

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.- Текст: непосредственный.

5. Университет XXI века в системе непрерывного образования. Книга 2: Траектории непрерывного образования: монография / С.Д. Ваулин, И.О. Котлярова, Е.Р. Сизова и др.; под ред. И.О. Котляровой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 272 с. - Текст: непосредственный.

6. Куприянов, А.В. Разработка перечня ключевых компетенций цифровой экономики / А.В. Куприянов, Э.И. Коломиец., А.В. Кузнецов, В.Г. Литвинов, П.Ю. Якимов // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Отв. редактор Т.И. Руднева. – Самара: Ваш Взгляд, 2020. - С. 59-68. - ISBN 978-5-6043344-9-2- Текст: непосредственный.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Аркусов Дмитрий Юрьевич

Московский психолого-социальный университет

В настоящее время подготовка специалиста в образовательной организации высшего образования осуществляется в условиях цифровизации общества в целом и образования в частности. В этой связи важными научными и одновременно практическими задачами являются следующие задачи:

во-первых, организовать и обеспечить процесс овладения профессиональными компетенциями, исходя из изменившихся социально-психологических особенностей нынешних студентов («цифровое/ цифрожрожденное» поколение, ориентированное на постоянное использование информационно-телекоммуникационных средств (гаджеты, смартфоны, iPod) и «wearables» (носимые устройства – аксессуары, используемые для обмена данными с глобальной сетью и другими устройствами с целью организации перемещений владельца в пространстве или изменений в окружающей обстановке) и обладающее клиповым мышлением, особенностями восприятия и обработки информации, исходя из цифрового представления;

во-вторых, внедрить в образовательный процесс на основе применения цифровых технологий различные формы дистанционного обучения (видеолекции, занятия в чате, вебинары, видеоконференции и т.д.);

в-третьих, обучить студентов при осуществлении ими учебной деятельности методам психологической саморегуляции как эффективному средству, с одной стороны, профилактики разнообразных видов зависимостей от цифровизации, а с другой стороны, преодоления негативных

эмоционально-стрессовых состояний, в том числе состояний утомления (переутомления) и напряжения (чрезмерной напряженности).

Под психологической саморегуляцией (ПСР) нами понимается психологическое самовоздействие студента на свои когнитивные процессы или психические состояния с целью их активизации и нейтрализации (профилактики/ трансформации) в выполняемой им учебно-познавательной деятельности.

Исходя из вышеуказанного, цель статьи – обозначить основные направления ПСР в условиях цифровизации профессионального образования студентов на примере их дистанционного обучения.

Теоретический анализ научно-практических исследований последних лет, в которых рассматривались многие аспекты ПСР, позволил сделать ряд выводов:

1) ПСР не является новой проблемой: ее истоки своими корнями уходят в глубокую древность времен Аристотеля, Платона и Сократа, убеждения которых сводились к главному принципу познания человеком самого себя;

2) классические работы известных отечественных психологов, раскрывающих основное содержание ПСР в жизнедеятельности современного индивидуума как ключевого средства противодействия негативным внешним и внутренним факторам развития, сохраняют свою актуальность сегодня;

3) для современного поколения студентов ПСР становится главным средством формирования и развития не только стрессоустойчивости и волевой устойчивости, но и средством обеспечения психологической безопасности индивида, социума, профессиональной личности (личности в профессиональной деятельности);

4) ПСР сегодня – это средство индивидуальной психологической защиты от разных видов психологического воздействия, которое в своей сущности может создавать опасность или угрозу здоровью студентов, вызывая у них негативные психические состояния (прежде всего дистресс, тревожность, депрессивность и т.д.);

5) традиционные (классические) методы ПСР нуждаются сегодня в существенной трансформации и модернизации по причинам изменений как особенностей современных студентов, так и форм дистанционного обучения.

Весомый вклад в развитие проблемы ПСР внесен отечественными специалистами-психологами, изучавшими саморегуляцию как процесс, стиль, деятельность, самоидентификацию [1].

Среди наиболее известных результатов исследований по проблеме ПСР нами выделены следующие: разработка О.А. Конопкиным струк-

турно-функциональной модели [2]; индивидуального стиля деятельностной активности в работах В.И. Моросановой [3]; уточнение А.К. Осницким процесса нейтрализации информационной неопределенности и ее преобразование в эффективную деятельность [4]; объединение В.И. Щедровым функции самосознания с самоидентификацией при формировании индивидуального стиля саморегуляции состояния в процессе обучения [5]. Во всех случаях предпочтение отдавалось произвольной активности субъекта осознанного регулирования, самосознания и целевой регуляции поведения.

На наш взгляд, данные исследования являются фундаментальными для уточнения содержания саморегуляции студентов в условиях цифровизации, которое имеет особую практическую значимость для профессионального образования.

Под цифровизацией нами понимается процесс применения информационно-телекоммуникационных технологий передачи информации, важной для современного социума.

В большей степени цифровизация представляет сегодня актуальность для всех сфер жизнедеятельности современного социума. Это касается государственного регулирования и контроля, развития экономики и предпринимательства, медицины и культуры, а также социальной сферы (портал госуслуг). Сфера образования не является в этом ряду исключением. Особую важность в условиях цифровизации приобретает дистанционное обучение.

Сравнительный анализ разнообразных источников по проблеме дистанционного обучения [6; 7; 8] свидетельствует о том, что среди наиболее значимых психологических особенностей дистанционного обучения, как правило, выделяются связанные с основными когнитивными процессами и мотивацией обучающегося следующие особенности: ускоренное восприятие информации; упрощение (разделение и трансформирование) информации и учебных действий; иерархизация информации (синтез, систематизация и структурирование); развитие когнитивных процессов обучающегося (прежде всего внимания, восприятия, мышления, памяти, речи); когнитивизация учебных действий (алгоритмы учебных действий); повышение мотивации к учению и усвоению учебного материала; результативность в формировании различных видов компетенций.

Среди других психологических особенностей, связанных с межличностным взаимодействием обучающегося с иными субъектами учебного процесса, можно выделить отсутствие ряда составляющих: живого диалога с преподавателем, который не может поделиться всеми своими знаниями и личным опытом, а действует только в рамках программы; индивидуального подхода: при дистанционном обучении невозможно учесть осо-

бенности каждого студента и найти к нему подход; соревновательности: при очном обучении в силу ограниченности времени студенты стараются показать максимум своих знаний, ответственно готовятся к занятиям, чтобы выделиться на фоне других; воздействия преподавателя на обучающегося: не может дисциплинировать студента, результат дистанционного обучения зависит только от самодисциплины последнего, которая не всегда находится на должном уровне; реальной возможности определить уровень знаний студента в силу дистанционного контроля знаний, в ходе которого он может пользоваться материалами или подсказками.

В этой связи можно утверждать, что дистанционное обучение имеет ряд недостатков, содержание которых превращает обучающихся (преподавателей, репетиторов и учителей) в консультантов и координаторов процесса обучения, а обучающихся (студентов и учеников) не всегда в самостоятельную личность, от которой требуется, главным образом, воля, прилежание, целеустремленность, трудолюбие, самоорганизация и самодисциплина, а также рациональное распределение собственного времени. Как правило, среди наиболее весомых трудностей выделяются как преподавателями, так и студентами трудности самоорганизации и мотивации (снижаются), относящиеся к функциям саморегуляции. Это утверждение отмечается и самими студентами [9] и исследователями [10, с. 90; 93].

Справедливо отмечают авторы статьи [10, с. 96], что дистанционное обучение, с одной стороны, является неотъемлемой частью современного общества, то есть цифровизации, а с другой стороны, трудности, связанные с ним и возникающие у студентов при цифровизации, становятся сегодня главной проблемой психологии образования. В рамках последней существенное внимание следует уделить психологической саморегуляции как эффективному средству профилактики информационного и цифровизированного стресса [11], а также прочих негативных психических состояний, возникающих при дистанционном обучении в условиях цифровизации [12].

В связи с вышеизложенным видится целесообразным внедрить в LMS-систему (как электронную платформу дистанционного обучения) комплекс мини-аутотренинга [13], методов самонастроя [14] и музыкальной релаксации [15], применение которого позволит студентам повысить мотивацию к дистанционному обучению в условиях цифровизации и оптимально управлять самоорганизацией своей учебной деятельности. Согласно проведенному пилотажному исследованию из 150 опрошенных студентов посчитали необходимым использовать в дистанционном обучении указанные методы в комплексе 23%, только мини-аутотренинг – 7%, методы самонастроя и музыкальной релаксации – 12%, только музыкальной релаксации – 25%. Остальные 18% высказали пожелание разнообразить LMS-систему методами «разгрузки напряже-

ния внимания/памяти» (7%), «стабилизации мотивации» (11%), в том числе «с целью самоорганизации».

Таким образом, можно заключить, что среди основных направлений ПСР в условиях цифровизации профессионального образования студентов на примере их дистанционного обучения справедливо выделить саморегуляцию как: 1) деятельность по оптимизации овладения профессиональными компетенциями на основе LMS-системы; 2) процесс а) «настройки» познавательных-когнитивных функций (прежде всего внимания, мышления, памяти) на учебную деятельность в условиях цифровизации и б) профилактики негативных психических состояний, возникающих при дистанционном обучении. В этой связи перспективным направлением дальнейшего исследования видится разработка комплекса современных методов психологической саморегуляции студентов.

Библиографический список

1. Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8 – 10 октября 2015 г.) // Ч. I: Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции» / Под общ. ред. А.В. Бурмистровой-Савенковой, Т.Н. Баншиковой и др. – Кисловодск – Москва: ООО Издательский Дом «ТЭСЭРА», 2015. – 152 с. - ISBN 978-5-906061-72-6 – Текст: непосредственный

2. Конопкин, О.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции / О.А. Конопкин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 1. – С. 27-42. – Текст: непосредственный.

3. Морсанова, В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека / В.И. Морсанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. – № 1. – С. 36-45. – Текст: непосредственный.

4. Осницкий, А.К. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 42-51. – Текст: непосредственный.

5. Щедров, В.И. Формирование индивидуального стиля саморегуляции состояния в процессе обучения: специальность 19.00.03. «Психология труда; инженерная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психологических наук / Щедров Виктор Иванович; Рос.АН, Ин-т психологии. – Москва, 1994. – 25 с. - Текст: непосредственный.

6. Рубцова, О.Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе / О.Г. Рубцова // Символ науки: международный научный журнал. – 2020. – № 6. – С. 124-126. - Текст : непосредственный.

7. Эксперты выявили основные проблемы дистанционного образования в РФ // РИА Новости от 26.03.2020. - Текст: электронный URL: <https://sn.ria.ru/20200326/1569166181.html> (дата обращения: 10.01.2021 г.).

8. Ламинина, О.Г. Технологии и принципы дистанционного обучения: зарубежный опыт / О.Г. Ламинина - Текст : электронный // Pedagogical Journal. –

2016. – № 4. – С. 380-389. - URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-4/37-laminina.pdf> (дата обращения: 10.01.2021 г.).

9. Нуруллаева, А.И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии / А. И. Нуруллаева - Текст : электронный // Вопросы студенческой науки. – 2020. – Вып. № 5 (45) - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-distantcionnogo-obucheniya-na-samochuvstvie-studentov-vo-vremya-pandemii/vie-wer>. (дата обращения: 10.01.2021 г.).

10.Алешковский, И.А., Гаспаршвили, А.Т., Крухмалева, О.В., Нарбут, Н.П., Савина, Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности / И.А. Алешковский, А.Т. Гаспаршвили, О.В. Крухмалева, Н.П. Нарбут, Н.П.Савина // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 10. – С. 86-100.- Текст : непосредственный.

11.Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. - Текст: непосредственный.

12.Собольников, В.В. Цифровая трансформация как фактор развития виртуальной личности / В.В. Собольников // Профессиональное образование в современном мире. –2020. – Т. 10. – №1. – С. 3601–3610. - Текст: непосредственный.

13.Александров, А. А. Аутотренинг: Аутогенная тренировка. Медитация. Релаксация. Самогипноз / А.А. Александров. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 240 с. - ISBN 978-5-459-00364-2. - Текст: непосредственный.

14.Петров, Н. Самовнушение в древности и сегодня / Н. Петров. – М.: Прогресс, 1986. – 144 с. - Текст: непосредственный.

15.Петрушин В.Н. Музыкальная психология / В.Н. Петрушин. – М.: Композитор, 1997. – 161с.- ISBN 5-87065-103-4- Текст: непосредственный.

УДК 378.1

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УПРАВЛЕНИЮ ЗНАНИЯМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА УНИВЕРСИТЕТА

Калмыкова Диана Александровна, Соловова Наталья Валентиновна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Осуществляемый в настоящее время переход современного общества от «материальной» экономики к экономике знаний характеризуется увеличением объема инвестиций в научную и образовательную сферы, что определяет систему высшего профессионального образования как основного поставщика нового знания и специалистов, способных наиболее эффективно применять его в ходе профессиональной деятельности. Вследствие этого выявление перспектив дальнейшего непрерывного развития общества знаний во многом объясняет пристальное внимание к формированию, развитию и эффективному использованию интеллектуального капитала образовательных организаций высшего образования