

российской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 12–13 декабря 2019 года). – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2020. – С. 291–295. – Текст: непосредственный.

5. Криводонова, Ю.Е. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в рамках общеобразовательной организации / Ю.Е. Криводонова // Инновационные направления социально-гуманитарных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 февраля 2020 г. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 58–61. – URL: <https://apni.ru/article/337-osobennosti-formirovaniya-inklyuzivnikh-kompet>. – Текст: электронный.

УДК 159.9.072

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Зверева Ольга Александровна¹, Мыкало Наталья Михайловна²

¹*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

²*МАОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа №14»,*

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

Аннотация. В статье проводится анализ проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог при диагностической работе со старшеклассниками в период выбора ими профессиональной деятельности и формирования психологической готовности к такому выбору. Автор акцентирует внимание на правильности выбора психодиагностических методик и критериях этого выбора. Приводит современный психодиагностический инструментарий по определению профессиональной ориентации старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психодиагностические методики, старшеклассники.

В последние годы происходят существенные изменения в устройстве современного рынка труда и как следствие – в задачах профессиональных учебных заведений. В системе профессионального образования с точки зрения ряда авторов [1] выявлены некоторые противоречия. Во-первых, образовательные программы устарели, а учеба часто слишком сильно отдалена от практики; во-вторых, происходит рост и переход к более инновационной экономике (в первую очередь в зарубежных компаниях); в-третьих, производственно-технические и ремесленные профессии в России считаются непрестижными. Наряду с этим, по мнению Л.В. Яроцкой, профессиональный выбор осуществляется в ситуации наличия множества профессий и специальностей. Они либо совершенно неизвестны оптанту по содержанию труда, либо экзотичны по предъявляемым к работнику этой профессии требованиям [2]. Кроме того, по мнению Р.Я. Рахматуллина, стремление к профессиональному самоопределению ведет к достижению двух противоположных целей: развитию социально-адаптивных возможностей личности к успешной жизнедеятельности в современном обществе, с одной сто-

роны, а с другой – к выделению своего «Я» в качестве автономной единицы, творческой социальной активности, нацеленной на самоактуализацию и самореализацию, на раскрытие и расширение своих созидательных возможностей [3]. Каждая из обозначенных целей будет реализовываться в разных типах профессиональной деятельности. Соответственно в ситуации неопределенности личных целей оптантов возникает ситуация невозможности четкого планирования ими своего профессионального будущего. Очевидно, что самому обучению профессии всегда предшествует её выбор, который основывается на результатах психодиагностических обследований [4], проводимых школьными психологами [5] и профориентологами. В связи с этим вопрос о качестве применяемых диагностических методик в работе специалиста по профориентации и профессиональному самоопределению становится все более актуальным.

Теоретический анализ литературы показал, что на современном этапе диагностики профессионального самоопределения самыми востребованными психодиагностическими методами работы у психологов и педагогов остаются опросники, анкеты и тесты [6]. Многие методики были созданы много лет назад. Вопросы тестов, на которые предлагается отвечать современному старшекласснику, часто воспринимаются им как «странные», ученик зачастую не понимает названий и содержания некоторых профессий. К примеру, в опроснике Е.А. Климова (ДДО) «работать на клавишных (пишущих) машинах». Другие методики воспринимаются респондентами как временнозатратные. Например, инструкция к опроснику ОПГ – Л.Н. Кабардовой «внимательно прочитать вопрос и дать на него три ответа», а потом ещё «оценить эти ответы в баллах» вызывает у современного подростка с клиповым мышлением апатию и полное нежелание с ним работать. Методика «Карта интересов» содержит в себе 174 вопроса, отвечая на которые старшекласснику нужно потратить значительное время и проявить немалое терпение. Зачастую старшеклассники не видят смысла тратить драгоценные ресурсы на эту монотонную процедуру, поэтому ответы часто даются, чтобы поскорее закончить опрос, не вникая в его смысл. Это касается даже опросников, где надо ответить да/нет, если вопросов в них много. В итоге результаты, полученные с применением таких методик, далеко не всегда можно считать достоверными [7]. Таким образом, кроме устаревшего смысла и содержания, предлагаемые методики имеют большую перегруженность.

Те, кто уже определились с профессиональным выбором, знакомясь с различными видами карьерных ориентаций, высказывают мнение, что их выбор был бы более легким, если бы они опирались на представления о карьерных ориентациях [8]. Еще одним фактором, влияющим на выбор профессионального пути в подростковом возрасте [9], является мнение родителей, поэтому они также становятся субъектами профессионального выбора детей и их следует включать в психодиагностическую работу на различных уровнях профориентации [10], независимо от психологической структуры семейной системы [11]. Помимо этого, учитывая все факторы выбора профессии, у подростков следует диагностировать не столько профессиональные интересы и склонности, сколько их готовность к выбору профессии [12], причем самостоятельному выбору.

Проблема отсутствия современных эффективных и достоверных методик в работе школьного психолога поднимается всё чаще в современном научном сообществе, на городских методических объединениях [4]. В итоге выбор профориентационных методик специалистами сегодня можно охарактеризовать как случайный и самостоятельный. Каждую применяемую на практике методику педагоги-психологи выбирают сами и вынуждены быть

экспертами (самостоятельно оценивать ее результативность) при выборе психодиагностических профориентационных методик.

Для оценки существующих психодиагностических методик в области профориентации нами были использованы критерии, выделенные У.Г. Егоровой. Среди них обозначены следующие. Совпадение (совпадает ли полученный результат с представлениями ребенка о себе, представления родителя или специалиста о ребенке). Понятность (понятны ли формулировки вопросов и утверждений в предлагаемой методике). Актуальность (методика содержит актуальную, современную информацию о мире профессий). Быстрота тестирования (насколько быстро респондент ответил на вопросы, содержащиеся в методике). Быстрота получения рекомендации (после ответов на вопросы быстро получил рекомендации-результаты). Легкость подсчетов (показывает степень трудоемкости процесса обработки результатов по конкретной методике). Соразмерность (насколько затраты учащихся соразмерны с полученными ими результатами/рекомендациями). Популярность (при надобности буду еще обращаться к этой методике, рекомендовать ее друзьям\коллегам). Новизна (из результатов методики или процесса тестирования респондент узнал что-то новое для себя: новые слова, профессии, высказывания). Мотивированность (заставляет задуматься о выборе профессии, последовал рекомендациям; методика направлена на формирование готовности к выбору профессии).

На основе теоретического анализа научной, учебной и методической литературы и изучения опыта практической деятельности педагогов-психологов были выбраны психодиагностические методики определения профессиональных интересов, склонностей и предпочтений старшеклассников. В исследовании приняли участие старшеклассники, средний возраст которых составил шестнадцать лет. Для проведения диагностики профессиональных намерений школьников были выбран комплекс психодиагностических методик: методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель); методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши); методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) [6]. При этом учащимся предлагалось после тестирования оценить каждую из предложенных методик по описанным выше критериям:

– Методика «Карта интересов» оценена респондентами как...

– Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши видится старшеклассникам как...

– Методика Дж. Холланда, направленная на определение профессионального типа личности [13], оценивается опитантами как познавательная. Она мотивирует на то, чтобы задуматься о «мире профессий», к какой из представленных в методике групп относятся современные трендовые профессии.

Отдельно хочется отметить, что результаты данного диагностического обследования совпали с результатами ознакомительных бесед, где испытуемые рассказывали о своих профессиональных предпочтениях и дальнейшем выборе вузов [14]. Изучение опыта практической деятельности школьных психологов приводит нас к выводу, что с одной стороны – среди многообразия диагностических методик они выбирают те, в которых фигурирует простота в применении и способах подсчета результатов, в свою очередь, не сочетаются с результативностью и высокой достоверностью показателей. С другой – специалисты не обладают достаточно полной и структурированной информацией о существовании и доступности эффективных современных диагностических методик.

Таким образом, главной проблемой современной психолого-педагогической диагностики в сфере профессионального самоопределения старшеклассников можно назвать излишнее количество похожих и устаревших методик при их непонятности, неактуальности и неинтересности для обучающихся и, как следствие, низкой результативности методики для конкретного респондента. А их применение без адаптации к реальному времени, положению на рынке труда и состоянию развития современных школьников является часто бессмысленной тратой сил и времени как самих оптантов, так и специалистов-профориентологов, что ведёт к формальности решения проблемы профессионального самоопределения выпускников российских школ.

Часто психологу достаточно поговорить, пообщаться с ребёнком, и его интересы и склонности проявятся в процессе этого общения. Но для диагностических бесед также необходим разработанный и проверенный алгоритм, позволяющий быстро и точно структурировать, анализировать и интерпретировать полученную информацию. Зачастую сама личность специалиста, его личностные качества, профессионализм и опыт, проявляющиеся в индивидуальном стиле деятельности, являются залогом успешной диагностики в области профориентации.

Библиографический список

1. Алексеенкова, Е.Г. Механизмы развития системы среднего профессионального образования / Е.Г. Алексеенкова, М.А. Аксенова, Л.А. Харисова, Т.М. Шукаева // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Ивановой. – 2019. – С. 149–159. – Текст: непосредственный.
2. Шолохов, М.Я. Психодиагностика в профориентационной работе с подростками и старшеклассниками / М.Я. Шолохов, И.И. Желнов, Л.В. Яроцкая // Мир науки. Педагогика и психология. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-proforientatsionnoy-rabote-s-podrostkami-i-starsheklassnikami> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
3. Рахматулин, Р.Я. Особенности формирования и развития социального потенциала молодёжи в условиях современного общества / Р.Я. Рахматулин // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2015. – № 4. – С. 3–7. – Текст: непосредственный.
4. Касьянова Т.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин // Образование и наука. – 2018. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kak-obschestvennaya-problema> (дата обращения: 02.12.2021). – Текст: электронный.
5. Верченко И.А. Профориентационное направление в работе педагога-психолога современной школы / И.А. Верченко, Н.Г. Капустина // International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – Т. 4. – № 4. – С. 77–84. – Текст: непосредственный.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. – 142 с. – Текст: непосредственный.
7. Урутина, Т.М. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников / Т.М. Урутина, Л.Г. Агеева // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 555–558. – URL <https://moluch.ru/archive/95/21337/> (дата обращения: 17.12.2020). – Текст: электронный.

8. Егорова У.Г. Карьерные ориентации в студенческом возрасте / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2017. – Т. 19. – № 6. – С. 26–30. – Текст: непосредственный.
9. Жданова, Л.Г. Психология современного подростка / Л.Г. Жданова. – Самара, 2011. – Текст: непосредственный.
10. Щипова, О.В. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования: взаимодействие с родителями учащихся / О.В. Щипова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 42–45. – Текст: непосредственный.
11. Егорова У.Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков / У.Г. Егорова // Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – № 9 (120). – С. 232–236. – Текст: непосредственный.
12. Иванушкина, Н.В. Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению / Н.В. Иванушкина, А.Ю. Сафронова // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Отв. редактор Т.И. Руднева. – 2020. – С. 344–351. – Текст: непосредственный.
13. Егорова, У.Г. Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации: практикум / У.Г. Егорова. – Самара, 2012. – Текст: непосредственный.
14. Нечаев М.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Гаудеамус. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-osmyslenie-problem-proforientatsii-obuchayuschihся> (дата обращения: 06.02.2020). – Текст: электронный.

УДК 378

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Иванушкина Наталья Викторовна, Вдовина Светлана Владимировна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация. В статье представлен анализ современных трендов образования и изменившихся в связи с ними требований к обучающимся. Отмечается, что формирование социальной активности студентов вуза, является актуальной проблемой. Рассматривается уровень сформированности социальной активности студентов вуза.

Ключевые слова: информационное пространство, тренды образования, цифровое образование, персонализация, социальная активность.

Современный мир развивается с невероятной скоростью, меняется ритм жизни и приоритеты людей. Стремительно совершенствуется единое мировое информационное пространство, что связано, с внедрением новых информационных коммуникационных технологий. Эпидемиологическая обстановка требует разумного сочетания онлайн- и офлайн-технологий,