

Библиографический список

1. Александрова А.Л. Реализация воспитательной функции в обучении студентов на занятиях по педагогике в вузе // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. №2. С. 48-52.
2. Иванушкина Н.В. Современные информационные коммуникационные технологии как фактор повышения качества образования в вузе // Вестник Самарского государственного университета. 2010. № 1 (75). С. 207 – 211.
3. Санько А.М., Соловова Н.В. Содержание повышения квалификации учебно-вспомогательного персонала вуза // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту: материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. Самара: Самарский государственный институт культуры, 2017. С. 327-332.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ»

Н.В.Зоткин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы психологии» читается на первом курсе магистратуры по психологии в первом учебном семестре. Ранее данный курс назывался «Актуальные проблемы психологии» и «Актуальные проблемы психологической теории и практики», что в большей степени соответствует его содержанию. Этот курс предполагает расширение и углубление знания студентов-магистров по наиболее существенным проблемам современной психологии и направлен на формирование научного мировоззрения и профессионального мышления будущего специалиста.

Проведение данного учебного курса изначально осложнено рядом обстоятельств. Первая сложность заключается в том, что студентами психологической магистратуры являются как выпускники психологического факультета, так и выпускники других факультетов и вузов, в том числе очень далеких от психологической тематики. Данный курс, как остальные учебные курсы магистратуры по психологии, можно провести с совер-

шенно разным информационным содержанием для студентов, имеющих базовое психологическое образование на уровне бакалавриата и специалитета и имеющих представление о различных областях и проблемах психологии, и студентов-специалистов в области нанотехнологий или агрономии, имеющих о психологии весьма смутное представление.

Информационная насыщенность занятий, направленная на дальнейшее развитие студентов-психологов, вызывает непонимание проблематики (и даже терминологические трудности) у выпускников непсихологических факультетов. Это ведет к возникновению у них апатии или раздражительности, так как игнорируются их познавательные потребности; снижает мотивацию на обучение в магистратуре. Информационное содержание лекций, предназначенное для студентов, не имеющих базового психологического образования, у студентов-психологов вызывает ощущение упрощенного повтора известного им материала. Это приводит к состоянию скуки, к потере интереса не только к данному курсу, но и, в целом, к обучению в магистратуре.

Вторая сложность в преподавании данного курса заключается в том, что существует около ста различных областей психологической науки и практики, каждая из которых имеет свои актуальные вопросы и проблемы. Также существует своя собственная проблематика в других трех областях: в развитии теории и фундаментальных исследованиях, в прикладных исследованиях и в области практической психологии. Рассказ о всех упомянутых областях невозможно вместить в рамки достаточно небольшого курса. Интересы студентов также различны. И проблемы спортивной, военной или этнопсихологии могут быть интересны одним, а другими рассматривается как пустая трата времени, которое можно наполнить другим, более близким их интересам, содержанием.

Третья сложность заключается в направленности студентов. Одних (обычно их меньшинство) интересуют теоретические вопросы (не только психологические, но и мировоззренческие и философские). Других больше интересует практическое применение полученных знаний в настоящей или будущей профессии. Третьих (они всегда есть на психологическом факультете) интересуют только вопросы самопознания, самопомощи и решение собственных психологических проблем. Если не учитывать четвертую группу (иногда самую большую в учебной группе магистров), которую интересуется все или почти все, то представители

первых трех групп склонны игнорировать содержание занятий, когда оно выходит за пределы их интересов.

Для преодоления названных сложностей структура и содержание курса формировалось с учетом индивидуального подхода к интересам студентов.

Основное содержание курса включает несколько разделов. Первый раздел содержит краткий обзор основных методологических и фундаментальных проблем психологии. Большая часть из рассматриваемых проблем подробно изучается в курсе «Методологические основы психологии», который есть в учебном плане и бакалавриата и магистратуры. Обзор преподносится как напоминание об известном, но сопровождается примерами о том, как эти, казалось бы отвлеченные, проблемы связаны с реальной жизнью каждого человека, с поиском ответов вопросами, которые в течение жизни ставит человек перед самим собой. Некоторые проблемы, слабо освещенные в литературе, рассматриваются более подробно. Во втором разделе представлены проблемы, имеющие практическое значение для каждого человека и отраженные в многочисленных литературных источниках от античных авторов до современных исследователей (как в области психологии, так и в других науках о человеке). Дается концентрированное содержание сути этих проблем и предлагаемых способов решения. Кроме общего знакомства, такое изложение позволяет студентам найти ответы на интересующие их вопросы, побуждает к дальнейшему самостоятельному поиску и ознакомлению с конкретными литературными источниками. Часто эти вопросы становятся поводом для дискуссий на семинарских занятиях. Третий раздел посвящен конкретным вопросам и проблемам в различных областях психологической науки и практики. Содержание этого раздела в значительной мере формируется на основе актуальных интересов студентов данной учебной группы. Индивидуальные интересы выявляются с помощью задания «Напишите десять (любых) вопросов о психологии (что вас интересует в области психологии)».

На основе часто встречаемых и наиболее важных (по мнению преподавателя) вопросах формируется третий раздел содержания лекционной части данного курса, а также формулируется индивидуальное реферативное задание и тема доклада для выступления на семинарском занятии, позволяющие более глубоко ознакомиться с конкретными проблемами психологической науки и практики. Также обращается вни-

мание студентов на то, что поиск ответов на интересующие их вопросы, а также обсуждаемые на занятиях нерешенные вопросы психологической теории и практики, могут стать предметом их собственного исследования при подготовке магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы).

Для более полного ознакомления с отдельными актуальными вопросами психологии студентам предлагается выполнить самостоятельные задания реферативного типа. Преподаватель для каждого студента выбирает из его собственного списка два разных вопроса (или две разные темы – если несколько вопросов тематически объединяются) и помогает с поиском литературных источников, в качестве которых выступают статьи, опубликованные в сборниках или периодических изданиях. Данная работа не является рефератом в обычном понимании этого вида самостоятельных заданий. Она выполняет реферативные функции, но только особого вида. Идея работы данного вида основывается на том, что одним из факторов развития науки является «способность к свёртыванию информации». Эта способность позволяет уменьшать большие объёмы информационных материалов до минимального объёма, без потери их содержательности. Свёртывание заключается в умении выделить главное и существенное, обобщить и перейти на более абстрактный уровень, использовать более емкие в информационном отношении символы и условные обозначения. Результатом данной способности (или сформированного умения) является более эффективное использование компактно структурированной информации в научной или практической деятельности.

Этому умению обучают студентов высшей школы на протяжении всех лет их обучения путем конспектирования лекций и литературных первоисточников к семинарским занятиям, составлением дайджестов, при написании литературных обзоров в рефератах, курсовых и дипломных работах, оно формируется при использовании условных знаков и сокращений при письме.

(Попутно замечу: в одном из моих исследований, посвященном различиям между студентами «отличниками» и «троечниками», выяснилось, что «отличники» используют при конспектировании лекций и первоисточников от 150 до 200 условных сокращений и символов, «троечники» только 30-50.)

Выполнение самостоятельных работ студентами в данном курсе направлено не только на более глубокое ознакомление с отдельными проблемами и на формирование умения к свёртыванию информации. Реферативные работы представляют собой выполнение схемы и «методологического анализа» по одной теме и дайджеста по другой. Схема является кратким информационным конспектом сведений по вопросу выбранной темы, представленном в удобном для восприятия графическом виде. Достоинством схемы является убиение из текста всего лишнего, включая то, что необходимо для литературного изложения содержания. Остается только существенное и с помощью использования графических форм (геометрические фигуры в качестве рамки, соединительные стрелки, символы и т.п.) в определенной логической последовательности структурируется содержание конспектируемого материала. Критерием информационной насыщенности схемы является возможность ее автора полностью рассказать содержание реферируемого или изучаемого материала, используя схему как опорный конспект (например, на экзамене или зачете).

В задании отмечается, что схема «Актуальные вопросы психологии» должна отражать содержание данной проблемной области, причины возникновения вопросов/проблем, их содержание, предлагаемые пути решения и, в целом, достаточно полно представлять содержание реферируемой статьи (статей). В качестве примера выполнения задания демонстрируются лучшие схемы, составленные студентами предыдущих лет обучения. Обязательным условием является помещение схемы на одну (и не более!) страницу формата А4.)

Для желающих лучше освоить этот метод компактного изложения изучаемого материала преподавателем рекомендуется книга А.П.Егидес и Е.М.Егидес «Лабиринты мышления» [2]. В ней авторы подробно знакомят читателей с уникальным методом перевода даже самого сложного текста в четкую и ясную логико-графическую схему. В результате любой обучающийся легко и эффективно запоминает и усваивает материал любой сложности.

Задание под условным названием «Методологический анализ» по форме соответствует логике научного исследования и позволяет структурировать изучаемый материал в виде основных проблем, рассматриваемых в выбранной теме. Структура научного отчета (и такие ее варианты как курсовая, дипломная работа и диссертационное исследование)

берет своё начало от работ Аристотеля, использовавшего в них единую схему изложения материала: обзор сделанного предшественниками, постановка проблем и предложения по их решению. Литературный обзор работ в данной области, постановка проблемы и исследование по данной проблеме являются составными частями современного научного отчета. В описываемом задании студентам предлагается структурировать тот же самый материал, на основе которого составлялась схема, по-другому. В материале статьи (статей) необходимо выделить проблемы, обсуждаемые автором и сформулировать их в виде вопроса. С этого, обычно, начинается научное или практическое исследование: когда исследователь видит (и формулирует) некое противоречие, проблему или ставит сам перед собой некий интересующий его вопрос, тогда он начинает искать решения и ответы. Чтобы решение не было уже известным, нужно знать работы предшественников.

Студентам, после выделения проблем и формулирования их в виде вопросов, предлагается описать материал статьи по следующей схеме (каждый пункт в одном или нескольких предложениях):

- 1) предпосылки (причины и условия возникновения проблемы, исследования предыдущих авторов);
- 2) вопрос (формулировка проблемы в виде вопроса);
- 3) ответ (решение вопроса/проблемы, предлагаемое автором реферируемой статьи).

В качестве примера выполнения такого рода работы студенты знакомятся с резюме в виде тезисов, характеризующих основные предпосылки, вопросы и заключения (ответы) версий философской антропологии в материализме, имматериализме, традиционной и современной философии по центральным проблемам человеческого бытия: (1) измерения себя; (2) сенсуалистское измерение; (3) измерение понимания; (4) измерения мира; (5) измерение свобода, творчества и игры; (6) измерение любви, приводимые Э.Э. Седжера «Многомерность человеческой личности» [3]. Достоинством этого примера является то, что все трехтысячелетнее философское представление о человеке помещается всего на трех страницах, аналогичных по объёму страницам в данном сборнике. Кроме этого примера демонстрируются несколько работы, подготовленные студентами предыдущих лет обучения. Такой вид работы является одновременно способом структурирования мышления студента и освое-

ние форм научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и проведения собственного диссертационного исследования.

По второй теме готовится дайджест статьи (статей) или доклад для выступления на семинарском занятии. Дайджест представляет собой конспект основного содержания и составляет одну шестую – одну восьмую часть первоначального текста.

Л.Н.Аксеновская выделяет два типа актуальных проблем современной психологии: для практической психологии это проблема «Как?» (изменить что-то в человеке, в человеческом поведении, сознании, отношения и т.д.); для теоретической психологии это проблема «Что?» (Что такое человек? Что такое психика?). По ее мнению, для психологии актуальность проблемы определяется актуальностью (остротой) возникшей потребности на любом системном уровне – от человека до человечества [1, с. 83]. На наш взгляд, вышеописанное построение содержание курса «Актуальные вопросы психологии» соответствует данному высказыванию и позволяет, исходя из потребностей каждого студента, ознакомиться с теми проблемами, которые представляются для него наиболее актуальными.

Библиографический список

1. Аксеновская Л.Н. Об актуальных проблемах современной теоретической и практической психологии // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2012. Т. 12 Вып. 4. С. 82-85.
2. Егидес А.П., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или учеными не рождаются. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.- 320с.
3. Steger E.E. The many dimensions of the human person. – N.Y. etc.: Lang, 1990.

О ПОДГОТОВКЕ КОНСТРУКТОРОВ ДЛЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Д.М. Козлов, В.Н. Майнсков, Г.А. Резниченко

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Содержание работы конструктора – проектирование, т.е. решение проектных задач. Известно, что проектные задачи – задачи синтеза –