

онной цивилизации» [5]. На смену текстовому актуализируется визуальный тип предоставления информации, картинка теснит предложение, впечатление теснит разъяснение. Конечно же, текст остается, но меняется: теряется структура «тезис-аргументы-вывод». Эффект присутствия становится эффектом участия.

Существенным результатом эпохи научно-технической революции явилось открытие роли информации в жизни человека и социума. В связи с переходом общества к модели устойчивого развития человек должен являться главной целью качественно новых преобразований, выступая одновременно и их главным средством. Будущее серьезно зависит от человека, его качеств и деятельности. Именно на пересечении этих двух идей лежит плоскость совместного исследования информационных и социальных аспектов устойчивого развития общества.

Библиографический список

1. Стефанова, Н.А. Инновации и глобальные изменения в образовании / Н.А. Стефанова, К.О. Шматок // Актуальные вопросы современной экономики. – 2017. – №3. – С. 55–60. – Текст: непосредственный.
2. Сидоров, Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях / Г. Сидоров – Текст: электронный // it Week – 01.03.2017 – <https://www.itweek.ru/idea/article/detail.php?ID=192831>
3. Кудлаев, М.С. Процесс цифровизации образования в России / М.С. Кудлаев // Молодой ученый. – 2018. – № 31. – С. 3–7. – Текст: непосредственный.
4. Главный тренд российского образования – цифровизация – Текст: электронный // Российский производитель средств обучения и воспитания – 2017. – URL: <http://www.ug.ru/article/1029>.
5. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / под общ. ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 – (Учебники Высшей школы экономики). – 413с. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7598-1189-3 (в пер.). –ISBN 978-5-7598-1663-8– Текст: непосредственный.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Гусева Татьяна Николаевна

*Государственное бюджетное учреждение «Психолого-педагогический
центр» г.о.Тольятти Самарской области*

В связи с введением ограничительных мер и эпидемиологической обстановкой в Самарском регионе деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (г. Тольятти, ГБУ ППЦ)

была переведена на смешанную форму работы: дистанционную и очную формы проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. ФРЦ ПМПК разработало рекомендации по организации дистанционного онлайн обследования для руководителей и специалистов ПМПК (Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 30.04.2020 №07-2949).

При организации обследования в дистанционном онлайн режиме посредством сети «Интернет» руководством нашего Центра был определен порядок проведения обследования специалистами. Нашими специалистами при организации данной работы строго соблюдается действие Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и Федерального закона от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Вся процедура дистанционного освидетельствования детей условно состоит трех этапов: предварительный этап (организационный); диагностический этап; аналитический этап (подготовка рекомендаций, выдача заключений). Предварительный этап. При организации дистанционного онлайн обследования необходимо правильно организовать рабочее место специалистов, которые будут проводить дистанционное онлайн обследование: обеспечить хорошее освещение, отсутствие отвлекающих предметов, попадающих в поле зрения обследуемого, а также посторонних шумов. Кроме того, у специалистов должен быть в наличии стимульный материал, который они могут использовать при проведении дистанционного онлайн обследования, учитывающий возраст и психофизические возможности каждого ребенка и особенности демонстрации стимульного материала.

Нашим руководством был определен порядок предоставления родителями (законными представителями) детей необходимых документов для проведения обследования, включая письменное заявление на проведение обследования в дистанционном онлайн режиме. Конечно, главным моментом в работе с использованием цифровых технологий является готовность родителей и их желание участвовать в этом процессе. По опыту уже проведенной нами работы в онлайн формате, стоит отметить, что ребенок не всегда способен самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных мероприятий является присутствие одного из родителей. Родитель не всегда педагог. Большая часть родителей следуют рекомендациям педагогов, но не более того. Способностью спокойно, играя, объяснить ребенку, помочь ему, направить –обладают не многие. В нашей дистанционной работе периодически бывают такие ситуации, когда заранее необходимо подготовить родителя к участию в обследовании. Пример: ребёнку 3,5 года, направлен на ПМПК врачом-неврологом, активной речи

нет, звукоподражание. В данной ситуации мы понимаем, что обследовать ребёнка вербально будет невозможно. Здесь учитель-дефектолог, учитель-логопед и родитель находятся в постоянном взаимодействии, это может быть предварительная онлайн консультация, телефонный звонок, переписка в мессенджерах. Педагог обыгрывает с родителем варианты помощи специалисту ПМПК во время обследования и самому ребёнку во время проведения диагностики.

На предварительном этапе с родителем (законным представителем) обсуждаются технические требования, предъявляемые к оборудованию, необходимому для проведения дистанционного онлайн обследования (планшет, компьютер, но не телефон), а также возможность наличия дома дидактического материала (игрушки, пирамидки, цветные карандаши, лист бумаги, шариковая ручка и др.), который необходим для проведения обследования каждого конкретного ребёнка, и требования к нему. Для дистанционного обследования ребёнка родитель должен обязательно заполнить заявление на дистанционное обследование. Это заявление можно отправить по электронной почте. На предварительном этапе обязательно рекомендуется провести «пробное» подключение для тестирования каналов связи. С целью предотвращения обсуждения анамнеза обследуемого в его присутствии, специалисты ПМПК заблаговременно изучают запрос родителя (законного представителя), а также информацию медицинской и педагогической документацией.

Следует отметить, что при обращении на ПМПК с целью подтверждения, уточнения изменения образовательного маршрута, особую значимость имеет информация, представленная образовательной организацией, в которой обучается ребёнок. Для полного и корректного формирования представления образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК, следует использовать приложение 4 к Примерному положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденному распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019 года.

Диагностический этап. Для дистанционной работы мы использовали программное обеспечение Скайп. В скайпе был создан чат ПМПК куда заранее приглашались родители обследуемых детей, в переписке уточнялось время выхода на связь и основные моменты, такие как возможность беседы социального педагога с родителем без присутствия ребёнка и обсуждение результатов обследования должно происходить также в отсутствии ребёнка. Специалисты ГБУ ППЦ разработали диагностический материал для онлайн-обследования дошкольников в виде презентации, который очень удобен в обследовании и позволяет дистанционно обследовать детей, учитывая онтогенетический принцип дефектологии. Данный ком-

плекс психолого-педагогического обследования включает невербальные задания, что очень важно при обследовании неговорящих малышей.

Разработанная форма диагностики не нарушает общей концепции дефектологии, ее основных принципов, методов и приемов. Напротив, учитывая современную тенденцию увлеченности и заинтересованности детей компьютерными технологиями, в некоторых случаях повышает интерес ребенка. Психолого-педагогическое обследование по выявлению актуального уровня познавательного развития ребенка проводится учителем – дефектологом. Далее учитель-логопед выявляет уровень речевого развития, используя различные методы, приемы, картинный материал, помощь взрослого, находящегося рядом с ребенком. Параллельно педагог-психолог наблюдает за ребенком, выявляет его личностные особенности, смотрит состояние эмоционально-волевой сферы и при необходимости подключается к обследованию для уточнения состояния ребенка.

Аналитический этап (подготовка рекомендаций, выдача заключений). Обсуждение результатов обследования происходит при отключении интернет-связи. С заключением и рекомендациями комиссии родителей (законных представителей) руководитель ПМПК знакомит устно после завершения коллегиального обсуждения и подготовки соответствующих рекомендаций при повторном подключении, во время которого родители (законные представители) получают развернутую консультацию по результатам обследования и рекомендованным специальным условиям получения образования. Дистанционные формы работы специалистов ПМПК - это эффективное дополнительное средство в условиях невозможного проведения обследования в очной форме.

Библиографический список

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
2. Андрюшин В. Не выходя из дома : информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
3. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
4. Генне О.В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
5. Информатизация профессиональной подготовки : корпоративное обучение, учебные курсы, методика их разработки // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2006. - N 6. - С. 17-20.
6. Мацеевский С.В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - N 9. - С. 13-17.
7. Самари Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.