

ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Обучающийся приобретает навыки осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; навыки неписьменного повествования языком компьютерной анимации и мультипликации; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по серии иллюстраций к произведению.

СОЦИОСЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КГЭУ

Г.А. Лякина, Г.У. Матушанский

Казанский государственный энергетический университет

Сегодня в ответ на глобальные вызовы современного общества, мировой геополитической ситуации Правительством Российской Федерации принят ряд федеральных нормативных документов, которые ставят перед организациями высшего образования следующие актуальные задачи:

- сохранение и развитие историко-культурных основ патриотизма;
- формирование общекультурных компетенций, гражданственности и патриотизма;
- развитие всех форм проектной деятельности социальной направленности.

В проекте федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Гражданско-патриотическое воспитание признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации [5].

В качестве одной из актуальных задач в действующей Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» выступает информационное обеспечение патриотического воспитания на различных уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации [1].

Нет сомнений в том, что идеология современной молодежи формируется средствами массовой информации и, в первую очередь, интернетом с возможностями социальных сетей. Использование этих возможностей для решения конкретных воспитательных задач, в частности, в формировании патриотического сознания, представляется актуальной проблемой для современной образовательной практики.

Рассматривая возможности использования социальных сетей в высшем образовании, мы подчеркиваем, что ключевым принципом функционирования сетевых технологий можно назвать принцип «массовой социализации» [2]. Социальные мультимедийные приложения позволяют пользователям разговаривать и взаимодействовать друг с другом; создавать, редактировать и обмениваться новыми формами текстовой, визуальной и аудио-информации [6]. Отмеченную специфику можно охарактеризовать как принцип коллективизма и сотрудничества. Принцип открытости и общедоступности основан на том, что социальные мультимедийные приложения рассматриваются как открытые структуры. Использование социальных сетей часто описывается в терминах веселья, живого общения и творчества. Пользователи социальных сетей выходят в интернет, чтобы поделиться и оценить, подружиться и, возможно, поторгаться. Интересное замечание делают С.С. Григорьева и другие: «Информация, полученная из социальной сети, воспринимается пользователями с большим доверием, чем информация из других источников сети Интернет» [2].

Выявленные особенности социосетевых технологий подчеркивают их значительный воспитательный потенциал, в том числе для формирования патриотического сознания молодежи. Можно предложить некоторые технологии формирования патриотического сознания студентов средствами социосетевых технологий. Когнитивная основа патриотического сознания может формироваться через организацию работы студентов по наполнению контента страниц ресурса, проведение форумов и чатов, анализ активности студентов в данных видах работы. Социально-

педагогический и практический компонент можно развивать через выполнение проектов, где студенты выступают в роли организаторов и модераторов различных страниц патриотической направленности в социальных сетях [4].

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание студентов ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» на 2017-2020 годы» (далее – Программа) разработана в соответствии с положениями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и принятыми на её основе ведомственными и региональными компонентами. Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания студентов конкретного вуза и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания молодёжи с учетом специфики контингента отраслевого энергетического вуза. Программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание – это не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования подчеркивают актуальность формирования гражданской ответственности, указывая, что выпускник должен быть способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, также способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу институтов, кафедр и отделов университета, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического

воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы с обучающимися, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, поэтому одной из задач Программы стало внедрение в систему образования и внеучебную деятельность социосетевых технологий, направленных на патриотическое воспитание.

Участниками Программы выступают администрация университета, кафедры, органы студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся, Союз студентов и аспирантов, Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет общежитий), другие студенческие объединения университета, волонтерский центр «Энергия добра», спортивный клуб, кураторы и тьюторы академических групп.

Комплекс мероприятий Программы состоит из 7 разделов.

Раздел «Мероприятия, приуроченные к увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» включает не только ставшие традиционными акции и события (участие во Всероссийском движении «Волонтеры Победы», участие студентов и сотрудников университета в патриотическом проекте по увековечиванию памяти павших в боях Великой Отечественной войны «Бессмертный полк», участие студентов и сотрудников университета в ежегодной Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я помню! Я горжусь!»), но и ставшие популярными среди студентов КГЭУ творческо-патриотическая акция «Поющая Казань», ежегодный внутривузовский конкурс «Фронтная лирика».

В раздел «Информационное обеспечение патриотического воспитания обучающихся» включены следующие мероприятия:

- освещение работы по гражданско-патриотическому воспитанию в университете, в средствах массовой информации, в том числе на веб-страницах в социальных сетях;
- реализация интернет-проектов патриотической направленности;

- организация постоянно-действующей патриотической группы в социальной сети Интернет «Я в России, Россия в нас», освещающие внутренние и внешние мероприятия;
- освещение тематики на ютуб –канале «Энерго ТВ», на видеозкранах;
- -создание тематических стендов в учебных корпусах, общежитиях;
- повышение количества научно-методических публикаций по вопросам гражданско-патриотического воспитания;
- проведение социологических исследований среди студентов по вопросам патриотического воспитания.

В ходе реализации данной Программы основной акцент сделан на инициативах студенческих лидеров, реализуемых в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм» по продвижению патриотических проектов, в которых они сами принимают непосредственное участие. Информация позитивной социальной направленности широко освещается на официальной странице вуза и на страницах студенческих общественных организаций. Сотрудниками Управления внеучебной и воспитательной работы КГЭУ проводится мониторинг полученных откликов, ведется обратная связь.

Для оценки эффективности использования применяемых методик необходима организация обратной связи со студентами, для получения которой также можно оперативно использовать социальные сети. Типичная структура социосетевых ресурсов предлагает, с одной стороны, возможность администрирования (загрузки тематической информации и контроля), организации экспресс-опросов, конкурсов, с другой стороны, возможность моментального перехода на иной информационный ресурс путем ссылок, «репостов» и, что особо важно, – возможность оценок предлагаемого контента («нравится», «не нравится», загрузки комментария).

Таким образом, в условиях социосетевого диалога на принципах сотрудничества педагог может стать по отношению к обучающемуся наставником (например, иницируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, иницируя акции или проекты). Активное использование современных интернет-технологий позволяет вывести решение вопросов патриотического воспитания на новый качественный уровень. Сопряжение педагогических

методик с социосетевыми технологиями – одна из актуальных задач педагогического сообщества высшей школы.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493. С.3-4. Эл. ресурс: <http://government.ru/docs/21341/>

2. Григорьева С.С., Шергин А.Г., Сокольников Ф.М. Влияние социальных сетей на личностное саморазвитие человека // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов, посвященной Российской детской психологии. Якутск. 04-05 апреля 2013 г. Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2013. С.110-111.

3. Завада Г.В., Ляукина Г.А. Возможности использования социальных сетей в высшем образовании // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. Том I. Екатеринбург: ФГА-ОУ ВПО РГППУ, 2015. С. 241-244.

4. Ляукина Г.А., Завада Г.В., Матушанский Г.У. Педагогические возможности формирования патриотического сознания студентов средствами социосетевых технологий // Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. Казань Издательство: "Издательство", 2016. С. 129-133.

5. Патриотическое воспитание. <file:///C:/Users/Downloads/8252.pdf>

6. Selwyn N. Social Media in Higher Education. Режим доступа: <http://educationarena.com/pdf/sample/sample-essa-selwyn.pdf>.