

профессии. В то же время обновленные знания и умения специалистов социально-культурной деятельности – это инвестиции в будущее. Непрерывное образование как основа подготовки кадров для организаций социально-культурной сферы стимулирует развитие личности профессионала в области социально-культурной деятельности и обеспечивает становление интеллектуального и творческого потенциала социокультурных организаций.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. М.: ДРОФА, 2009. 528 с.
2. Никитин В.А. Направление и проблемы развития социального образования в современной России [Текст] / В.А. Никитин, Г.П. Медведева // Журнал исследований социальной политики. 2004. №3. Том 2. С.329 – 346.
3. Сеницкая. Н.Я. Непрерывное профессиональное образование [Текст] / Н.Я. Сеницкая // Высшее образование в России. 2004. № 6. – С.134 – 139.
4. Степанова. С.А. Профессионально-творческое саморазвитие личности [Текст] / С.А. Степанова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profobrazovanie.org/t128-topic>.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В.А. Курина

Самарский государственный институт культуры

Два последних десятилетия основополагающим лозунгом образования является «обучение в течение жизни» (lifelong learning). Документы об образовании подчеркивают значимость такой жизненной позиции для каждого человека [7, 62]. Среди отечественных авторов, внесших значительный вклад в разработку теоретических основ непрерывного образования: С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, С.М. Климов, И.А. Колесникова, Т.А. Кононыгина, Н.А. Тоскина и другие. Теория непрерывного

образования развивается в двух основных направлениях. Первое направление связано с реализацией человеческого капитала и определяет задачу образования, которая заключается в развитии профессиональной составляющей, в экономическом становлении и приоритетных позициях в конкурентоспособности. Второе направление акцентирует внимание на гражданской и личностной (досуговой, бытийной) элементах учебного процесса [2; 6].

Во многих ситуациях обучение в течение всей жизни рассматривается как один из вариантов социально-экономического становления страны и как средство реализации идей информационного сообщества, созданного на знаниях. Несмотря на то, что это понятие имеет исследовательский характер, но оно остается весьма интересным для многих ученых и многогранной концепцией для учебных заведений. Рассмотрим некоторые теоретические положения организации непрерывного образования.

Непрерывное образование представляется как формальное и неформальное дополнительное образование или спонтанное обучение любого человека (трудящихся или обучающихся), позволяющее реализовать своевременное обновление востребованных на рынке труда компетенций [25]. В международной юридической практике понятие «непрерывное образование» известно довольно хорошо. Так, понятие непрерывного образования как принципа упоминается в следующих документах:

- Конвенция Организации объединенных наций (ООН) «О техническом и профессиональном образовании» [3].

- Конвенция «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы» [4].

- Международная Конвенция «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря» [5].

Анализ зарубежных публикаций показал, что непрерывное образование интерпретируется как обучение: длиной в жизнь (life-long); шириной в жизнь (life-wide); сконцентрированное больше на обучении, а не на образовании и институтах образования. Указанные понятия, несмотря на их внешнее сходство, ставят различные задачи перед управлением всей системой образования в целом и непрерывным образованием в частности.

Как следует из определений, образование можно считать непрерывным, если оно удовлетворяет ряду условий. В частности, оно должно давать возможность гражданину:

- обучаться постоянно, т.е. участвовать в образовательном процессе (или последовательно в ряду образовательных процессов) без перерывов (разумная непрерывность);
- обучаться периодически, т.е. включаться в образовательный процесс и выходить из него в любое удобное для него время;
- быстро (с минимальной задержкой по времени) выбирать ту или иную образовательную программу для участия в ней в качестве обучающегося или набор программ;
- иметь возможность выбора места обучения [6; 42].

Обучение в течение жизни предполагает обучение в течение всей жизни 1) посредством *неформальных (informal) способов*, т. е. каждый человек осуществляет «ежедневное обучение» в любом случае; 2) посредством многократного приобретения формального образования, восстановления системы знаний, умений и навыков, свойственных уже имеющемуся у человека уровню образования. *Формальное образование* – образование, имеющую структуру в плане целей, длительности и поддержки в обучении и завершающееся получением диплома об образовании. *Неформальное образование* – структурированное образование в рамках формулирования целей, определения продолжительности и оказания помощи в обучении, но не заканчивающееся получением документа о полученном образовании [8].

Неформализованное и неформальное обучение может осуществляться в любом месте и реализуется случайно, т. е. незапланированно, неорганизованно. Организация «неформального образования» является значимым приоритетом при создании системы непрерывного образования для взрослых, обеспечивая, с одной стороны, непрерывность профессионального становления взрослого населения, а с другой – интегрируя и развивая ресурсы, находящиеся вне «формального» образования [8]. *Информальное образование* связывают с самообразованием и оно определяет приобретение информационного материала из профессиональной литературы, Internet, а также в процессе консилиумов, конференций и взаимодействия с коллегами [6].

Развитие системы отечественного образования и всего образовательного пространства связано с политической и социокультурной ситуацией в обществе. Но наиболее значимым этот процесс является для субъектов системы образования: руководителей учебных заведений, преподавателей, студентов [2; 6]. В рамках формирования системы образования через всю жизнь особенное место отводится проблемам создания информационной поддержки развития образовательных траекторий, позволяющих реализацию плодотворного поиска гражданами информации [8]. Учет фактора «обучение длиною в жизнь» в системе непрерывного образования воспринимается не только как последовательность получения человеком разных образовательных уровней и приобретения компетенций, предусмотренных соответствующими уровнями, а еще и предполагает структурные взаимосвязи образовательных секторов, где имеются каналы и переходы входа и выхода, где нет неудачных программ, не приводящих к положительному результату. Построение такой системы образования предполагает существенные трансформации, включающие переходы между разными составляющими системы образования; средства содействия передвижению человека внутри системы образования и из этой системы на рынок труда и назад. Таким образом, непрерывное образование связано с формированием этой системы, которая определяла бы отношения между субъектами образовательного процесса – человеком и образованием в течение всей жизни.

Для предоставления возможностей получения необходимых знаний, умений, профессиональных навыков, интересующих человека компетенций в рамках обучения шириною в жизнь необходима система признания полученного образования независимо от форм и объемов его получения. В такой ситуации, когда реализуется обучение шириною в жизнь, различным образовательным учреждениям следует: для внедрения идеи признания первоначального формализованного, неформализованного и неформального образования адаптировать внутреннюю политику заведения для получения следующего уровня образования и образовательных льгот; включить идею непрерывного образования в стратегию и план развития учебного заведения.

Современная система образования представлена четырьмя уровнями: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [1] и может рассматриваться как непрерывное образование, образование в течение всей жизни. К *основным целями непрерывного образования* относятся адаптация человека к изменяющимся условиям в его профессиональной деятельности и (или) удовлетворение его личностных потребностей. Сложнее определить главные цели непрерывного образования со стороны органов власти и управления. К ним причисляются такие цели или требования, которые выдвигают органы власти системе образования. Таким образом, система непрерывного образования должна:

- обеспечивать обучение (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) людей, занятых в государственном секторе экономики;
- разрешать вопрос адаптации определенной части населения к происходящим изменениям (обучение и переобучение военнослужащих, оканчивающих службу в армии, безработных, выпускников вузов, направления подготовки которых пользуются ограниченным спросом на рынке труда).;
- обеспечивать применение населением свободного времени, обеспечивая возможность посещать занятия по интересующим их направлениям.

Библиографический список

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Горшков М.К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. 232 с.
3. Конвенция Организации объединенных наций (ООН) «О техническом и профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1900832>.
4. Конвенция «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона

Европы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/europe.html>.

5. Международная Конвенция «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/mediter.html>.

6. Непрерывное образование: проблемы управления и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://articlekz.com/article/13298>.

7. Организация непрерывного образования (обзор зарубежного опыта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/173/695/1219/glava_2.pdf. – С. 62.

8. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/do/struktura-i-funkcii/otdel-nepreryvnogo-obrazovaniya/proektkonceptii-razvitiya-nepreryvnogo-184853.html>.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОФИЛЯ

С.В. Николаева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Научно-технический и социальный прогрессы, обусловленные быстрым ростом научной информации и объективным процессом обновления знаний, достижениями российских предприятий в мировой экономике, инновационным развитием реального сектора экономики страны, сопровождается изменением статуса многих профессий, динамикой развития рынка профессий, востребованностью соответствующего кадрового обеспечения. Профессиональное образование на современном этапе рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями современного производства в постоянном профессионально-