

## **СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Ю.А. Андреева*

*Самарский региональный центр для одаренных детей»*

Глаза, полные слез, и всхлип: «Да вы не знаете его! Он одаренный ребенок!» Это мама одного из старшекласников, которую вызвала строгая комиссия учителей, чтобы поговорить о недостаточной успеваемости ребенка. Как определить индивидуальные способности и степень одаренности ребенка? В современном мире невозможно реализовать себя как личность, не обладая умениями адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни, найти правильное применение своим способностям. Основная задача учителя – увидеть и создать условия для реализации способностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность – возможный вариант определения способностей детей. Одной из форм этой деятельности является проект, который может быть национальным, научным, социально ориентированным и др. Проект является наиболее доступной формой достижения поставленной задачи, а именно выявления способностей каждого ребенка. В процессе работы над проектом каждый участник может менять сферу деятельности, либо взять несколько направлений сразу, чтобы понять, где ему интереснее. Необходимо быть мобильным и мыслить критически.

Мы провели исследование о возможных способах выявления индивидуальных способностей обучающихся, участвующих в социально ориентированном проекте «Гордись той землей, что вырастила тебя». Целью нашего исследования было создание системы выявления и развития индивидуальных способностей ребенка. Задачи исследования: актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения ребенка; отследить результаты поиска и смены видов деятельности ребенка в процессе работы над проектом; скорректировать деятельность ребенка и

организовать дальнейший поиск наиболее рационального применения его способностей.

В процессе работы участники проекта могут проследить динамику своей деятельности, изменения выбора направления деятельности. Особое внимание обращается на эмоциональное состояние участника проекта. Если на каком-то этапе работы ребенок меняет направление деятельности, то учитель фиксирует это у себя в диагностической карте и узнает о причинах изменения. Диагностическая карта должна быть понятной, наглядной и доступной для каждого обучающегося. Одновременно все участники проекта составляют свою карту самоанализа, где отмечают все положительные и отрицательные стороны своей деятельности и эмоционального состояния в процессе работы. После окончания работы над проектом подведением итогов и рефлексии учитель и психолог делают выводы и свои заключения по каждому участнику проекта, основываясь на результатах диагностики. Индивидуальные интерпретации позволяют дать рекомендации ребенку и родителям по рациональному применению своих интеллектуальных и творческих ресурсов в области, соответствующей его интересам и способностям. В свою очередь дети проводят самоанализ своей работы и делают собственные выводы и заключения. В итоге, суммируя общие выводы, можно будет прийти к пониманию определенных предпочтений и наклонностей ребенка.

Диагностическое исследование проводится в 2019-2020 на базе Самарского регионального центра для одаренных детей в рамках проекта, посвященного празднованию «75-летия Победы». В исследовании принимают участие 127 обучающихся Центра. Представляем положение о социальном проекте «Гордись той землей, что взрастила тебя». Проект направлен на воспитание у школьников чувства гордости за свой народ, уважение к его свершениям и достойным страницам истории родного города. Проект предполагает привлечение обучающихся к изучению исторических и памятных мест трудового подвига жителей г. Куйбышева и области.

Продукт проекта представляется экскурсионной картой города по историческим и памятным местам трудового подвига жителей г. Куйбышева и области во время ВОВ; видео и аудио версией экскурсии; альманахом с иллюстрациями памятных мест и кратким их описанием, стихами и прозой, посвященных 75-летию Великой Победы.

Оценка эффективности и реализации проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Планируемые результаты проекта: повышение интереса к историческому прошлому России и малой Родины; формирование в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов; рост уровня реализации творческого потенциала в области патриотического воспитания. На заключительном этапе исследования составляется количественный график-диаграмма, показывающий процент активности детей.

### **Библиографический список**

1. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения педагога-профессионала: субъекты и объекты сопровождения // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования Сборник научных статей III-й Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. Санкт-Петербург, 2015. С. 21-29.

2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. М.: Перо, 2016. 241 с.

3. Соколова Д.В., Сеничева Н.Н. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса // Научный альманах. 2015. № 10-4 (12). С. 437-440.

4. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей школьного возраста // Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2003. 240 с.