

8. Землянская, Е.Н. Критериальное оценивание образовательных достижений студентов вуза / Е.Н. Землянская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – №2. – С. 142-147. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterialnoe-otsenivanie-obrazovatelnyh-dostizheniy-studentov-vuza> (дата обращения: 20.01.2023). – Текст: электронный.

9. Иванова, В.Н. Из опыта преподавания дисциплин литературоведческого цикла в условиях полного перехода на дистанционные образовательные технологии в 2020 году / В.Н. Иванова, Е.Н. Сергеева, К.А. Сундукова // Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Образование в современном мире: практики цифровой трансформации». – 2021. – С. 270-277. – Текст: непосредственный.

10. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. Учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с. – Текст: непосредственный.

11. Madaus, G. The influence of testing on the curriculum / G. Madaus // Tanner (Ed) Critical Issues in Curriculum. – 1988. 87th Yearbook of NSSE Part 1. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1988. – 289 p. – Текст: непосредственный.

12. Шадриков, В. Централизованное тестирование: проблемы и перспективы / В. Шадриков, Н. Розина // Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С.27-31. – Текст: непосредственный.

13. Brown, J.D. Extraneous variables and the washback effect / J.D. Brown // Shiken: JALT Testing & Evaluation SIG Newsletter. – 2002. – Vol. 6 No. 2. Apr. p.12-15. URL: http://jalt.org/test/bro_14.htm (дата обращения: 19.01.2023). – Текст: электронный.

14. Зверев, Г.Н. К проблеме объективации педагогической диагностики и тестирования / Г.Н. Зверев, Н.Н. Зверева // Открытое образование. – 2012. – №5. – С.83-92. – Текст: непосредственный.

15. Большакова, И.Г. Обратное влияние тестирования на обучение (washback) как проблема современной тестологии (по материалам англоязычной методической литературы) / И.Г. Большакова // Вестник СПбГУ. Язык и литература. – 2014. – №1. – С.118-123. – Текст: непосредственный.

16. Кулакова, Е.Н. Аудиторная (интерактивная) система опроса и тестирования: обзор литературы и опыт использования / Е.Н. Кулакова, Т.Л. Настаушева, И.В. Кондратьева // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2015. – №1 (19). – С. 77-87. – Текст: непосредственный.

17. Аванесов, В.С. Проблема соединения тестирования с обучением / В.С. Аванесов // Народное образование. – 2016. – №7-8 (1458). – С.132-140. – Текст: непосредственный.

УДК 376.1

РАЗРАБОТКА БАНКА ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ

Кочеткова Юлия Михайловна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В ходе анализа методической литературы выявлено представление о цифровых образовательных ресурсах. Изучены функции и способы применения ЦОР специалистами. Описана практика поэтапного создания собственного цифрового образовательного ресурса.

Ключевые слова: Цифровой образовательный ресурс, онлайн-курс, банк интерактивных заданий, практика создания ЦОР.

Современная система образования стремительно изменяется под действием различных факторов. Важной движущей силой этих процессов стала доступность ИКТ технологий. Использование их в образовательном процессе во многом позволяет его оптимизировать, дополняет традиционные методы обучения, открывая новые возможности для продуктивного взаимодействия педагогов с учениками, повышая качество образования на всех его уровнях. Любую необходимую для обеспечения современного образования, фото, видео- или аудио фрагмент, анимацию, интерактивную презентацию и модель, представленные в цифровом формате, принято считать цифровым образовательным ресурсом (ЦОР). [1, с. 20] В методологической литературе представлено несколько классификаций ЦОР, свидетельствующие о их возможностях, и потенциальном использовании в образовательном процессе для всех необходимых целей. Цифровые образовательные ресурсы уже являются неотъемлемой частью на всех ступенях образования, но не все специалисты разделяют цифровой оптимизм. Изучив различные точки зрения, нами было обнаружено, что одной из причин опасений педагогов, являются следующие трудности: создание самих ЦОР, прогнозирование образовательных результатов от продолжительного применения ЦОР: в образовательном процессе, создание необходимых условий; для использования и объединения ЦОР с традиционными методами обучения.

К счастью, все эти трудности постепенно решаются за счёт создания изначально более понятных и удобных для педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов [7]. Повышается уровень цифровых компетенций педагогов, что позволяет грамотно использовать ЦОР различных форматов в рамках образовательного процесса. На данный момент, в большинстве образовательных учреждений используют унифицированные ЦОР, которые специализируются на основных учебных предметах или способах взаимодействия между участниками образовательного процесса. Таким образом, педагоги дополнительного и специального образования вынуждены самостоятельно осуществлять поиск путей применения существующих ЦОР или созданию собственных, отвечающих особенностям их образовательной деятельности. Нами был проведён обзор современных ЦОР, чтобы выявить наиболее часто применяемые в практике. Результаты изучения показали, что большинство специалистов использует интерактивные презентации, которые позволяют предоставлять образовательную информацию в различных модальностях, делая материал доступнее. Не менее популярными по внедрению в образовательный процесс являются ресурсы, позволяющие взаимодействовать педагогам с обучающимися дистанционно. [2, с. 49] К ним относят: облачные хранилища, ресурсы для создания открытых онлайн-курсов, интерактивные тесты и тренажеры, образовательные игры. Педагоги считают, что ЦОР способствуют индивидуализации обучения, способны адаптироваться ко всем формам обучения, позволяют развивать воображение обучающихся, делая образование доступным.

На основе всех полученных данных о возможностях и способах применения цифровых образовательных ресурсов, нами был разработан банк интерактивных методических материалов для развития выразительной грамотной речи. Данный ЦОР может быть использован педагогами-логопедами на своих занятиях, в качестве дополнительных материалов, например. Разработка банка интерактивных материалов началась с выбора наиболее удобной и понятной платформы, на которой он будет храниться и использоваться. Для того чтобы материалами можно было легко воспользоваться как в учебном заведении, так и в индивидуальном порядке, нам подошёл сервис

«Google класс». Данная платформа позволяет создавать отдельные цифровые образовательные материалы, объединять их в настоящие онлайн-курсы, так как есть функция обратной связи, запланированного выставления материала. На следующем этапе создания собственного ЦОР нами была разработана методическая составляющая банка материалов. Выявление основных тем образовательных материалов, написание словесных инструкций, соответствующих предполагаемой целевой аудитории. В результате чего образовательный материал был распределён по пяти основным блокам: диагностика, автоматизация звуков, дифференциация звуков, подготовительный блок, развитие голоса. Предполагается, что доступ к блокам осуществляется постепенно после получения обратной связи от обучающегося в форме аудио-/ видео файла и ответов на опросник Google. Данная платформа способна органично внедрять другие сервисы Google, которые облегчают взаимодействие в рамках курса. Нами были использованы: облачное хранилище Google, Jamboard, Google формы, Google презентации и Google документы. Так как разработка данного ЦОР являлась экспериментальной, то необходимо было подобрать наиболее универсальные задания для обучающихся. В результате написания пробных сценариев занятий, с использованием нашего банка интерактивных материалов, в каждый из пяти блоков было распределено по пять заданий. Для того, чтобы ЦОР способствовал достижению образовательных результатов, нами была тщательно разработана система практикоориентированных интерактивных заданий. Как было сказано ранее, первый блок в ЦОР является диагностическим. Он содержит в себе материалы, необходимые для выявления произносительных особенностей у обучающегося. Предполагается, что проведение обследования происходит в индивидуальном порядке, записывается в аудио формате, прикрепляется файлом в строке комментариев. После заполнения анкеты с дополнительной, необходимой специалисту, информацией, составляется личная папка обучающегося в облачном хранилище, и открывается доступ к следующему блоку.

Второй блок заданий специализируется на автоматизации звуков. В системе Jamboard (интерактивная доска) создаются игры, направленные на активизацию правильного произношения выявленного «проблемного» звука. Интерфейс интерактивной доски понятен и позволяет проводить занятия по автоматизации в режиме онлайн. Выбор формата игры и её проведения регулируется педагогом, а интерактивный формат и яркость привычных дидактических игр позволяет увлекательно достичь образовательных результатов. В данном блоке также используются мультимедийные презентации, позволяющие ознакомиться с обучающим материалом, организовать взаимодействие с родителями, если банк заданий используется с детьми.

Похожим образом образовательные материалы и интерактивные задания формируются в остальных блоках, только направлены на дифференциацию звуков, развитие голоса. Платформа позволяет прикреплению необходимых материалов из видео-сервиса, или собственных видео-уроков. Основным инструментом, позволяющим продуктивно использовать данный банк интерактивных заданий – обратная связь. Так как развитие грамотной выразительной речи затрагивает множество аспектов, то требует постоянного контроля со стороны специалиста, его комментариев, исправлений и примера. По этой причине, все интерактивные задания сопровождаются текстовой инструкцией или видео-объяснением, а также записью ответов обучающегося, для фиксирования результатов проделанной работы.

Таким образом, каждый специалист способен создавать собственные ЦОР соответствующие всем требованиям образовательного процесса, видоизменять и индивидуализировать их под конкретных обучающихся или своего удобства. Разработанный нами банк интерактивных

образовательных материалов возможно сделать отдельным онлайн-курсом для дистанционного формата взаимодействия, сделать доступным для нескольких специалистов, обеспечив обмен профессиональными навыками и т.д.

Проведённый нами анализ цифровых образовательных ресурсов, апробирование полученных данных на практике, позволяет сделать вывод, что открытость ЦОР к изменениям, возможность использования их в традиционной образовательной системе способна повысить качество обучения. Необходимо дальнейшее изучение, изменение существующих ЦОР, их грамотное применение в образовательном процессе для личностного и интеллектуального развития современных обучающихся.

Библиографический список

1. Соловова, Н.В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Ермаков, С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С.С. Ермаков. – Текст: электронный // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – с. 47-58. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419709> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Пасыева, А.И. Шайхлисламов, А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение/ А.И. Пасыева, А.Х. Шайхлисламов // Евразийское Научное Объединение, 2020. – № 5– 6(63). – 461 с. – Библиогр: с. 459-461. – Текст: непосредственный.

4. Ермаков, С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С.С. Ермаков. – Текст: электронный // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – с. 47-58. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419709> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

5. Стрекалова, Н.Б. Средства электронного обучения: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей вузов / Н.Б. Стрекалова, Т.И. Руднева, Н.В. Соловова. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – 52 с. – Текст непосредственный.

6. Бодрова, Е.Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога / Е.Г. Бодрова, Л.Н. Дегтеренко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 2(52). – 56 с. – Библиогр: с. 48-56. – Текст: непосредственный.

7. Санько, А.М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 96 с. – ISBN :978-5-7883-1661-1. – Текст непосредственный.

8. Нестеров А.Ю. Проблемы управления знаниями в университете четвертого поколения // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. № 1 (34) . – С. 189-192 . – Текст непосредственный.