательное пространство особое внимание уделяется иноязычной подготовке студентов магистратуры.

Государственная общеобразовательная политика, связанная с модернизацией процесса образования, ставит определенные цели

перед этим уровнем подготовки квалифицированных научных кадров.

Современный выпускник высшей школы должен обладать не только профессиональными знаниями, но и практическими навыками иноязычного общения, так как современные международные отношения и деловые контакты в научной среде характеризуются широким спектром сотрудничества. Как утверждает Картушина Н.В., «владение иностранным языком в современном мире – одно из важнейших условий профессиональной компетенции» [5].

В частности, в документах Совета Европы представлено «современное понимание целей обучения иностранному языку: развитие навыков общения для решения повседневных (в том числе и профессиональных) задач; обмен информацией на иностранном языке, умение передать в процессе общения свои мысли и чувства, понимать культуру и образ жизни других народов» [9].

Подготовка магистров на современном этапе направлена прежде всего на формирование самостоятельного практического подхода к решению как учебных задач, так и проблем, связанных с деловым общением в сфере профессиональной деятельности. Кроме того, она способствует творческой активности учащихся и ответственности за результат обучения.

Однако, новые требования в рамках социального заказа, предъявляемые к практической иноязычной подготовке магистрантов, зачастую вступают в противоречие с устаревшими методическими приемами и подходами к процессу обучения, приводя к недостаточному уровню языковых компетенций выпускников. Успешная профессиональная деятельность современных квалифицированных технических специалистов невозможна без анализа зарубежных исследований, без обмена информацией и практическим опытом в области наиболее актуальных научных исследований.

Опубликованные результаты исследований по созданию новых методик и учебных пособий с использованием современных средств представления и обработки учебных материалов подтверждают, что их эффективность способствует преодолению различий в ныне существующих образовательных системах [3,10,11].

Особенно следует отметить, что в настоящее время «необходимость использования современных информационных и коммуникационных технологий вызвана непрерывным увеличением объема информации, который надо изучить и перерабатывать в ходе обучения» [8, стр. 74]. К тому же цели и задачи, а также условия подготовки магистрантов к иноязычной деятельности на современном этапе прежде всего направлены на формирование самостоятельного практического подхода к решению как учебных задач, так и проблем, связанных с деловым общением в сфере будущей профессиональной деятельности.

Учитывая специфику процесса подготовки в магистратуре, следует подчеркнуть, что обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов предполагает учет потребностей и личных особенностей обучаемого с особым акцентом на его творческую активность и ответственность за результат обучения [3].

Особое внимание следует обратить на «возрастание мотивированного подхода со стороны обучаемого при четком понимании перспектив развития личностных возможностей и их практических применений в профессиональной деятельности» [6]. К тому же, общеизвестно, что навыки, приобретенные в области грамматики, фонетики, практики речи и переводческой деятельности, способствуют автоматизации построения речевого высказывания (как письменного, так и устного), что в свою очередь снимает барьер в работе по подготовке докладов и презентаций, а также при участии в научных конференциях [11].

Наиболее важными критериями в оценке знаний при проведении зачета и экзамена являются навыки уверенного общения на уровне говорения, восприятия и обобщения представляемого материала, а также умения вести аргументированную дискуссию и деловую переписку. Процесс обучения иностранному языку «в ходе подготовки специалистов авиационного профиля к иноязычной профессиональной коммуникативной деятельности базируется на принципах, отражающих специфику неязыкового вуза» [3]. Среди них отметим: «профессиональную направленность обучения, единство профессиональной деятельности и профессионального обучения, коммуникативную направленность речевого поведения, ориентацию учебных заданий на реализацию профессиональной деятельности» [3]. В этой связи «в Москов-

ском авиационном институте разработана программа подготовки специалистов авиационного профиля в плане формирования навыков профессиональной деятельности за счет использования специально созданных условий в решении проблемно-коммуникативных задач» [3]. Реализация такой программы должна удовлетворять как требованиям государственного заказа, так и заинтересованности самого специалиста в целенаправленной мотивированной учебной деятельности в сфере получения практических языковых компетенций. Особенным стимулом в получении дальнейшего образования является тот факт, что обучение и уровень подготовки в магистратуре способствуют успешному поступлению в аспирантуру.

Современные требования к подготовке магистров в рамках непрерывного образования при формировании практических языковых навыков требуют внедрения новейших технических средств и методик. К тому же в связи с небольшим количеством аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка в техническом вузе, особое значение приобретает внеаудиторная самостоятельная подготовка с использованием персонального компьютера.

В этой связи, по мнению М.М. Степановой, хотя и «допускается отсутствие компьютерных средств при проведении аудиторной работы», все же «основными аспектами актуализации лингвокомпьютерного обучения студентов становится именно их внеаудиторная работа по выполнению специально созданного пакета заданий, включенного в профессионально ориентированные электронные пособия» [2]. К тому же, по мнению этого же автора, «для самостоятельной подготовки докладов и презентаций магистранты должны уметь использовать специализированные веб-сайты, где публикуются тематические статьи и ведется обсуждение актуальных вопросов современной науки. Обучаемые кроме этого «должны уметь пользоваться такими современными поисковыми системами, как Google, Scholargoogle, yandex» [10].

Для осуществления контакта и консультаций с преподавателем предполагается создание специального сайта кафедры или факультета.

Важной частью такого сайта «должен быть форум, на котором студенты могут обсуждать интересующие их темы» [10]. Та-

кие возможности интерактивных технологий позволяют учащимся «почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе и ощутить значимость достигнутых результатов [8, 75]. Такой опыт общения online может применяться в работе со студентами как очной, так и очно-заочной форм обучения. В настоящее время в МАИ создана и апробируется электронная версия учебника «Английский язык для студентов технического университета» (И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Субриева М. Издательство им Н. Э. Баумана 2010г.). Подобная работа должна осуществляться при подготовке и использовании электронного пособия для занятий в магистратуре.

Следует подчеркнуть, что «новое понимание целей иноязычного обучения будущего специалиста связано с основными постулатами современной парадигмы образования», содержанием которой является: «1) ориентация на непрерывность образования; 2) приоритет самостоятельной работы; 3) самоконтроль и самооценка, готовность работать с современными источниками информации; 4) направленность обучения на овладение коммуникативными навыками и умениями» [11].

Добавим, что существующие общеевропейские образовательные стандарты являются основой для разработок новых учебных программ и пособий, реализуемых за счет использования современных компьютерных технологий. Эти образовательные средства способствуют повышению общей культуры будущего специалиста, повышают его профессиональную мотивацию, способствуют формированию научного мировоззрения и совершенствованию его практических языковых компетенций.

Библиографический список

1. Абалкина П.И. Современные методики преподавания английского языка М.: Владос, 2002.
2. Алмазова Н.И. Учебное пособие для магистрантов гуманитарного профиля (Н.И. Алмазова, О.А. Никитенко, Н.В. Попова, М.М. Степанова, под редакцией Акоповой М.А.) СПб: Издательство Политехнического университета, 2010.
3. Аникеева И.Г. Овсянникова М.Н. Подготовка специалистов авиационного профиля к иноязычной профессиональной деятельности // Вестник СамГУ 2015 №4. С.205-208.

4. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникативных технологий обучения иностранным языкам: монография. Москва МИЭТ, 312 с.

5. Картушина Н.В. Применение коммуникативного метода при обучении студентов английскому языку. Научно-практическая конференция, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина. Сборник докладов. М.: МАИ ФИЯ, С.64-71.

6. Каллиоппин А.К., Черняева Е.В. Влияние мотивационного стимулирующего фактора на учебную деятельность. Выпуск 8. М.: МАИ ФИЯ, 2016. С.113-116.

7. Литвинова М.Ю. Формирование иноязычных профессиональных компетенций будущего специалиста в области авиации при работе с научно-техническим текстом. Москва: МАИ ФИЯ, 2016. С.160-169.

8. Мартинович И.В. Применение информационных и коммуникативных технологий при обучении иностранному языку в техническом вузе. Научно-практическая конференция, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина. Сборник докладов, М.: МАИ ФИЯ. С.71-78.

9. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение, обучение, оценка. М.: МГЛУ, 2005. С.134.

10. Степанова М.М. Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. №2. 2010. С.109-114.

11. Тюрина С.Ю. Иноязычная составляющая подготовки магистрантов технического вуза // Ивановский государственный энергетический университет. Фундаментальные исследования. №3. 2012. С.315-319.

12. Руднева Т.И. Средства формирования коммуникативной компетентности студентов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико биологические науки. 2012 Т.14. № 2-3. С. 634-638.