

17. Schwarzer R., Taubert S. Tenacious goal pursuits and striving toward personal growth: Proactive coping // Beyond coping: Meeting goals, vision, and challenges / ed. by E. Frydenberg. London: Oxford University Press. 2002. – P. 19–35. – Текст: непосредственный.

18. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности / С. Кови // Альпина Паблишер. – 2022. – 400 с. – Текст: непосредственный.

УДК 373.2

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Жекина Любовь Валерьевна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

*Аннотация. В статье дается теоретическое обоснование сути понятия «речемыслительная деятельность»; описывается взаимосвязь речевой и мыслительной деятельности в психолингвистическом аспекте. Описаны ключевые стадии развития РМД в дошкольном возрасте, определены критерии и уровни сформированности речемыслительной деятельности. Представляются результаты экспериментального исследования состояния речемыслительной деятельности дошкольников подготовительной группы.*

*Ключевые слова: дошкольный возраст, речемыслительная деятельность, структура речемыслительной деятельности, содержательный компонент.*

Дошкольный возраст является одним из ключевых периодов в социализации человека. В этом возрасте воспитание и обучение детей направленно на развитие коммуникативной сферы и формирование единых представлений об окружающем мире.

Одним из принципов педагогики является принцип активности, в рамках которого основное внимание уделяется формированию потребности в общении и познанию через различные виды деятельности. Ключевым видом деятельности является речемыслительная деятельность (РМД), поскольку она может выступать как самостоятельная деятельность, так и входить в состав других видов деятельности в форме речевых операций [1]. Основой всех видов деятельности, по мнению Н.И. Жинкина, является речемыслительная деятельность (РМД), становление которой осуществляется благодаря связи речи и мышления. В связи с этим видами речемыслительной деятельности можно назвать «слушание», или «аудирование», и «говорение», «чтение» и «письмо», «думание», или «мышление», поскольку предметом РМД является мысль, формирующаяся и передающаяся посредством языка в устной или письменной речи и с помощью «внутренних кодов» в речи внутренней [2].

Проблему описания сущности и механизмов речемыслительной деятельности исследовали как отечественные (В.П. Глухов, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов), так и зарубежные (Ж. Пиаже, В. Пенфильд и Л. Робертс) ученые. На наш взгляд, толчком к пониманию сущности речемыслительной деятельности является высказывание А.А. Леонтьева: «Строго говоря, речевой деятельности, как таковой, не существует. Есть лишь система речевых действий, входящих в какую-то деятельность – целиком теоретиче-

скую, интеллектуальную или частично практическую. С одной речью человеку, делать нечего: она не самоцель, а средство, орудие, хотя и может по-разному использоваться в разных видах деятельности» [3]. Таким образом встает вопрос о взаимоотношении речи и мышления.

Проблема соотношения интеллекта (и в более узком смысле этого слова – мышления) и речи до сих пор является актуальной. Мышление является наивысшей степенью человеческого познания, рациональный этап которой происходит на основе суждений, которые выражаются в языковой форме. То есть, чтобы выразить понимание законов окружающего мира, ребёнок использует язык и речь, при этом результаты мыслительной деятельности детей раннего возраста зачастую «лежат на поверхности» ввиду одной из речевых особенностей дошкольников – эгоцентричности, которая постепенно сходит на нет к школьному возрасту [4], переходит во внутреннюю, являясь фундаментом мыслительной деятельности. Но и в более старшем возрасте мы можем наблюдать, как люди «думают вслух» прежде, чем сформулировать собственную мысль.

Речевой процесс предполагает с одной стороны формулирование мыслей с помощью языковых средств, а с другой стороны восприятие словесных построений и их понимание. Мы говорим о развитии «связной речи» у детей [5].

Несмотря на то, что речь невозможна без мышления, в понимании сущности речемышлительной деятельности нельзя поставить знак равенства между составляющими её процессами. При этом нельзя воспринимать речь и мышление как два параллельных, непересекающихся процесса, поскольку именно через речь человек развертывает мысль, через формулирование речевого высказывания формируется и мыслительная деятельность. Справедливо говорить о речемышлительной деятельности как о целостном процессе, элементы которого находятся во взаимодополняющих и взаиморазвивающих отношениях между собой. Таким образом, под речемышлительной деятельностью мы, вслед за И.А. Зимней, следует понимать единство процесса порождения речи и операций мышления, «способ формирования и формулирования мысли в самом процессе речевой деятельности» [6].

Относительно развития РМД в онтогенезе, важно отметить, что в речи детей раннего возраста одно слово имеет смысл целого предложения, оно включает себя сразу несколько понятий. Далее, с развитием мыслительной деятельности, смысловая часть слов сужается, позволяя ребенку формулировать понятия, обобщения, все его формы, от самого простого – синкрета, до целых комплексов, понимать явления и процессы окружающего мира.

В возрасте до двух лет, когда преобладает наглядно-действенное мышление, ребенок может устанавливать сходства и различия предметов, и на основе этого формировать обобщения, но лишь в пассивной речи. К трём годам сформированные обобщения переходят и в активную речь, что значительно ускоряет скорость развития мыслительных операций. На этом этапе развития речи важно включать родителей дошкольников в работу педагога-психолога вплоть до поступления ребенка в школу [7].

С формированием наглядно-образного мышления связано появление простейших классификаций, простейших представлений о величине и форме. В это время не обязательно присутствие объекта речи, так как с помощью воображения ребенок способен воссоздать или вообразить некий предмет или явление. Причем можно учитывать и гендерный аспект развития воображения дошкольников [8]. Примерно к шести годам происходит становление словесно-логического мышления, которое часто во внешнем проявлении сопровождается уст-

ными рассуждениями. К доступным мыслительным операциям добавляются анализ, синтез, более сложные формы классификации. В этом возрасте наиболее ярко выражен переход от практических действий к умственным, что является фундаментом для связных монологических высказываний.

Для определения сути РМД в качестве основы была выбрана структура РМД старших дошкольников, предложенная Н.Ю. Курчатовой [9].

Известно, что речемыслительная деятельность не возникает просто так, а только в результате появления некоторой цели. Однако, наличие одной лишь цели не позволяет говорить о возникновении мотива к целесообразной деятельности. Поэтому в структуре речемыслительной деятельности выделяется мотивационный (целевой) компонент. В дошкольном возрасте мотивом к речемыслительной деятельности чаще всего является эмоциональный отклик или необходимость в удовлетворении потребностей, описание которых не может быть выражено кроме как через речь. Помимо этого, в старшем дошкольном возрасте возникают мотивы достижения успеха (и избегания неуспеха), а также соперничества. Мотивационный компонент речемыслительной деятельности можно назвать подготовительным этапом к формированию познавательной активности, особенно в возрасте около четырёх лет, когда у детей проявляется смыслообразующая функция мотива [10].

Содержательный компонент отражает уровень владения дошкольником речью. То, как дети используют собственные знания, закреплённые в языковом сознании в виде понятий и их образов. Данный компонент включает такие показатели, как точность, правильность (смысловая, грамматическая, и т.д.) последовательность, и объём высказываний. Насколько правильно и «полно» говорит ребёнок.

Процессуально-творческий компонент связан с разнообразием действий в осуществлении речемыслительной деятельности, наличием самоконтроля с активностью. Обоснованность применения данного компонента в оценке речемыслительной деятельности, на наш взгляд, стоит подвергнуть проверке, так как в отношении детей дошкольного возраста уровень сформированности данного компонента, на наш взгляд, будет незначительно мал, чтобы учитывать его при оценке РМД в силу онтогенетических особенностей. Предполагаем, что при оценке сформированности речемыслительной деятельности детей дошкольного возраста будет достаточно ограничиться мотивационным и содержательным компонентом.

Был проведен теоретический анализ литературы по проблеме, а также экспериментальное обследование. Диагностика проводилась на базе МБОУ «Школа №37» Самары среди учеников подготовительных курсов к школе. В эксперименте участвовало 40 детей из подготовительной группы в возрасте от 5 лет 3 месяцев до 6 лет 5 месяцев. В группу входили дети, посещающие детские сады общеразвивающего вида, так и дети, не посещающие детский сад.

В качестве диагностического материала нами были использованы отдельные методики из комплекса Л.А. Ясюковой [11], такие как «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)», «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные аналогии», «Мотивационная готовность».

Ответы испытуемых подвергались качественному и количественному анализу, в результате которого были определены три уровня сформированности речемыслительной деятельности. Высокий, характеризующийся полнотой и правильностью ответов, верной смысловой и лексико-грамматической структурой фраз; положительным отношением к ситуации

обследования и стремлением к достижению успеха при выполнении заданий. Средний уровень, для которого типичны лексико-грамматические ошибки в построении высказывания при сохранности его смысловой стороны или с некоторыми отступлениями; стремлением к избеганию неудач. Низкий уровень, проявляющийся в отсутствии верных ответов, либо специфических аграмматизмах, безразличием к результату выполнения задания.

Анализ данных, полученных в результате обследования, показал, что у большинства детей способность к рассуждению и грамматическое оформление высказываний приблизительно одинаковая и соответствует верхней границе среднего уровня. Остальную часть экспериментальной группы составляли дети с высоким уровнем развития речемыслительной деятельности (около 15%) и дети с низким уровнем (около 10%). Таким образом, речемыслительной деятельностью можно назвать процесс порождения и восприятия речи, формирование способности преобразовывать законы и явления окружающей среды в речевые высказывания через мыслительные и языковые операции.

Возникновение речемыслительной деятельности опирается на определённый уровень умственного и речевого развития и их неразделимую связь. При этом речь и мышление взаимно развивают друг друга. Зачастую речь опережает мышление в своем развитии в момент её возникновения.

Становление и развитие РМД напрямую связано с преобразованием типов мышления детей и их речевого развития.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что в процессе подготовки детей к обучению в школе необходимо предусмотреть задания, способствующие развитию речемыслительной деятельности, которые будут включены в занятия по разным дисциплинам с учетом уровня актуального психического развития детей.

### ***Библиографический список***

1. Аннушкин, В.И. Риторика диалога: теоретические основания и модели / В.И. Аннушкин, С.А. Минеева. – 2-е издание. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2014. – 221 с. – Текст: непосредственный.
2. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – Москва: АПН РСФСР, 1958. – 378 с. – Текст: непосредственный.
3. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 1969. – 214 с. – Текст: непосредственный.
4. Егорова, У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями / У.Г. Егорова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 2. – С. 93–97. – Текст: непосредственный.
5. Егорова, У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22. – № 74. – С. 21–25. – Текст: непосредственный.
6. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. – Текст: непосредственный.
7. Егорова, У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дисс. ...

канд. психол. наук / Поволж. гос. соц.-гуманитар. Акад / У.Г. Егорова. – Самара, 2009. – Текст: непосредственный.

8. Чистакова, О.А. Гендерные различия в воображении дошкольников / О.А. Чистакова, У.Г. Егорова // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях; под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – 2017. – С. 235–240. – Текст: непосредственный.

9. Курчатова, Н.Ю. Педагогические условия активизации речемыслительной деятельности старших школьников: на примере русского языка и литературы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Курчатова Наталия Юрьевна; [Место защиты: Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Саратов, 2010. – 20 с. – Текст: непосредственный.

10. Гневэк, О.В. Моделирование речемыслительной деятельности как метод обучения эссе / О.В. Гневэк, И.В. Горшкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 9–2. – С. 41–50. – Текст: непосредственный.

11. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: метод. руководство / Л.А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: Иматон, 1999. – Текст: непосредственный.

УДК 376

## ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ

*Зарипова Альбина Фанизовна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва*

*Аннотация. В ходе теоретического анализа литературы по вопросам воспитания педагогической культуры родителей выявлен дефицит педагогических программ и занятий, направленных на решение этой задачи. В последние годы ситуация осложняется также эпидемиологическими особенностями, существенно влияющими на периодичность проведения занятий с родителями. В связи с этим возникает необходимость в разработке цикла занятий, направленных на воспитание педагогической культуры родителей, а также позволяющих проведение занятий в онлайн формате.*

*Ключевые слова: педагогическая культура родителей, воспитание, дошкольники, онлайн формат занятий, период пандемии.*

В современной России все большее внимание уделяется вопросам семьи и детства, так как семейные отношения являются базой для развития личности ребенка и последующей его социализации в обществе. Многие родители сталкиваются с проблемами во взаимоотношениях с детьми самого раннего возраста. Зачастую это происходит в связи с отсутствием у родителей элементарных педагогических навыков. Одной из задач педагога-психолога является оказание помощи родителям в повышении их педагогической культуры.