

11. Кузьминов, Я.И. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Высшая школа экономики, 2019. – 343 с. - ISBN 978-5-7598-1990-5. – Текст: непосредственный.

12. Российская Федерация. Президент. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Текст: электронный. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 01.10.2020).

13. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика РФ»: Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). Текст электронный. – URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJLaKw3M5cNLo6gczMkPF.df> (дата обращения: 15.09.2020).

14. Федеральный проект «Цифровые технологии». Текст электронный. – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-tsifrovyie-tehnologii.pdf> (дата обращения: 15.09.2020).

15. Тихомирова, О.В. 4К в школе: учитель как фасилитатор / О.В. Тихомирова // Образовательная политика. – 2019. - № 3. – С. 44-49. – Текст: непосредственный.

16. Российская федерация. Министерство образования. Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.08.2019).

17. Основные направления Worldskills Russia: официальный сайт WorldSkills Russia. – URL: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 01.09.2020).

УДК 37.032

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Кутибаева Вероника Темуралиевна

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Становление целостной личности невозможно без ее языковой составляющей. Познание мира и общение, открытие культуры своего и других народов происходит через язык. Значение языка в жизни каждого человека и мира в целом побуждает рассматривать индивида как носителя языка, воспринимать его как языковую личность. Понятие «языковая личность» позволяет развить, углубить и наполнить дополнительным содержанием понятие личности. Как следствие, закономерно, что педагогические науки акцентируют внимание на развитии личности, которая полноценно использует язык в своей деятельности.

Впервые о языковой личности в лингвистике писал В.В. Виноградов. В его исследовании трудах языковая личность описывается как вмещательность социально-языковых форм и норм общества, фокус скрещения и слияния различных социально-языковых категорий [1]. Богин Г.И. описывает языковую личность как человека, рассматриваемого с точки зрения его способности и готовности осуществлять речевые поступки, воспринимать и создавать речевые произведения. То есть по мнению Богина Г.И. языковая личность – это комплекс психологических особенностей индивида, который позволяет ему производить и воспринимать различные речевые произведения [2].

Интерес языковедов к проблеме становления и развития языковой личности возник в связи с предложенным Ю.Н. Карауловым новым подходом к интерпретации текста. Он установил, что за каждым речевым произведением стоит языковая личность. Основываясь на данном подходе, Ю.Н. Караулов определил языковую личность как комплекс специфических характеристик и способностей индивида, которые обуславливают сотворение и принятие им различных текстов. Эти речевые произведения (тексты), в свою очередь могут различаться по некоторым признакам: по уровню структурно-языковой сложности, по глубине и точности отражения реалий, по целевой направленности [3]. В определении Ю.Н. Караулова прослеживается взаимосвязь характеристик индивидуальности личности и особенностей порождаемых им текстов.

Все, с чем сталкивается индивидуальность, она придает целостность и завершенность, – в частности и интерпретации речи. В то же время человек действует в согласии с языком, в который он погружен ввиду своего присутствия в данном обществе, формируется этим языком. Но существует и проявляется речевая индивидуальность для его интерпретатора только в речи. Исходя из этого, понятие языковой личности можно толковать как личность, выраженную в языке. Однако такой подход ошибочно формирует представление о том, что, изучение фонетических, грамматических, стилистических и других характеристик речи конкретного человека позволяет определить особенности его языковой личности. В связи с вышесказанным считаем необходимым в данном исследовании определить показатели высокоразвитой языковой личности школьника.

Языковая личность, ввиду того что является совокупностью коммуникативно-деятельностных характеристик и индивидуальных психофизических свойств, предполагает комплексный подход к ее анализу. Одним из ключевых признаков личности является наличие сознания и самосознания. Под языковым сознанием Виноградов В.В. понимает комплекс знаний о языке, его структурных элементах, особенностях их функционирования, различных нормах языка и др., которое реализуется в речевом поведении [1,

с.72]. Рассматривая развитие языковой личности как одну из ключевых целей компетентностно-ориентированного обучения, появляется необходимость в решении вопроса сущности такого развития в процессе обучения, чему может способствовать выявление в структуре языковой личности некоторых взаимосвязанных и выстроенных в определенной иерархии уровней. В работах Ю.Н. Караулова, А.А. Гаврилиной, Г.И. Богина, В.Е. Гольдина, О.Б. Сиротининой, Г.Г. Инфантовой, и др. выделяются разные основания для структурирования процесса развития языковой личности. В своем исследовании мы обратимся к тем моделям формирования языковой личности, которые, на наш взгляд, могут служить основой для выявления структуры языковой личности младшего школьника. Караулов Ю.Н. в своих исследованиях описывает трехуровневую модель развития языковой личности, в которой выделяет: нулевой уровень (вербально-семантический или структурно-системный), первый уровень (когнитивный или тераурусный) и второй уровень (прагматический или мотивационный) [3].

Гаврилина А.А., детализируя содержание трехуровневой модели Караулова Ю.Н. отмечает, что на нулевом уровне (вербально-семантическом) основными единицами речи выступают слова, семантические отношения которых обусловлены различными парадигматическими, грамматическими и синтаксическими связями, а стандартные фразы и предложения являются стереотипами. Первый уровень (когнитивный) характеризуется тем, что единицами речи выступают различные понятия, концепты и идеи; их отношения выстраиваются в виде упорядоченной иерархической системы, отражающей структуру мира; стереотипами на данном уровне являются стандартные связи между понятиями и концептами, которые выражаются в виде обобщенных речевых высказываний, крылатых выражений и афоризмов. Второй уровень (прагматический) характеризуется тем, что единицами выступают потребности коммуникативно-деятельностного характера, отношения между которыми образуют своего рода коммуникативную сеть, то есть сферу общения, речевые ситуации, роли собеседников и прочее [4].

Характеристика предложенной трехуровневой модели показывает, что индивидуальные особенности языковой личности проявляются с первого уровня, в отличие от нулевого уровня, характеризующегося тем, что слова, вербальная сеть и стереотипные сочетания воспринимаются языковой личностью как безусловная данность. На когнитивном уровне индивидуальные особенности могут проявиться в способах структурирования понятий и концептов, их комбинировании при формулировании собственных речевых высказываний. Таким образом, уже на первом уровне развития языковая личность способна определять наиболее подходящее для ситуации общения понятие или придать определенной идее статус важной, даже если она таковой не является [4].

Богин Г.И. в своих трудах при определении структуры языковой личности отмечает, что она состоит из упорядоченного перечня уровней развития и компонентов, на которых эти уровни строятся [2, с. 41]. Он разработал пятиуровневую модель развития языковой личности. Основанием для выделения пяти уровней являлся показатель способности и готовности индивида к овладению языком. В своих трудах Г.И.Богин дает следующую характеристику каждому их уровней модели развития языковой личности: первый уровень характеризуется использованием личностью элементарных лексических и грамматических единиц языка; второй уровень – интериоризацией плана речевого поступка, последовательностью и цельностью речи; третьему уровню присущи богатство языка и насыщенность речи; четвертый уровень характеризуется адекватным речевой ситуации выбором языковых единиц; пятый – адекватным синтезом средств передачи предметного содержания и средств выражении духовного содержания личности самого индивида [2, с. 45–47].

Структуру языковой личности Вакилова Г.Р. характеризует через оценку развитости ее коммуникативных способностей, что позволяет выделить четыре уровня: нулевой уровень – неосознанная коммуникация (несамостоятельная деятельность, выполняемую с «подсказкой»); первый уровень – репродуктивная коммуникация (наличие лингвистических знаний наряду с недостаточным умением их использовать); второй уровень – деятельностная коммуникация (речевая деятельность осуществляется самостоятельно и продуктивно по самостоятельно разработанному или типовому алгоритму); третий уровень – творческая коммуникация (самореализация личности через самостоятельную творческую коммуникативную деятельность на базе обретенных знаний, ценностей, смыслов и умений) [5].

Анализ моделей развития языковой личности, представленных Карауловым Ю.Н., Богиным Г.И. и Вакиловой Г.Р. позволяет нам сделать вывод о признаках, которыми характеризуется языковая личность: полнота владения языком, речь во всем ее многообразии, личностными интересами, умениями и способностями в социальной жизни, творческими данными, проявляемыми в деятельности. Выявленные признаки развитой языковой личности проецируются на четырехуровневую модель, которая включает в себя знания, умения, опыт ценностного отношения и опыт творческой деятельности. Указанная четырехуровневая модель также может являться основой для дифференциации обучающихся по уровню сформированности языковой личности. При сформированных знаниях и умениях речевая деятельность языковой личности будет носить репродуктивный характер, что исключает способность к творческой речевой деятельности и свидетельствует о предположительно низком уровне способности и готовности к самостоятельному открытию и применению знаний

и умений, связанных с речевой деятельностью за пределами образовательной системы. Более высокий уровень развития языковой личности характеризуется готовностью и способностью ученика к когнитивной самостоятельности, ценностному отношению к языковому и речевому опыту в сочетании с творчеством. Анализ современных научных представлений о языковой личности и знание психологических особенностей развития младшего школьника позволил сформулировать определение понятия «языковая личность младшего школьника».

Языковая личность младшего школьника – это совокупность коммуникативно-деятельностных способностей и психофизических свойств ребенка младшего школьного возраста, которые обуславливают создание и восприятие им речевых произведений и проявляются в оценке, контроле, анализе и совершенствовании речевой деятельности. Немаловажную роль в развитии языковой личности младшего школьника принадлежит педагогу, способному развить коммуникативный потенциал учащегося [6]. Высокий уровень коммуникативной компетентности педагога способствует формированию коммуникативно-деятельностных способностей младшего школьника.

Анализ лингвистической и психолого-педагогической литературы позволил выделить коммуникативно-деятельностные способности как структурные компоненты языковой личности младшего школьника. Коммуникативно-деятельностные младшего школьника – это индивидуальные способности ребенка, которые обеспечивают эффективное взаимодействие между людьми в процессе общения. К ним относятся: умения наладить правильный контакт с педагогами и другими обучающимися, установление оптимальных взаимоотношений с ними; умения межличностной коммуникации в учебной и внеучебной деятельности; умения восприятия и понимания устной и письменной речи сверстников и взрослых; умения межличностного взаимодействия в учебных целях и в повседневной жизни; умения пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации для решения учебных задач и решения бытовых вопросов; умения анализировать собственное речевое произведение, совершенствовать свою речевую деятельность.

Опираясь на приведенную структуру языковой личности младшего школьника и описанные ранее модели развития языковой личности, можно выделить основные умения и способности высокоразвитой языковой личности младшего школьника: способность в полной мере реализовать возможности родного языка во всем его разнообразии; способность создавать устные и письменные высказывания, отвечающие целям и условиям коммуникации; адекватно воспринимать устную и письменную речь, эффективно извлекать из нее информацию; строить устное или

письменное речевое высказывание, проявляя индивидуальные личностные особенности (интересы, способности и умения, мотивы, цели, ценности и т.д.); способность к когнитивной самостоятельности, ценностному отношению к языковому и речевому опыту в сочетании с творчеством. Анализ современных научных представлений о языковой личности позволил определить структуру и ключевые умения высокоразвитой языковой личности младшего школьника. Исходя из этого, считаем необходимым использовать в процессе учебной деятельности такие средства, которые не только будут отвечать дидактическим целям, но и поспособствуют развитию языковой личности младшего школьника.

Библиографический список

1. Виноградов, В.В. О языке художественной прозы: избранные труды / В.В. Виноградов. – 2-е изд., стер. – М.: Наука, 2010. – 361 с. – Текст : непосредственный.
2. Богин, Г.И. Типология понимания текста / Г.И. Богин. – 2-е изд., стер. – Калинин : КГУ. – 2016. – 86 с. – Текст : непосредственный.
3. Никитина, Е.Ю. Вопрос о детской языковой картине мира / Е.Ю. Никитина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 8 – С.110-117. – Текст : непосредственный.
4. Гаврилина, А.А. Роль и место мотивационного компонента в структуре языковой личности / А.А. Гаврилина. – Ставрополь: СГУ, 2013. – 112 с. – Текст : непосредственный
5. Вакилова, Г.Р. Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы / Г.Р. Вакилова // Проблемы и пути их решения: материалы региональной научно-практической конференции «Знаменские чтения» (Сургут, 2008 г.). – Сургут : СургПУ, 2008. – № 1 (3). – С. 24-26. – Текст : непосредственный.
6. Лингвисторические основы формирования языковой личности в
7. системе дошкольного образования : монография / Е.В. Ермакова, А.А. Ворожбитова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-9765-1878-0. – Текст : непосредственный.
8. Сысоева, Е.Ю. Развитие коммуникативной компетентности преподавателя вуза в системе повышения квалификации//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. - №1 (67). - С. 102-112.

УДК 502

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ 3D-МОДЕЛЕЙ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Лазарева Наталья Владимировна

Самарский государственный экономический университет

В реалиях современного цифрового пространства информационные технологии, внедряемые и применяемые в различных сферах жизнедеятельности, приобретают особую роль в связи с возможностью оптимиза-