

правило работают несколько групп. Возникает соревнование, победителям которого, если такое решение принимается руководителем факультета, может быть предоставлено право реализации своего проекта. Проект-победитель определяется после его обсуждения студентами, преподавателем дисциплины, а также тем, кто сформулировал профессиональную задачу. В итоге студенты получают опыт планирования под руководством преподавателя коммуникационной кампании и ивента, являющегося по условиям задания центральным событием кампании; опыт участия в проведении кампании, так как студенты привлекаются к ее реализации в практике работы факультета. У них формируется способность проводить мероприятия по повышению имиджа организации, продвижению товаров и услуг фирмы на рынок, оценивать эффективность рекламной деятельности и связей с общественностью, что и требует образовательный стандарт по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата).

В будущем планируется решение профессиональных задач, сформулированные профессиональным сообществом Самары, в частности организациями-партнерами, как например, агентством коммуникаций «ПРАТОН», вошедшим в число пятидесяти самых надежных PR-агентств страны, согласно рейтингу, составленному платформой MediaDigger.

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.Б. Храмцов

Московский авиационный институт

В современных условиях конкуренции на рынке труда требуется тщательное осмысление профессиональной деятельности и ее стратегии в любой сфере жизнедеятельности человека. Качество профессиональной самореализации обусловлено субъектностью специалиста, что выражается уровнем профессионального становления. Целостный феномен профессионального становления включает в себя несколько компонентов. Так, объективный

компонент характеризуется престижностью профессии, ее социальной конкурентоспособностью; субъективный компонент – отношением личности профессии, к себе как профессионалу, профессиональными способностями и качествами.

Уровень образования и результаты психического развития отражаются в профессиональной деятельности разными моделями. Адаптивная модель предполагает подчинение профессионального труда внешним обстоятельствам, выполнение алгоритмов решения профессиональных задач и норм. Модель профессионального развития характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, способностью к самосовершенствованию. Движущей силой внутриличностного развития является противоречие между «Я – действующим» и «Я – отраженным». Результат разрешения этого противоречия представляется новыми способами принятия решений.

В сфере «человек-человек» специалист включается в межличностные, общественные, международные отношения, поэтому актуализируются задачи, содержащие правовые знания. Профессиональная умелость выражается в итоге средствами взаимодействия, средствами коммуникации, совокупность которых представляется правовой культурой, правосознанием.

В структуре правового сознания выделяются виды оценочных отношений к праву и законодательству, к правовому поведению окружающих, к своему правовому поведению. Регулятивная функция правосознания осуществляется через правовые установки и ценностные ориентации. Поведенческая реакция представляется правомерным или противоправным поведением. Прогностическая функция состоит в создании моделей поведения, которые оцениваются правосознанием как должные и социально необходимые, в предвидении норм, регулирующих общественные отношения. Высшим уровнем регуляции деятельности является сознательность, способность анализировать поступки на основе принятых правовых и нравственных норм. Психологическими механизмами развития правового сознания являются: профессиональная установка, профессиональная адаптация, профессиональная рефлексия, профессиональная самооценка. Но именно установка на профессию отражает особенности профессионального сознания. Правовое сознание является видом профессио-

нального правосознания, свидетельствующим о необходимости поддержания правовых норм для блага других.

Правосознание представляет неразрывную связь четырех элементов: знание права, признаки права, прочувствование права, претворение прав в жизнь [1]. Правосознание отражает наряду с экономическими, моральные, личные и общественные отношения со стороны их поведения [3]. Итак, правосознание – это система правовых чувств, эмоций, идей, взглядов, оценок, установок, представлений, выражающих отношения людей к действующему праву, к юридической практике, к правовым явлениям. Правовое сознание отражает правовые отношения между участниками правовой жизни общества. Специфика правосознания заключается в его соотношении с другими формами сознания: моральным, нравственным, религиозным и др. Профессиональное правосознание кроме теоретических знаний об общих принципах правовой жизни общества содержит определенные знания в конкретной сфере права (гражданского, трудового, семейного, уголовного и др.).

Правовая информация является средством воспитания правового сознания. В системе высшего образования подготовка специалистов для сферы «человек-человек» требует отбора целенаправленного содержания – учебных дисциплин, освоение которых позволит формировать правовое сознание студентов во многом определяющее социальное здоровье общества.

Методическое сопровождение учебного процесса, ориентированного на профессиональное саморазвитие, требует определения методологических оснований. Так, развитию способностей к решению профессиональных проблем способствует задачный подход. Содержанием для разработки таких задач является наука конституционного права, дающая понятия источников права, принципов, правовых норм, способствующих осмыслению правовой реальности. Таким образом, актуализируется проблема отбора средств обучения студентов правовым дисциплинам, в частности, конституционному праву, изучающему правовые явления на примере Российской Федерации с проекцией на общемировые явления.

Опытно-экспериментальная работа заключалась в отборе и апробации совокупности форм занятий, основу которых представ-

ляют профессиональные задачи – ситуации [4]. Так, главным ориентиром эвристической беседы (метод эвристического обучения) становится решение творческих задач профессиональной деятельности, когда рассмотреть проблему логическим путем невозможно. Эвристическое обучение выводит студентов на несколько уровней: на уровень идентификации для приобретения умений распознавать объекты в ряду подобных; на уровень репродукции для выработки способностей к выделению особенностей изучаемых предметов и явлений; на уровень применения полученной информации на практике; на уровень трансформации для формирования способностей ориентироваться в новых ситуациях и вырабатывать новую программу действий. Результат эвристического обучения выражается способностями: генерировать идеи, выдвигать оригинальные методы решения профессиональных задач, отражать в сознании новые связи между известным и неизвестным, ставить творческие задачи, переносить знание на новые ситуации, объективно оценивать суждения и находить причины ошибок, переключаться на разные способы решения задач.

Правомерность разработки методического сопровождения процесса формирования правового сознания студентов доказывается исследованиями в области средств профессиональной подготовки студентов. В ходе нашего исследования было доказано, что существует дисбаланс в содержании между знаниевым и личностным компонентами, что не способствует целостному представлению студентов о профессиональной роли. Специально организованное обучение вызывает профессиональную рефлексию, формирует убежденность в целесообразности отборов способов решения профессиональных задач.

Адаптация внутренних механизмов правового сознания достигается применением совокупности педагогических средств на основе следующих принципов: непрерывности (формирование правового сознания на протяжении всей профессиональной деятельности); системности (образовательная среда обеспечивает формирование правовой личности); целостности (достигается единство объективных и субъективных механизмов формирования правовой личности); поэтапности (самосознание формируется в ходе развития всех психических процессов). Данная методологическая позиция позволяет преодолеть ограниченность и не-

адекватность правового сознания студентов на первом курсе, обусловленные расхождением представлений о себе и о смысле профессиональной деятельности. Базовым механизмом развития правового сознания становится механизм установки, установки на саморазвитие, так как осознание себя в профессии влияет на выбор задач, способов их решения для достижения результата деятельности.

На практике правовое сознание выражается правовой культурой, категорией, включающей в себя правовое сознание и конкретное поведение, правомерную деятельность. Сформированность правового сознания у студентов в ходе учебного процесса может служить показателем завершенности их профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Ильин И.А. О сущности правосознания. М.: Изд-во «Рарогъ», 1993. 235с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на-Дону: Феникс, 1996. 509с.
3. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. Москва.: Юридическая литература, 1963. 204с.
4. Храмцов Е.Б. Правовая деятельность специалиста по связям с общественностью: методические рекомендации / Е.Б. Храмцов. Самара.: ООО «Офорт», 2012. 56с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Ф.М. Шакиров, В.В. Варфоломеева, А.В. Терентьев

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

В последние годы сложилась ситуация, которая требует особого внимания со стороны преподавателей к усвоению новой педагогической тактики. Перед ними стоит трудная задача – развитие системы взаимодействия образовательного и делового сообществ в условиях принципиально нового подхода к производству,