

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

А.В. Долгополова, О.В. Щипова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Переход высшей школы на двухуровневую систему обучения, принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также введение новых требований в соответствии с принятыми профессиональными стандартами вызвало дефицит педагогических кадров в образовательных учреждениях. Если выпускники средних и высших профессиональных учреждений не получили педагогического образования, то они не имеют возможность преподавать даже в школе. Получение дополнительного профессионального образования дает право выпускникам на ведение педагогической деятельности, делает их конкурентоспособными в профессиональной педагогической среде.

Вопросами изучения проблемы дополнительного профессионального образования занимались такие ученые, как Н.И. Булаев, Н.А. Валеева, Г.Г. Гранатов, Р.Х. Калимуллин, Н.А. Морозова, Т.Г. Мухина, В.Б. Сенашенко, В.А. Сластенин, Л.В. Тарасенко. В Самарском университете на базе Института дополнительного образования кафедрой педагогики с 2016 года реализуется Программа профессиональной переподготовки «Педагог (учитель)». Она разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; за ее основу взят федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Цель программы переподготовки – формирование у слушателей профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями к уровню профессиональной подготовки преподавателя учебных предметов, входящих в содержание общего среднего образования; получение знаний о современных достижениях психолого-педагогической науки и практики, а также освоение умений в предметной области.

Программа переподготовки включает в себя: модуль «Общие дисциплины», в который входят «Психология», «Педагогика», «Методология педагогического исследования», «Современные информационные коммуникационные технологии в образовании»; модуль «Специальные дисциплины», состоящий из дисциплин «История и методология предмета», «Методика преподавания предмета», «Школьный практикум по предмету». Объем программы составляет 540 часов (15 зачетных единиц), лекции – 80 часов; практические занятия и семинары – 54 часа, лабораторные работы – 124 часа; самостоятельная работа – 246 часов, подготовка выпускной работы – 36 часов. Промежуточный контроль по дисциплинам осуществляется в форме экзамена или зачета. Продолжительность программы 9 месяцев.

Форма обучения по программе переподготовки – очно-заочная, что позволяет, с одной стороны, организовать обучение без отрыва от основной профессиональной деятельности, которую ведут слушатели программы переподготовки. С другой стороны, очная форма обучения дает возможность реального взаимодействия с высококвалифицированными преподавателями университета и сокурсниками, что, по отзывам слушателей программы переподготовки, создает атмосферу высоких стандартов педагогического образования, мотивирует и стимулирует к занятию получаемой профессией.

Содержание занятий первого модуля включает в себя изучение таких проблем, как обучение и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования; профессиональное самообразование и личностный рост; разработка индивидуальных учебных планов и программ обучения учеников с особыми потребностями.

Также в ходе проведения занятий слушатели программы переподготовки овладевают знаниями о планировании и организации образовательного процесса; осуществлении контроля хода и результатов образовательного процесса на уровнях класса, урока, школьного предмета; разработке поурочных планов и сопровождающих цикл обучения учебно-методических материалов с опорой на государственные федеральные стандарты и локально-территориальные законодательные акты.

На занятиях по дисциплинам «Психология», «Педагогика» целесообразно применять просмотр и обсуждение фильмов, что способствует развитию личностной рефлексии студентов, расширению их знаний в области психологии и педагогики, выработке у них уважительной позиции по отношению к своим сокурсникам и окружающим людям, а также решению задач воспитания молодежи [1, с. 51].

В рамках дисциплины «Современные информационные коммуникационные технологии в образовании» изучаются основные понятия, цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании; глобальная, базовая и прикладная информационная технологии в профессиональной деятельности; информационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся; сетевые информационные технологии и коммуникации в профессиональной деятельности; методические аспекты использования информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе. Однако необходимо применять дифференцированный подход при преподавании дисциплины «Современные информационные коммуникационные технологии в образовании»: начальный уровень заключается в освоении элементарных знаний в области информационных технологий, а средний позволяет овладеть более глубокими знаниями, необходимыми для реализации профессиональных функций в той или иной сфере преподавательской деятельности [2, с. 209].

Дисциплина «История и методология предмета» рассматривает проблемы возникновения и развития предмета; методологические аспекты, основные понятия и категории; место предмета в системе научного знания, междисциплинарные связи; этапы возникновения научных направлений, научные школы, современные проблемы и перспективы развития предмета. «Методика преподавания предмета» содержит вопросы теории и методики обучения, содержания образования, организации обучения. «Школьный практикум решения задач по предмету» предполагает практические занятия в рамках предмета, например физики или математики.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» позволяет сформировать у слушателей основы методологической культуры, выражающей готовность к осмыслению деятельности в свете научного знания, способности к научному обоснованию принимаемых решений, рефлексии. Кроме того, в ходе знакомства с проектированием и

организацией педагогического исследования слушатели программы переподготовки получают необходимые представления о том, какие принципы и правила необходимо соблюдать при выполнении собственной выпускной работы, защита которой составляет итоговую аттестацию.

Выпускная работа по форме представляет собой исследовательскую работу (методическую, экспериментальную, опытную или теоретическую) и должна отражать умение выпускника решать поставленную научную проблему на основе полученных знаний с подтверждением освоения компетенций, предусмотренных программой, так как самореализация и самоактуализация выпускника непосредственно связаны с его профессиональным развитием, подразумевающим прирост профессионально-квалификационного уровня, трудовых навыков и умений, социальных и технологических компетенций [3].

В аналитической части выпускной работы дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения учащихся в школе или колледже, организации управления средним общим или специальным образованием, применяемых методов и др. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в образовательном учреждении ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики или содержания эмпирического исследования или эксперимента.

В методическую, эмпирическую или экспериментальную часть включаются конкретные разработки содержания и методов совершенствования педагогической работы с учащимися, методики проведения диагностики и работы. Здесь же излагаются пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы образовательных учреждений.

Таким образом, успешное обучение по программе профессиональной переподготовки позволяет слушателям соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями, оставаться конкурентоспособными в профессиональной педагогической среде. Выпускники программы переподготовки по педагогике приобретают профессиональные компетенции для педагогической, управленческой, проектной, методической и воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. Александрова А.Л. Реализация воспитательной функции в обучении студентов на занятиях по педагогике в вузе // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. №2. С. 48-52.
2. Иванушкина Н.В. Современные информационные коммуникационные технологии как фактор повышения качества образования в вузе // Вестник Самарского государственного университета. 2010. № 1 (75). С. 207 – 211.
3. Санько А.М., Соловова Н.В. Содержание повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала вуза // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту: материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. Самара: Самарский государственный институт культуры, 2017. С. 327-332.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ»

Н.В.Зоткин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы психологии» читается на первом курсе магистратуры по психологии в первом учебном семестре. Ранее данный курс назывался «Актуальные проблемы психологии» и «Актуальные проблемы психологической теории и практики», что в большей степени соответствует его содержанию. Этот курс предполагает расширение и углубление знания студентов-магистров по наиболее существенным проблемам современной психологии и направлен на формирование научного мировоззрения и профессионального мышления будущего специалиста.

Проведение данного учебного курса изначально осложнено рядом обстоятельств. Первая сложность заключается в том, что студентами психологической магистратуры являются как выпускники психологического факультета, так и выпускники других факультетов и вузов, в том числе очень далеких от психологической тематики. Данный курс, как остальные учебные курсы магистратуры по психологии, можно провести с совер-