

22. Мартин Р. и Лефкорт Г. Какое у вас чувство юмора? URL: <http://www.psychologies.ru/tests/test/648/> (дата обращения: 07.01.2023).

23. Иванова Е.М., Митина О.В., Зайцева А.С., Стефаненко Е.А., Еникопов С.Н. Русскоязычная адаптация опросника стилей юмора Р. Мартина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 71-85. – Текст: непосредственный.

24. Улендеева Н.И. Электронная информационная образовательная среда организации высшего образования как необходимый компонент реализации стратегии цифровизации образования // Проблемы управления качеством образования: Сб. статей XV Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 21-22 ноября 2022 года). – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 209-212. – Текст: непосредственный.

25. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2018. – P. 958-965. – Текст: непосредственный.

26. Малейченко Е.А., Скидан М.Н., Доценко Н.А. Использование цифровизации в совершенствовании системы традиционного образования // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4-1. – С. 498-507. – Текст: непосредственный.

27. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I., Semenov D.V. Specificity of Psychosomatization of Psychologist-leaders with Professional Deformations (Burnout) // Prensa Medica Argentina. – 2019. – V. 105. – № 1. – P. 1-7. – Текст: непосредственный.

28. Жабаква Т.В., Жабаква В.Е. Самореализация личности студентов в условиях цифровизации образования // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: Материалы Международного научного культурно-образовательного форума (Челябинск, 06-08 апреля 2022 года). – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 330-333. – Текст: непосредственный.

29. Шилко П.М., Полякова О.Б. Специфика онлайн-обучения студентов из-за пандемии COVID-19 // Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего: Сб. материалов XXI Международного социального конгресса (Москва, РГСУ, 25-26 ноября 2021 года). – М.: РГСУ 2022. – С. 356-359. – Текст: непосредственный.

30. Симакова Т.А. Цифровизация образования: история, риски и ресурсы // Научное мнение. – 2022. – № 3. – С. 22-26. – Текст: непосредственный.

УДК 377

СОПРЯЖЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Ежков Дмитрий Олегович

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассматривается необходимость формирования цифровых компетенций будущих специалистов, обучаемых на основных профессиональных программах высшего образования. Автором предложены варианты сопряжения универсальных компетенций и цифровых компетенций, аналогичных результативным характеристикам кадров для цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровые компетенции, универсальные компетенции, цифровая экономика, специалист по управлению персоналом.

В условиях быстрого развития цифровой экономики, в которой сегодня работает большое количество компаний, в том числе и государственных организаций, важно, чтобы каждый специалист имел знания, навыки и способности активно взаимодействовать с информационными технологиями, использовать огромный спектр цифровых сервисов в профессиональной деятельности.

Исследователи (С. К. Ангеловская, А.Е. Шамин) отмечают, что в нынешних условиях знание информационных технологий и овладение программными продуктами уже не является показателем эффективной деятельности гражданина и профессионала. Специалисту необходимы цифровые компетенции, приобретаемые в процессе профессиональной подготовки при реализации образовательных, просветительских проектов [1;2].

В действующих образовательных стандартах ФГОС ВО 3++ модель специалиста предполагает в образовательных программах интеграцию блоков универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Возникает несколько методических задач: определить какие компетенции являются цифровыми и какие модули учебного плана отвечают за их формирование.

Системный подход, при котором формирование цифровых компетенций через их сопряжение (встраивание индикаторов цифровых компетенций в результаты обучения универсальных компетенций или иных) позволит оптимизировать учебный план и сделать процесс подготовки специалистов к работе в условиях цифровой экономики непрерывным в течение освоения на образовательной программе.

В связи с необходимостью цифрового развития экономики, цифровизацией управленческих систем, возникает потребность в определении подходов к разработке структуры результативной характеристики специалиста по управлению персоналом [3]. Обратимся к сопряжению цифровых и универсальных компетенций специалиста по управлению персоналом, которые являются лишь инструментом для решения профессиональных задач. Универсальные компетенции – не только показатели результатов освоения образовательной программы определенного уровня высшего образования, но и отражение общих знаний, личностных особенностей обучающихся, преобразующихся в трудовые функции, обусловленные профессиональной спецификой.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 38.03.03. Управление персоналом включает совокупность универсальных компетенций [4], которые соответствуют ключевым компетенциям цифровой экономики. Так, приказом от 24 января 2020 г. N 41 об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» определен перечень ключевых компетенций цифровой экономики: способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; способность ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций; способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных

моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способность проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных [5].

Таким образом, индикаторы универсальных компетенций могут быть дополнены индикаторами ключевых компетенций цифровой экономики, например: «УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах – ЦК-1 коммуникация и кооперация в цифровой среде», данная компетенция может быть сформирована учебной дисциплиной «Информационные коммуникативные технологии».

Предложено следующее сопряжение индикаторов компетенций, представленное в таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие индикаторов универсальных компетенций ФГОС ВО по направлению 38.03.03 индикаторам ключевых компетенций цифровой экономики

Индикаторы универсальных компетенций ФГОС ВО по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»	Индикаторы ключевых компетенций цифровой экономики	Индикаторы, полученные путем сопряжения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах (УК-4)	Коммуникация и кооперация в цифровой среде (ЦК -1)	Коммуникативный индикатор
Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (УК-6)	Способность подбирать способы решения и средства развития других необходимых компетенций (ЦК-2)	Индикатор саморазвития
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения (УК-2)	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики (ЦК-3)	Творческий индикатор
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1)	Управление информацией и данными (ЦК-4)	Индикатор управления информацией
Способен применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)	Способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения (ЦК-5)	Индикатор оценки информации

Самарским национальным исследовательским университетом им. С.П. Королева были определены индикаторы цифровых компетенций для включения их в реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (ИОТ) [6]. Рассмотрим сопряжение индикаторов

торов универсальных компетенций с индикаторами цифровых компетенций Самарского университета им. С. П. Королева.

Таблица 2 – Соответствие индикаторов универсальных компетенций ФГОС ВО 3++ по направлению 38.03.03 Управление персоналом индикаторам цифровых компетенций Самарского университета

Индикаторы универсальных компетенций ФГОС ВО по направлению 38.03.03 Управление персоналом	Индикаторы цифровых компетенций Самарского университета	Индикаторы, полученные путем сопряжения
Способен применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента (ЦК -1.1), оценка данных, информации и цифрового контента (ЦК -1.2)	Индикаторы оценки и управления информацией
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения (УК-2), способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Определение потребностей и технологических решений (ЦК – 4.1), креативное применение цифровых технологий (ЦК – 4.2)	Проектно-творческий индикатор
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах (УК-4)	Взаимодействие и обмен посредством цифровых технологий (ЦК – 2.1)	Коммуникативный индикатор
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Этикет в сети (ЦК – 2.2)	Этический индикатор
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7), способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	Защита здоровья и благополучия (ЦК-3.3)	Индикатор здоровьесбережения

Таким образом, путем сопряжения результатов обучения по представленным компетенциям нами были выделены индикаторы, которые могут быть интегрированы в соответствующие учебные дисциплины.

Ввиду быстрого развития цифровой экономики в обществе цифровые компетенции необходимы будущим специалистам. Приоритетные программы образования ставят задачу обязательного включения во все образовательные программы учебных дисциплин, формирующих

цифровые знания, умения и навыки. Сопряжение индикаторов формирования цифровых компетенций с универсальными компетенциями позволит решить проблему подготовки специалистов к профессиональной деятельности и жизнедеятельности в условиях цифрового общества.

Библиографический список

1. Ангеловская С.К. Кадры для цифровой экономики: к вопросу формирования цифровых компетенций // Кадры для цифровой экономики: материалы IV Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 года). – Челябинск: Издво ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. – 224 с. С.61-63.

2. Шамин А.Е., Фролова О.А. Университет будущего в эпоху цифровой экономики. Подготовка современных экономических кадров для решения новых задач // Никоновские чтения. – 2018.– № 23.– С.328-330.

3. Боровских Н.В., Кипервар Е.А. Цифровые компетенции административно-управленческого персонала: проблемы идентификации и перспективы формирования в условиях цифровизации экономики // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 10. – С. 1943–1956

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом» [Сайт]. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380303_B_3_31082020.pdf

5. Приказ от 24 января 2020 г. N 41 об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Сайт]. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minekonomrazvitiya-Rossii-ot-24.01.2020-N-41/>

6. Приказ № 1323-О от 29.12.2022 «Об утверждении в новой редакции Положения о конкурсе на разработку дисциплин (модулей, курсов) для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся основных профессиональных образовательных программ высшего образования 2023 года»

УДК 378.1

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТРЕНД ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА МЕДИЙНОГО

Захарченко Наталья Аркадьевна, Карелова Татьяна Владимировна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье предпринята попытка обосновать факторы воздействия цифровой революции на современное журналистское образование. Речь идет не только о технологическом переоснащении системы медиаобразования, но и о формировании новой образовательной среды в целом, соответствующей вызовам времени и позволяющей эффективно реализовать подготовку профессионалов в цифровых медиа. Современное вузовское журналистское образование требует новых подходов к образовательным траекториям, сочетающим теорию и практику, традиционные подходы с новыми цифровыми навыками.