

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ БОЛГАРИИ

*Л.Б. Стайков*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева*

У систем образования Болгарии и России много общего не только из-за совместного социалистического прошлого, но и из-за давних и прочных исторических связей между нашими странами и народами. Самым ярким примером этих связей испокон веков является общий алфавит – кириллическая азбука. В 886 году в Болгарию прибывают ученики Кирилла и Мефодия, в стране развивается славянская письменность. Рукописные книги из Болгарии проникают на Русь. Поэтому болгары и русские отмечают торжественно 24 мая День славянской письменности и культуры.

В Болгарии всегда был культ образования и знаний, даже под тяжким игом Османской империи. Во время болгарского Возрождения в 19 в. многие болгары учились за рубежом (в том числе и в России), а потом возвращались, чтобы построить современную Болгарию после освобождения от турецкого ига в результате Русско-турецкой войны в 1877-1878 годах.

В конце 19 века в Болгарии была принята европейская (латинская) система образования. В период социализма обе системы образования сблизились. Преподаватели обладали высокой квалификацией, уровень студентов был высоким. Русские и болгарские студенты в 80-ые годы были лучшими иностранными студентами в Германии.

Как страна-член Европейского союза Болгария должна придерживаться европейских рамок образования. В силу требований международных образовательных организаций Россия перешла на уровневое образование: бакалавриат и магистратура. Некоторые исследователи считают, что бакалавры – это недоучившиеся специалисты, а магистрам зачастую не хватает востребованных знаний. Высказываются мнения, что следует вернуть систему классического образования.

Ключевым словом в мировом образовании сегодня является конкуренция. Россия и современные учебные заведения Болгарии становятся примерами успешной реализации проекта 5-100. Однако, возникает ряд схожих проблем: психологические и педагогические проблемы обучения иностранным языкам. Отсутствие мотивации к изучению иностранного языка – значимая проблема. Преподаватели иностранного языка в большинстве не удовлетворены своей работой, которая сопровождается плохим финансированием.

Георги Жечев – профессор в Университете имени Святого Климента Охридского в Софии считает, что в болгарской средней школе две основные проблемы: классы не разделены на группы; учителя не уделяют внимания говорению, а преимущественно письму и грамматике. Школьники затрудняются вести разговор на иностранном языке. У первокурсников в Самарском национальном исследовательском университете существует такая же проблема. Георги Жечев предлагает следующие пути решения проблемы: достаточное финансирование образования министерством; повышение квалификации учителей.

Что касается высшего образования в Болгарии, есть как положительные так и отрицательные тенденции. Некоторые из них характерны для всех стран. Число студентов увеличивается, однако качество преподавания не поднимается автоматически. Бывший министр образования Болгарии профессор Даниел Вълчев убежден, что качество высшего образования в Болгарии ухудшилось. Согласно статистике, лучшие болгарские студенты покидают страну, чтобы продолжить образование за рубежом – в Западной Европе и в США. Число университетов в Болгарии увеличивается, однако их рейтинг часто поднимается из-за формальных критериев, выдвинутых Агентством по аккредитации в Софии.

Финансовая поддержка не должна быть одинаковой для всех университетов. Только те университеты, которые соответствуют мировым образовательным стандартам, должны получать финансирование из государственного бюджета. Это одно из предложений, сделанных на ежегодной конференции в Софии «Образование и бизнес – говорят ли теория и практика на одном языке?» Согласно новой статистике, которую цитирует Детелина Смилкова – вице-президент Высшей школы по страхованию и финансам

в Софии/Болгарии на этой конференции, не приобретение знаний стоит на первом месте в шкале ценностей для студентов, оно занимает всего лишь четвертое место.

«Новой ролью преподавателя должна стать роль помощника», – говорит Детелина Смилкова. Преподаватель должен не только дать студентам информацию, а научить ее применению, чему способствует речевое взаимодействие между преподавателями и студентами.

Профессор Григорий Вазов – президент и ректор Высшей школы по страхованию и финансам считает, что есть некоторые преимущества обучения в родной стране, а не за рубежом. «Студенты остаются в своей родной среде, в среде такой нации, которая трудно привыкает к чужому образу жизни. Например, Высшая школа по страхованию и финансам предлагает условия самого высокого уровня и входит в первую тридцатку университетов Европы. Преподавательский состав сотрудничает с университетами Мерленда и Маастрихта».

## **ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В РАЗНЫХ ЯЗЫКОВЫХ АСПЕКТАХ И ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Г.Г. Фатхулина*

*Московский гуманитарный университет*

Современный компетентностный подход в образовании требует совершенствования не только технологий обучения, но и технологий контроля степени сформированности заявленных компетенций. Вышесказанное совершенно не означает отказа от традиционных форм контроля умений и навыков в различных аспектах и видах речевой деятельности, выработанных отечественной лингводидактикой за многие десятилетия. Речь идет о появлении новых форм контроля в связи с развитием новых технологий образования, таких как дистанционное [3, 64], билингвальное [1, 12], когнитивное [3, 63], крупноблочное интегрированное обучение [2, 47].