

лонтёрстве, его значении в социализации, академической мобильности студентов, обучающихся по направлению «социальная работа». Представления студентов третьего курса сводятся к анализу своего участия в волонтерстве и выделению значения волонтерства для будущего трудоустройства.

Результаты исследования показали, что не все первокурсники и студенты третьего курса ориентированы на социальную работу как будущую профессиональную деятельность. Однако волонтерство не отражено в негативных представлениях. Напротив, все опрошенные склонны к поддержке волонтерского движения. Характерно, что волонтерский опыт является определяющим при выборе профессии. Этот аспект следует учитывать в профессионально-ориентационной работе. Опрошенные первокурсники были вовлечены в спортивное волонтерство и волонтерство в отношении детей, людей пожилого возраста. Поддержка этих направлений волонтерства не случайна и во многом объясняется популяризацией спортивного волонтерства, пропагандой здорового образа жизни среди молодежи, а также важностью воспитания подрастающего поколения. Ответы студентов третьего курса в большей степени сводятся к размышлениям относительно заданной темы; в их ответах не было указано на разнообразие волонтерских направлений.

Следовательно, в вузе следует создавать условия для широкого вовлечения студентов в волонтерство, тем самым создавая возможность для активного участия в различных сферах общественной жизнедеятельности и формирования академической мобильности.

СОЦИОНОМИЧЕСКАЯ ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

Т.П. Вострикова, А.Е. Трихонович

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Термин «профилактика» (от греческого «предохранительный») в контексте самых разных отраслей человеческой деятель-

ности принято связывать с запланированным и реализуемым на системной основе предупреждением какого-либо неблагоприятного события, тогда как «социальная профилактика» является видовым понятием по отношению к главному. Наиболее близкое по смыслу к сфере общественных отношений толкование слова «профилактика» дано Т.Ф. Ефремовой, где профилактика рассматривается как совокупность мероприятий, предупреждающих социальные отклонения и направленных на создание здоровых условий труда и быта населения.

Термин «социальная» (лат. *Socialis* – общественный), имеет четыре варианта толкования, в зависимости от сущности описываемых отношений: 1) связанная с жизнью общества; 2) реорганизуемая жизнь общества; 3) порождаемая условиями жизни общества; 4) определяющая принадлежность к общественной группе или классу.

По мнению И.В. Соловьева и Т.В. Зальцмана, в широком толковании понятия «социальная профилактика», таковой можно рассматривать всю социальную работу, как деятельность, направленную на предупреждение разрушительных для общества процессов и явлений [1]. В узком смысле, полагает Ю.В. Дадаева, социальная профилактика может быть рассмотрена как научно обоснованная, системная деятельность, направленная на предотвращение какой-либо конкретной социальной проблемы [2].

Необходимо отметить, что системная и институциональная сущность социальной профилактики неоднозначно представлены в работах современных исследователей. Основы социэкономических трактовок социальной профилактики даны в работах: Л.С. Алексеевой, С.А. Беличевой, Н.С. Данакина, В.В. Нагаева, Р.В. Овчаровой, Л.В. Сафоновой, Е.И. Холостовой, О.В. Заслонкиной, Л.Г. Гусликовой, Н.М. Римашевской, Е.П. Агапова, В.И. Курбатова, И.Г. Зайнышева, Н.П. Щукиной и др.

Наблюдается вариативность теоретических позиций, так О.В. Заслонкина рассматривает социальную профилактику как один из аспектов практики социальной работы [3], и в то же время Н.М. Римашевская полагает, что социальная профилактика является одним из направлений социальной защиты населения [4], и одним из существенных инструментов социальной политики государства.

В качестве специфического принципа социальной работы, определяющего базовые правила организации деятельности в сфере оказания социальных услуг населению рассматривает её Л.Г. Гусякова. Как специфическую функцию социальной работы, вызванную необходимостью достижения оптимальной взаимосвязи между функцией социальной помощи и функцией социального контроля, раскрывает социальную профилактику Е.И.Холостова.

Теоретические исследования позволили таким ученым как В.И. Курбатов, И.Г. Зайнышев, Н.П. Щукина, Е.П. Агапов прийти к выводу, что социальная профилактика является социальной технологией, поскольку организует воздействие на человеческую деятельность путем ее алгоритмизации, разбивки на отдельные процедуры, операции, приемы. Так, например, И.Г. Зайнышев, Н.П. Щукина, Ю.В. Дадаева отмечают, что социальная профилактика одна из социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Н.П. Щукина классифицирует технологии социальной работы на функциональные (общие) и частные, указывая, что социальная профилактика относится к числу общих технологий.

Однако, если профилактическая работа ведется в отношении определенной категории клиентов с целью предупреждения определенных проблем (профилактика правонарушений подростков, социального сиротства, алкоголизма), то, по мнению Л.Л. Романовой, О.Ф. Вечкановой, Ю.А. Пучкиной, К.А. Мухамбетовой [5], Н.П. Щукиной, её можно рассматривать как частную технологию социальной работы.

Понятие «социальная профилактика» в своих научных трудах разрабатывали следующие теоретики социальной работы: Л.С. Алексеева, М. Блум, М.А. Гулина, Н.С. Данакин, И.Г. Зайнышев, В.И. Курбатов, В.В. Нагаев, Л.В. Сафонова, Е.И. Холостова, Н.П. Щукина. Так Е.П. Агапов и Л.П. Кузнецова рассматривают её, прежде всего как деятельность, отмечая, социальная профилактика есть деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости. Как научно обосновано

ванное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности, определяет ее В.И. Курбатов. По мнению М.А. Гулиной, профилактика (профилактическая работа) – это любая работа, направленная на ослабление существующей или предотвращение возможной проблемы.

Социальная профилактика, утверждают Н.П. Щукина и М. Блум, – это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: 1) сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и поведения людей; 2) предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; 3) содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Наиболее обобщающим представляется определение, данное В.Д. Альперовичем, в котором социальная профилактика рассматривается как сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемых результатов.

Многие ученые отмечают, что практика социально профилактической работы находится в непрерывном развитии, в связи с чем, по мнению И.Г. Зайнышева, можно выделить некоторые главные моменты, касающиеся содержательной части этого вопроса.

Одновременно с понятием «социальная профилактика» в научной и методической литературе используется понятие «социальная превенция», а также понятие «превентивная социальная работа» (от лат. *praeventio* — опережаю, предупреждаю, англ. *prevention* — предупреждение, предохранение, предотвращение), синонимичное понятию «социальной профилактики» и трактуемое как «научно обоснованный, своевременно предпринятый комплекс экономических, политических, правовых, медицинских, психолого-педагогических действий, направленных на предупреждение и предотвращение, смягчение еще не возникших, но прогнозируемых негативных социальных проблем, явлений, социальных патологий, жизненных кризисов, а также устранение или ослабление объективных и субъективных факторов, способствующих их появлению». Вопросы социальной превенции

нашли глубокое теоретическое обоснование в работах С.А. Беличевой и Г.В. Мухаметзяновой, однако в научной литературе оба термина часто рассматриваются как взаимозаменяемые.

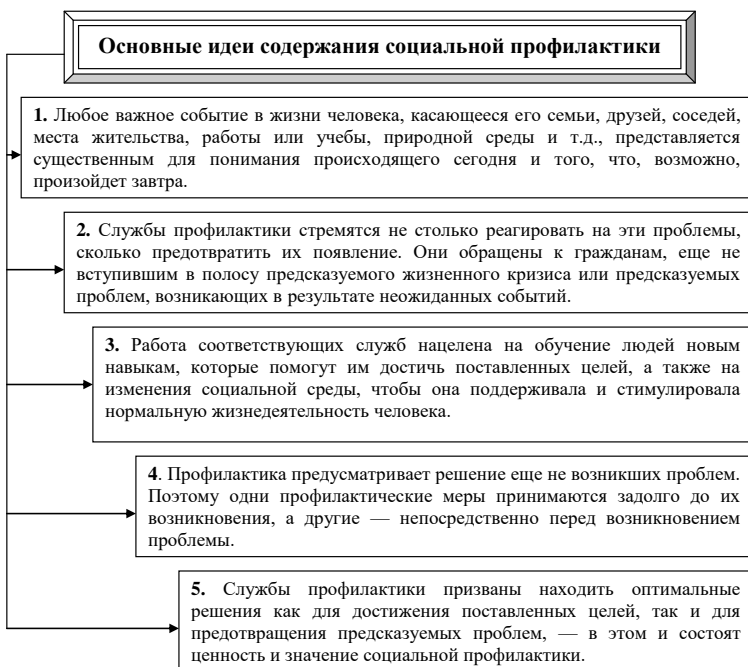


Рис. 1. Основные идеи содержания социальной профилактики

Библиографический список

1. Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. 792с.

2. Дадаева Ю.В. Социальная профилактика наркотизма в молодежной среде региона, автореферат к.д., Саранск, 2012./ Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-profilaktika-narkotizma-v-molodezhnoi-srede-regiona#ixzz4RfU6YPCs>

3. Заслонкина О.В. Теория социальной работы. Орел: Издательство Орловс-кого филиала РАНХиГС, 2015. 168 с.

4. Социальная защита населения. Российско-канадский проект / под ред. Н.М. Римащевской. М.: РИЦ ИСЭПН РАН, 2002. С.28-33.

5. Мухамбетова К.А. Основные принципы социальной работы по профилактике сиротства // Вестник Омского государственного университета. 2010. №1. С. 29 -32.

**ВАРИАТИВНОСТЬ БАЗОВОЙ ГЕОМЕТРО-
ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ НАЛИЧИИ
БОЛЬШОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

***В.Н. Гаврилов, В.И. Иващенко, Н.В. Савченко,
Л.А. Чемпинский***

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Современные технологии электронного геометрического моделирования открывают широкие возможности для ускорения проектирования новой наукоёмкой техники и повышения её качества. Для использования этих возможностей студенты на самых ранних этапах обучения должны изучить язык, используемый в профессиональных системах автоматизированного проектирования (CAD/CAM/CAE системах), – описание геометрии изделия с помощью цифровых электронных моделей. В процессе базовой геометро-графической подготовки формируются основные компетенции студента, определяющие успешность освоения общеинженерных и специальных дисциплин. В условиях национального исследовательского университета, при наличии большого количества специализаций и направлений подготовки специалистов и бакалавров, базовая геометро-графическая составляющая становится вариативной. В работе представлены опыт построения графических дисциплин для разных направлений подготовки при использовании единой идеологии электронного геометрического моделирования.