

3. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал www.sisp.nkras.ru), Modern Research of Social Problems, 2015. №4(48). С.102-112.

4. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы //Эйдос: интернет-журнал. 2010. №9. С.25.

5. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во Академия, 2005. 368 с.

6. Эйдемиллер Э.Г., Юцискис В.В. Психология и психотерапия семьи.. Спб.: Изд-во Питер, 2008. 672с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

В.Н. Казицын, Е.А. Миронова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Социальная работа – это особый вид профессиональной деятельности направленный на решение широкого спектра проблем различных категорий населения. Классическое выделение широкого и узкого понимания социальной работы (т.е. деятельности, ориентированной на социальную сферу в целом либо направленной на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию [2]), подчеркивает ее особое предназначение.

Социальная теория и практика касается множества аспектов взаимоотношения человека и общества и в значительной мере направлена на изучение и/или сопровождение социализации индивида. В таком контексте социальную работу с несовершеннолетними правонарушителями, безусловно, следует относить к числу важнейших государственных интересов. Несовершеннолетние являются естественным резервом социального развития государства, но социально-экономические и социокультурные реалии современного общества провоцируют в молодом поколении проявление цинизма, агрессии, отчужденности, пренебрежения нравственными идеалами.

Целями социальной работы с несовершеннолетним правонарушителями являются формирование мотивации на социальные изменения, стимулирование личностных трансформаций и возвращение их в социум [9]. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями может строиться, исходя из понимания:

- личности несовершеннолетнего правонарушителя, выделения особых качеств, составляющих его социальный портрет;

- преступности несовершеннолетних как социальной проблемы.

Успешность практической социальной работы во многом связана с оценкой социальных, культурных, психологических и прочих характеристик несовершеннолетних правонарушителей. Раскрыть эти характеристики позволяет «социальный портрет». В научной литературе встречаются следующие определения социального портрета:

- жанр, применяемый в социологическом исследовании, где детально рассматриваются особенности какой-либо социальной группы;

- жанр, функционирующий в научном исследовании и описывающий основные аспекты жизнедеятельности портретируемой социальной группы;

- комплекс обобщенных характеристик социальной группы, т.е. выявление общих и устойчивых черт портретируемой группы, который можно построить при помощи математических и компьютерных методов [1].

В социологии «портрет» применяется для исследования поведения и (или) характера портретируемой группы людей. Особенность социального портрета заключается, в первую очередь, в его коллективности, то есть данные для составления портрета берутся из результатов массового опроса людей, имеющих идентичный признак.

Безусловно, с помощью социального портрета можно передать не только наружный (социально-демографический) образ, но и раскрыть социально-психологические характеристики портретируемой группы. Созданный социальный портрет позволяет оценить как социальную принадлежность, так и характер объекта. Важно помнить, что достаточно сложно классифицировать или сгруппировать все показатели социального портрета, часть таких показателей уникальна, и, следовательно, конструировать универсальный обобщающий социальный портрет нелогично и невозможно.

Опираясь на исследования Э.В. Леус, С.С. Рыжекова, А.И. Савельева, В.И. Цевелевой, Е.А. Шаталова, мы готовы предложить сле-

дующие черты социального портрета несовершеннолетнего правонарушителя: он проживает в городе, как правило, рожден и воспитывается в неполной или многодетной семье, суммарный доход семьи находится в районе прожиточного минимума или черты бедности, родители чаще всего склонны к разным формам девиантного поведения. Подростки имеют отягощенную алкогольную наследственность и обладают привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения [4;7;8;9;11].

Анализ литературы позволяет говорить, что в социальном портрете несовершеннолетнего правонарушителя положительно окрашенные социально значимые характеристики не прописываются развернуто, а лишь констатируются в общем виде. Для иллюстрации этого утверждения позволим себе цитату: «...высокий уровень образования в своей основе является антикриминогенным фактором. Он благоприятствует расширению круга полезных интересов, самосознания и ответственности личности, ее самоутверждению и тем самым способствует предупреждению вовлечения лица в преступную деятельность» [6].

Вместе с тем, данные раскрывающие готовность к образованию, предполагаемому уровню и профилю образования в исследовании не приводятся. Бесспорно, исследователи не отрицают наличие у несовершеннолетних правонарушителей интересов, хобби, талантов. Однако, в социальный портрет включают характеристики, подтверждающие личностные дисфункции, нарушение границ социальной ответственности и автономии, деформацию Я-образа. Как правило, превалирование отрицательных черт в социальном портрете несовершеннолетнего правонарушителя связано с тем, что последний не имеет существенного положительного опыта социального взаимодействия, дезориентирован в социуме, в собственном жизненном опыте, пренебрегает или полностью отрицает любое педагогическое воздействие. Концентрация внимания на отрицательных качествах несовершеннолетнего может привести к его стигматизации. Построение профессионального взаимодействия с несовершеннолетним правонарушителем в подобном ключе провоцирует риски авторитарного стиля работы, усугубляет десоциализацию, и в еще большей степени может погрузить его в криминальную субкультуру. Перспектива создания и использования социального портрета несовершеннолетнего правонарушителя в социальной работе, на наш взгляд, должна быть связана с усилением его «положительного полюса».

Иной фокус анализа противоправного поведения несовершеннолетних формируется, если социальную работу с несовершеннолетними правонарушителями строить сквозь призму понятия «социальная проблема». В литературе социальная проблема трактуется как феномен, определяемый обществом, как нуждающийся в исправлении в виду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое [5]. Социальная проблема может пониматься как нарушение существования человека и функционирования общества, а в перечень наиболее значимых проблем попадают разнообразные неблагоприятные обстоятельства или социальные феномены, в том числе и преступность. Кроме того, важным для понимания социальной проблемы по-прежнему остается направленность не только на изучение проблемы, но и на ее изменение.

Так, социальная работа с несовершеннолетним правонарушителем требует выявления неблагоприятных условий жизни несовершеннолетнего и факторов, подтолкнувших его к правонарушению, определения масштабов и последствий правонарушения для несовершеннолетнего и его окружения, а так же общества в целом. Дальнейшая социальная практика заключается в организации взаимосвязи между субъектами, предоставляющими помощь, и подростком; содействии в создании благоприятных условий формирования и становления личности молодых людей, а также полному обретению ими всех прав и свобод, не противоречащих нормам общественного устройства [3].

В рамках изучения межведомственного взаимодействия в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями нами был проведен экспертный опрос. В нем приняли участие специалисты различных служб и ведомств. Подбор экспертов осуществлялся методом снежного кома, а особое внимание уделялось вопросам организации и позиции участников межведомственного взаимодействия.

По мнению экспертов, межведомственное взаимодействие представляет собой важнейший фактор социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Оно создает базу для реализации комплексного подхода, способствует более эффективному решению социальной проблемы в целом. Как отметил один из экспертов, «... зачастую девиантное или делинквентное поведение несовершеннолетних – это не только проблема школы или семьи, но и целого общества».

Эксперты подчеркивают необходимость взаимодействия в работе с несовершеннолетними правонарушителями различных социальных субъектов, в

том числе специалистов соответствующих учреждений (например, учреждений образования, участковых, сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних), ближайшего окружения подростка (семьи, друзей, родственников) и сотрудников учреждений культурно-досуговой сферы (педагогов спортивных секций и творческих объединений). В исключительных случаях к работе с несовершеннолетними правонарушителями привлекаются специалисты в области здравоохранения (например, наркологи, психиатры).

Несмотря на значительные усилия в работе с несовершеннолетними правонарушителями, сами эксперты результатами такой работы не удовлетворены. Так, по их мнению, эффективность социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями должна измеряться снижением уровня рецидивов, укреплением семейных, родственных, дружеских связей несовершеннолетнего. Однако, на практике, «возвращение в семью» может быть непродолжительным, родственные или дружеские отношения могут подтолкнуть к рецидиву.

Кроме того, на наш взгляд, существенным обстоятельством неуспеха социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями является и низкий уровень включенности в эту деятельность самого несовершеннолетнего. По словам экспертов, несовершеннолетние правонарушители в значительной степени демонстрируют формальную готовность и лояльность к изменению, склонны избегать доверительных отношений со специалистами.

Социальная работа, как инструмент, направленный на решение социальных проблем, предполагает не только четкую организацию взаимосвязи между субъектами, предоставляющими помощь несовершеннолетним правонарушителям, содействие в создании благоприятных условий для их развития, но активное вовлечение несовершеннолетних во взаимодействие со специалистами, заинтересованность в изменении и саморазвитии.

Библиографический список

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. М.: Издательская группа «Прогресс» – «Политика», 1992. С. 26-28.
2. Белых О.Б. Структурный анализ социальной реабилитации несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. №14. С.166 – 172.

3. Зюзина Н.В. Субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в республике Мордовия // Вестник мордовского университета. 2012. № 1. С. 111-115.

4. Леус Э.В. Социально-криминальный анамнез несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. 2009. № 7. Т 2. с. 202-205.

5. Лоусон Т., Гэррод Д. Социальная проблема // Социология. А – Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. С. 608.

6. Мартышева С. М. Социально-типологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника, осужденного к исправительным работам // Вестник Томского государственного университета. №. 355. 2012. С.107-109.

7. Рыжаков С.С. Причины и условия преступности несовершеннолетних в фокусе психолого-криминалистического интереса // Психопедагогика в правоохранительных органах 2009. № 1. С. 37-40.

8. Савельев А. И. Неблагополучная семья как предпосылка формирования личности несовершеннолетних преступников // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 2. С. 88-89.

9. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. М.: Библиотека социального работника, 2006. 221 с.

10. Цевелева В.И. К проблеме особенности личности несовершеннолетних преступников // Законность и правопорядок в современном обществе. 2013. №12. С. 43-47.

11. Шаталов Е.А. Преступность среди несовершеннолетних: влияние семьи // Вопросы современной юриспруденции. 2015. №1-2 (44). С.131-135.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ГОРОДСКОЙ СМЕНЫ

«МУЛЬТ-БАТЛ»

Л.В. Куприянова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детская школа искусств №15» городского округа Самара*

В процессе пребывания в детском центре ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно