

9. Ковалева, Т.М. Сборник АПКиППРО / Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова [и др.]. – Москва. 2009. – Текст: непосредственный.

10. Ткач, Н.А. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования / Н.А. Ткач. – Молодой ученый. – 2021. – № 12 (354). – С. 260–262. – URL: <https://moluch.ru/archive/354/79252/>. – Текст: электронный.

УДК 378

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ – ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ**

*Савельев Андрей Иванович*

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Сызрань*

*Аннотация. Тенденции развития образования и военной организации государства обуславливают состояние профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков в военном авиационном вузе, педагогическая система которого не в полной мере учитывает их мотивацию и потребности к самосовершенствованию. В статье рассмотрена концепция формирования рейтинговой оценки профессиональной деятельности курсантов на основе функционального, модульного системно-структурного, личностно-деятельностного подходов. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили целесообразность применения количественных методов оценки для определения качества обучающихся, их ранжирования и стимулирования деятельности.*

*Ключевые слова: рейтинговая оценка, профессиональная деятельность, курсант-военный летчик, военный авиационный вуз.*

В современных условиях обострения вопросов войны и мира в международных отношениях, участившимися случаями разрешения политических конфликтов силовыми методами, изменений геополитической, экономической и социальной обстановки в мире, усиления противостояния России и НАТО возрастает роль Вооруженных Сил как гаранта безопасности государства, повышаются требования к боеготовности военной авиации. Система военного образования является важнейшим инструментом формирования кадрового потенциала Вооруженных Сил, поэтому ее развитие является одной из приоритетных задач государства. Российская военная школа представляет собой уникальное явление мирового масштаба и национальное достояние. Она аккумулирует 300-летний опыт подготовки военных кадров и сохраняет возможность обновления в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

Исследователи (Т.Л. Клячко, М.Л. Агранович и др.) отмечают, что за последние 30 лет система образования в России претерпела существенные качественные и количественные изменения, которые носили как содержательный, так и институциональный характер. При этом высшее образование является самой динамично меняющейся подсистемой российского образования [1; 2]. В отечественном военном образовании постсоветского периода также

происходят значительные перемены, которые отражают процессы, происходящие в стране и в мире, но имеют специфику, обусловленную характером военной службы. Совершенствование военного образования реализуется исходя из тенденций развития современного образования и военной организации государства, обретая характер массовости, непрерывности, внедрения новых технологий [3]. За последние восемь лет система военного образования страны вышла на более высокий уровень стабильности. Военные вузы нацелены на повышение качества обучения курсантов при значительном росте практической направленности, военно-профессиональной и научно-исследовательской подготовки [4].

Глобализация, стремительное развитие информационных технологий, пандемия коронавируса значительно повлияли на все сферы жизни человечества и, конечно, на образование. В научной литературе отмечено около 10-15 доминирующих мировых образовательных трендов. В их числе поиск новых путей и способов заинтересовать обучающихся, которым соответствуют тенденции развития военного авиационного образования: использование принципов адаптивного обучения; интегральный подход; аналитика образовательного процесса; рейтинговая система оценки знаний, создание индивидуальной системы оценок. К трендам развития высшей школы исследователи (Д.В. Васёв, А.Н. Соловьев и др.) относят: развитие мотивации учебной деятельности, адаптации первокурсников, качественного овладения профессией, личностной активности и профессиональной готовности [5; 6]. Адекватное оценивание результатов обучения конкретного студента является одной из актуальных проблем трансформирующейся дидактики высшей школы. Именно с ней связано решение задачи повышения качества подготовки выпускников вузов и целесообразность рекомендуемых мероприятий по модернизации образовательного процесса.

Современные условия требуют повышения качества военно-профессиональной подготовки курсантов. Прежде всего, это относится к наиболее сложным видам профессиональной деятельности, к которым с полным основанием может быть отнесена летная деятельность. Условием успешного и качественного выполнения выпускниками возложенных на них задач в войсках является высокий уровень их профессиональной подготовленности в период обучения в вузе. В связи с этим возникает много методических и организационных проблем, требующих исследования, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Одна из них – проблема объективной оценки профессиональной деятельности курсантов-военных летчиков, дающая возможность своевременного определения уровня их способностей и склонностей, стимулирующая их систематическую работу, а также позволяющей эффективно решать вопросы аттестации курсантов на разных этапах обучения. В военных авиационных вузах сложилась определенная система обучения и воспитания курсантов, стимулирования учебной и служебной деятельности. Однако целенаправленная работа всех субъектов педагогической системы военного вуза по повышению мотивации курсантов к всестороннему самосовершенствованию ведется недостаточно эффективно. Чаще всего она ограничивается проведением отдельных мероприятий, а влияние на курсантов осуществляется созданием определенных субъективных условий (поощрения, взыскания, льготы, ограничения).

Система оценки знаний и поведения учащихся баллами, которые определяли особые преимущества и привилегии, ведет свое начало от иезуитских школ XVI-XVII веков. В истории русского просвещения наиболее древней является система словесных оценок. До 1917 года применялся способ ранжирования выпускников по результатам усвоения содержания образования, выпускники военных учебных заведений получали право выбирать ме-

сто последующей службы в зависимости от показателей успешности обучения. В постсоветский период в условиях трансформации и гуманизации образования начали осуществляться продуктивные научные поиски в формировании рейтинговой системы контроля знаний студентов.

Контент-анализ рейтинговых систем различных вузов (Оренбургского государственного университета, Дальневосточного федерального университета, Белорусского государственного университета и др.) показал, что они основаны на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента. Зарубежные вузы также широко используют принципы рейтинговой оценки обучаемых (учебное портфолио, средний зачетный балл и т.п.). В целом рейтинговые системы оценки учебной деятельности студентов построены по общим принципам, но имеют отличия в соответствии со спецификой вузов. Они являются результатом интеграции международной и российской систем обучения. Однако в последующие годы в одних вузах эти системы продолжают применяться, а в других они остались на уровне деклараций.

Проведенный нами анализ педагогических исследований показал, что ученые преимущественно обращаются к определению рейтинга студентов на основе их успеваемости. Однако специфика обучения в военном вузе требует оценивать курсанта не только по учебе, но и по другим направлениям его профессиональной деятельности, которых нет в «гражданском вузе». Многие военные вузы разработали и широко применяют собственные рейтинговые системы оценивания. Балльно-рейтинговая система оценки военно-профессиональной подготовки курсантов Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил (г. Воронеж) предполагает определение рейтинга курсанта как суммы показателей по семи направлениям профессиональной деятельности с учетом их весовых коэффициентов по 100-балльной системе. В Военной академии воздушно-космической обороны (г. Тверь) рейтинговая оценка повседневной деятельности военнослужащих основана на рассмотрении двенадцати направлений профессиональной деятельности курсанта, рейтинговая оценка сводится к пятибалльной шкале. Однако попыток всесторонне оценить деятельность курсанта-военного летчика принято не было, именно в этом направлении сделан акцент в нашем исследовании.

Процесс военно-профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков в военном авиационном вузе имеет ряд недостатков, среди которых:

- низкая мотивация курсантов к учебной, научной и служебной деятельности, слабая заинтересованность в результатах своего воинского труда;
- недостаточная объективность в оценивании и характеристики курсантов, наличие протекционизма во время учебы и при распределении после выпуска;
- недостаточный самоконтроль и самоанализ деятельности курсантов, низкая потребность к самосовершенствованию.

Мы согласны с мнением исследователей (Е.А. Косарьков, И.Г. Крайнов и др.), что действующая система оценивания знаний, умений и навыков при подготовке авиационных специалистов требует постоянного совершенствования с целью повышения роли, значимости и объективности [7]. Одна из актуальных задач сегодняшнего дня – создание условий, при которых творческий потенциал каждого обучающегося получит максимальные возможности для реализации будущей профессиональной деятельности [8].

Таким образом, актуальность, теоретическая и практическая значимость изучаемой проблемы, а также ее недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы ис-

следования, цель которого – теоретико-методологическое обоснование концепции применения рейтинга курсантов-военных летчиков, разработка и экспериментальная проверка системы рейтинговой оценки. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что процесс военно-профессиональной подготовки курсантов в военном авиационном вузе будет успешнее, если: конкретизирована сущность и структура рейтинговой оценки профессиональной деятельности курсантов-военных летчиков; разработана и апробирована система формирования рейтинговой оценки; сформулированы и выполнены организационные и педагогические условия внедрения рейтинговой системы оценки в образовательный процесс военного авиационного вуза.

Анализ военной литературы и вузовской практики показал, что профессиональная деятельность курсанта заключается в формировании и развитии его готовности к профессиональной деятельности в войсках в соответствии с должностным предназначением. Сущность понятия «рейтинговая оценка профессиональной деятельности курсанта-военного летчика» реализуется через его функции. С опорой на функциональный подход нами выделены функции рейтинговой оценки профессиональной деятельности курсантов, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают ее содержание (деятельностно-регулятивная, аналитико-конструктивная, контролирующая, прогнозирующая, формирующе-развивающая, профилактико-воспитывающая, информационно-коммуникативная).

Целостную картину рейтинговой оценки дает ее структура, выявленная на основе личностно-деятельностного подхода и научного анализа, уточненная с помощью проведенной нами диагностики. Для выявления структуры рейтинговой оценки нами использовалась структура профессиональной деятельности курсанта-военного летчика, которая относится к наиболее сложным видам профессиональной деятельности в связи с наличием летной работы. Опираясь на существующий теоретический и практический опыт, на ранее проведенные педагогические исследования, а также на результаты проведенного нами констатирующего эксперимента, мы выделили семь интегральных показателей по различным направлениям профессиональной деятельности курсанта, которые из-за наличия типичных особенностей сгруппированы в два модуля. Рассмотрев значимость различных направлений деятельности курсанта для формирования его в качестве военного профессионала, с помощью метода экспертных оценок нами установлены различные весовые коэффициенты для рейтинговых показателей (табл. 1).

Выделение структурных компонентов рейтинговой оценки достаточно условно, так как четко выраженных границ между направлениями профессиональной деятельности курсантов практически не существует. На практике все они взаимосвязаны и взаимодействуют одно с другим, хотя специфика каждого из структурных компонентов характерно проявляется в процессе военно-профессиональной подготовки. Основой для определения рейтинга курсанта являются интегральные рейтинговые показатели. Рейтинг курсанта ( $R_K$ ) определяется как сумма показателей по семи направлениям профессиональной деятельности курсанта, сгруппированных в два модуля, с учетом их весовых коэффициентов, по формуле:

$$R_K = 0,2P_y + 0,2P_{\text{ЛУ}} + 0,1P_{\text{НР}} + 0,15P_{\text{ФП}} + 0,2P_{\text{Д}} + 0,1P_{\text{КМН}} + 0,05P_{\text{ОА}} .$$

Значения показателей определяются путем начисления баллов за достижение конкретных результатов по указанным направлениям деятельности. Разработанные критерии рейтинговых показателей скорректированы в ходе опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1. Интегральные показатели и весовые коэффициенты

| № п/п                  | Наименование модулей и интегральных показателей   | Обозначение показателя | Значение весового коэффициента |
|------------------------|---|------------------------|--------------------------------|
| Модуль № 1 – учебный   |   |                        |                                |
| 1.                     | Успеваемость  | Пу                     | 0,2                            |
| 2.                     | Летная успеваемость   | Пулу                   | 0,2                            |
| 3.                     | Активность в научной работе   | Пнр                    | 0,1                            |
| 4.                     | Физическая подготовленность   | Пфп                    | 0,15                           |
| Модуль № 2 – служебный |   |                        |                                |
| 5.                     | Дисциплинированность  | Пд                     | 0,2                            |
| 6.                     | Сформированность командно-методических навыков и навыков воспитательной работы (КМН и НВР). | Пкмн                   | 0,1                            |
| 7.                     | Общественная активность   | Поа                    | 0,05                           |
| Итого:                 |   |                        | 1,00                           |

Для автоматизированного расчета рейтинга в среде управления базами данных Access создана программа, которая представляет собой локальную среду управления базами данных. Для создания интерфейса программы использован язык программирования Visual Basic. Форма «Регистрация курсантов» позволяет хранить файлы вложения (копии документов, паспортов, дипломов и т.п.), она также может помочь в составлении служебной характеристики и аттестации курсанта. Выполняемые функции: ввод, хранение, просмотр, сортировка, изменение и выборка данных из таблиц. Использование производных объектов (запросов, форм и отчетов). Вывод документов возможен в виде рейтинговых списков или диаграмм, в том числе и отдельно по каждому направлению деятельности.

В ходе формирующего эксперимента были апробированы методика и программа расчета, уточнены весовые коэффициенты по направлениям профессиональной деятельности. Достоверность разработанных критериев подтвердилась анализом субъективных характеристик курсантов, данных им командирами и преподавателями. Ряд командиров подразделений высоко оценили возможности индивидуального позиционирования подчиненных, курсанты получили представление об основных принципах рейтинговой оценки, выразили стремление к повышению своего рейтингового места. Эксперимент показал правильность выбора основных критериев оценки и их весовых коэффициентов. Разработанная нами система рейтинговой оценки курсантов, методика и программа расчета позволяют ранжировать курсантов на основе объективного учета их персональных достижений во всех видах профессиональной деятельности.

На основе анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

В сложившихся военно-политических условиях актуализируется задача совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков в соответствии задачами обеспечения безопасности государства и мировыми образовательными тенденциями. Повышению качества образования и мотивации профессиональной деятельности курсантов будет способствовать рейтинговая оценка.

Рейтинговая система оценки профессиональной деятельности курсантов-военных летчиков – это инструмент управления образовательным процессом, предполагающий ранжиро-

вание курсантов по результатам кумулятивной (накопленной) оценки их персональных достижений в учебной, служебной деятельности и социальной активности.

Структура рейтинговой оценки соответствует видам профессиональной деятельности курсантов-военных летчиков и включает единство семи интегральных показателей: успеваемости, летной успеваемости, научной деятельности, физической подготовленности, дисциплинированности, развития командно-методических навыков и навыков воспитательной работы, общественной активности. Весовые коэффициенты интегральных показателей определяют их значимость в общей оценке. Экспериментальная работа показала, что рейтинговая система оценки позволяет контролировать и активизировать образовательный процесс военного авиационного вуза, что положительно скажется на качестве военно-профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков.

### *Библиографический список*

1. Клячко, Т.Л. Образование в России и в мире. Основные тенденции / Т.Л. Клячко // Образовательная политика. – 2020. – ISSN 2078-838X. – URL: <https://edpolicy.ru/education-trends> (дата обращения: 15.01.2022). – Текст: электронный.

2. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов / М.Л. Агранович, Ю.В. Ермачкова, И.В. Селиверстова // Аналитический доклад. – Москва: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019. – Текст: непосредственный.

3. Филиппов, С.А. Особенности образовательной среды военного вуза / С.А. Филиппов, В.А. Скрипка, И.Н. Лежнин, А.В. Гервальд // Проблемы и современные пути развития образования в области аэронавигации: сборник материалов VI Всероссийской педагогической научно-методической конференции (22 апреля 2021 г., г. Сызрань). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. DOI: 10.52376/978-5-907419-52-0. – С. 232–236. – Текст: непосредственный.

4. Зибров, Г.В. Работаем на перспективу. Подготовка военных кадров в системе военного образования / Г.В. Зибров // Вестник военного образования. – 2020. – № 5. – С. 5–8. – Текст: непосредственный.

5. Васёв, Д.В. Проблемы высшего образования в человеческом измерении / В.Д. Васёв // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 5–11. – Текст: непосредственный.

6. Соловьев, А.Н. Престиж военного образования / А.Н. Соловьев, А.О. Мясогутов, Д.О. Антонов // Вестник военного образования. – 2021. – № 1(28). – С. 50–54. – Текст: непосредственный.

7. Косарьков, Е.А. Роль и значение контроля уровня подготовки авиационных специалистов на современном этапе / Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: специальный выпуск, посвященный III Всероссийской педагогической научно-методической конференции «Проблемы и современные пути развития образования в области аэронавигации», 19 апреля 2018 г., г. Сызрань. – Сызрань: Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани. – С. 163–165. – Текст: непосредственный.

8. Крайнов, И.Г. К вопросу об исследовании становления и развития творческого потенциала педагога / И.Г. Крайнов, В.В. Садырин, А.С. Мукоид // Проблемы и современные пути развития образования в области аэронавигации: сборник материалов VI Всероссийской педагогической научно-методической конференции (22 апреля 2021 г., г. Сызрань). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. DOI: 10.52376/978-5-907419-52-0. – С. 99–105. – Текст: непосредственный.