

4. Орлова Е.В. Культурное пространство: определение, специфика, структура. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-prostranstvo-opredelenie-spetsifika-struktura>

5. Приказ Минобрнауки РФ №93 от 09.02.2016 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов (уровень бакалавриата). Зарегистрирован Минюст РФ 01.03.2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/62873/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Л.П. Меркулова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

К современному инженеру и инженеру будущего предъявляются высокие требования, определяющиеся задачами обновления общества. Инженера должны характеризовать высокая сознательность, техническая культура, умение работать самостоятельно, постоянная направленность на поиск новых решений, умение быстро перестраиваться с учетом изменения технической и социальной среды, то есть умение быстро адаптироваться.

Понятие «адаптация» идентично понятию «приспособление». Проблема приспособления была выдвинута и «обоснована» Ж.Б. Ламарком (1809) и Ч.-Р. Дарвином (1859), а термин «адаптация» впервые введен К.Д. Аубертом в 1865 году и широко применяется в литературе, определяя функциональное изменение органов чувств, анализаторов [1].

Термин «адаптация» используется в различных отраслях науки и техники. В кибернетике есть понятие «адаптивные системы», под которыми подразумеваются самонастраивающиеся системы, радиотехнические устройства разного типа. Филологи говорят об «адаптированных» текстах. В социологии и психологии адаптация связывается с процессом и результатом установле-

ния взаимоотношений между личностью и социальной средой – «социальная адаптация». Адаптация – сложное многофакторное и многоуровневое явление, имеющее свои собственные механизмы и закономерности, раскрытие которых требует усилий представителей многих наук. Адаптация может рассматриваться как процесс, состояние, свойство или результат деятельности. Ряд авторов считает адаптацию процессом, действующим в течение всей жизни человека [2; 3; 4] .

Как процесс, возникающий при определенных условиях и длящийся в течение некоторого периода времени, пока не будет установлено динамическое равновесие между адаптирующимися системами (индивидом и средой), рассматривают адаптацию А.А. Крылов, Б.Ф. Ломов, Т.А. Немчин, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев. Функциональная значимость этого процесса состоит в приобретении положительного «приспособительного результата», наличии изменений адаптирующегося (морфологических, функциональных, поведенческих); происходит уравнивание организма с внешней средой, которое возможно и посредством изменения субъектом адаптации самих условий, к которым он приспосабливается. Поведение человека является определяющим фактором его адаптации, и приспособительное поведение выступает как общественно обусловленная преобразующая деятельность [6].

Ускорение процесса адаптации студентов к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности, особенно на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – чрезвычайно важные задачи.

Адаптацию человека можно определить как совокупность реакций, лежащих в основе его приспособления к непривычным условиям жизни и деятельности. Она конкретна и связана с целями и задачами этой деятельности, включает в себя не только процессуальные характеристики, но и психические состояния, отражающие эффективность этих процессов – адаптированность. Адаптация во многом определена рядом особенностей человека, составляющих его адаптивность.

Таким образом, под адаптацией понимается процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств человека к жизни и

деятельности в изменившихся условиях (Д.А. Андреева, Н.Г. Березина, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Результат процесса адаптации – адаптированность, степень соответствия психологических возможностей человека требованиям деятельности в заданных условиях, она проявляется в личной активности или пассивности, восприятии себя как участника (объекта или субъекта) происходящего, осознающего, что условия окружающей социальной среды поддаются изменениям, зависящим от усилий каждого человека. Способность человека вырабатывать адекватные условиям существования способы поведения и деятельности на основе присущих ему психических качеств есть адаптивность. В образовательном процессе значительную роль играет социально-психологическая адаптация, в условиях, когда изменяются социальные условия жизни человека и привычное поведение оказывается невозможным или малоэффективным.

В психолого-педагогической литературе адаптация студентов обычно рассматривается либо как адаптация к вузу (к учебному процессу), либо весь процесс обучения в вузе рассматривается как адаптация к будущей профессии. Трудности адаптации вызваны «дидактическим барьером», одной из причин которого является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения, это трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

В работе [5] автором статьи предложена и обоснована двухкомпонентная структура профессиональной мобильности, представляющая собой взаимосвязанную совокупность профессиональной готовности и адаптивности. Рассматривая адаптацию как процесс, мы видим её результат в достижении определенного уровня адаптированности – готовности к выполнению определенного вида деятельности (первый компонент профессиональной мобильности). Однако быть адаптированным и уметь, быть способным быстро адаптироваться – понятия разные, так как первое из них – результат, а второе – качество, состояние субъекта, позволяющее ему с той или иной скоростью достигать состояния адаптированности. Исходя из этого, мы определяем адаптивность как психологическую основу мобильности (второй компонент профессиональной мобильности).

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе. Новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы воплощаются в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности, поэтому оптимизировать учебный процесс целесообразно на основе личностно-ориентированной, субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия, когда преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения. Главное здесь – создать условия психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения, образовать единое психологическое пространство для успешного достижения результата обучения. При личностно-ориентированном обучении происходит выработка и постановка целей и задач, определяющих стратегию и тактику как совместной с преподавателем работы, так и самообучения студента. Личностно-ориентированный подход к организации учебной деятельности может быть осуществлен только при условии использования инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля.

Реализовать идею личностно-ориентированного подхода к организации учебной деятельности можно путем внедрения в практику адаптивной педагогики [6], совмещенной с технологией модульного обучения и рейтинговой системой оценки знаний студентов. Содержание образования представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению (последнее особенно важно в период адаптации). В основе такого обучения лежат субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом, обеспечивается самостоятельность, осознанное достижение определенного уровня в учении, что повышает степень адаптивности к условиям обучения.

Интенсификация процесса адаптации и путей его ускорения заключается в формировании навыков адаптивного поведения (М.С. Дмитриева, С.К. Крягжде и др.). В работах Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева и других показано, что внешние

условия, требующие приспособления человека к их воздействию для включения «адаптационных механизмов», должны обладать новизной, жизненно важной значимостью, иметь циклический или достаточно продолжительный характер воздействия.

Из многообразия видов деятельности, в которые включается студент, поступающий в вуз, названным требованиям более всего отвечают условия познавательной и коммуникативной деятельности. К первым относятся дидактические особенности обучения в вузе, состоящие в новизне форм, методов преподавания и контроля усвоения знаний; ко вторым – новизна социального окружения и социального положения, необходимость вхождения в новые социальные отношения [2; 4].

Определенный уровень адаптированности к условиям обучения в вузе может быть достигнут за счет преимущественной адаптации в познавательной или коммуникативной деятельности (синергические, взаимодополняющие отношения); возможны реципрокные отношения между адаптацией в познавательной и коммуникативной сферах учебной деятельности, когда высокая адаптированность в одной сфере сопровождается низкой адаптированностью в другом. Для студентов младших курсов основным является способ преимущественной адаптации в познавательной сфере учебной деятельности, для старшекурсников – в коммуникативной. Доминирующий способ обусловлен не отдельным психологическим свойством, а всей совокупностью индивидуальных особенностей и их соотношением.

Изучая адаптацию на психологическом уровне в этих видах учебной деятельности, представляется возможным в качестве внешних критериев адаптированности принять эффективность (результативность) деятельности, рассматривать оценочные показатели успеваемости в учебе и показатели социального признания студента в учебной группе. Успехи в обучении сопоставляются с комплексом качеств, относящихся к разным уровням структуры личности. В качестве внутреннего, субъективного критерия адаптированности как в познавательной, так и в коммуникативной деятельности рассматривается самооценка – показатель формирования самосознания, отражающий удовлетворенность результатами учебы.

В процессе адаптации студент претерпевает изменения как индивидуально-психологического, так и личностного характера. В зависимости от типа обучения наблюдаются различия, в том числе и противоположные тенденции в выраженности личностных и энергетических характеристик [7].

Вопросы формирования профессионально важных качеств, необходимых для будущего специалиста, требуют тщательной проработки. Пока не все преподаватели хорошо знакомы со стандартами специальностей, с требованиями к будущим специалистам; недостаточно изучены профессионально важные индивидуально-психологические характеристики специалистов конкретного профиля; нет методик формирования профессионально важных качеств будущих специалистов средствами конкретных учебных дисциплин.

Формирование профессионально важных личностных качеств не следует смешивать с профессиональной направленностью преподавания. Например, на занятиях по иностранному языку можно использовать тексты, напрямую связанные с будущей специальностью. Это важно, но ограничиваться этим не следует. Формированию личностных качеств, например, таких как ответственность, добросовестность, уверенность и других, способствует использование преподавателем различных методов, средств, приемов обучения.

Для формирования компонентов профессиональной мобильности будущих инженеров (готовности и адаптивности) средствами конкретной учебной дисциплины, целенаправленного подбора дидактических средств педагогики необходимо:

- сформулировать критерии адаптированности студентов в познавательной и коммуникативной деятельности;
- определить личностные качества студентов, способствующие формированию компонентов профессиональной мобильности;
- установить степень взаимосвязи между критериями адаптированности в различных видах учебной деятельности и личностными качествами студентов при изучении конкретной дисциплины, в нашем случае – иностранного языка;
- выделить личностные характеристики, способствующие и препятствующие формированию показателей адаптированности студентов, изучающих конкретную дисциплину;

– подобрать дидактические средства, способствующие повышению значений как адаптивно важных личностных характеристик, так и показателей профессиональной мобильности.

В ходе нашего лонгитюдного исследования (студенты технического профиля) в качестве критерия адаптированности в познавательной деятельности была принята эффективность обучения, которая определялась по величине средней оценки по результатам сессий. Эффективность в коммуникативной деятельности определялась методом экспертных оценок. Для выявления внутренней адаптированности студентов использовалась модифицированная методика Роджерса-Снегиревой, в основе которой лежит самооценка.

Показано, за счет развития каких психологических свойств личности студент быстрее и лучше адаптируется к учебной деятельности в вузе. Общими и основными для всех студентов технического вуза в обеспечении адаптации в познавательной и коммуникативной деятельности являются факторы интеллектуальности и эмоциональности. В факторной структуре выборки адаптированных в познании студентов они дополняются факторами внимательности и общительности. Определяющими факторами хорошо адаптированных в общении студентов являются факторы социальной зрелости [5]. Адаптивно важными в познавательной деятельности являются такие личностные качества, как эмоциональная устойчивость, доминантность, социальная активность, радикализм, ответственность, независимость; способствуют адаптации оперативная память, а мнительность, тревожность, мягкость, напротив, снижают адаптационные возможности студентов. Адаптивно важными в коммуникативной деятельности студентов являются: общительность, ответственность, социальная активность (смелость), уверенность, экстраверсия, эмоциональная устойчивость, беспечность, доминантность, самоконтроль. Личностной (внутренней) адаптации способствуют общительность, эмоциональная устойчивость, доминантность, социальная активность, радикализм, экстраверсия, ответственность, самоконтроль.

В разработанной нами модели формирования профессионально-мобильного специалиста технического профиля средствами иностранного языка развитие выявленных адаптивно важных качеств будет способствовать формированию не только

личностных характеристик, но и профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Андреева, Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе [Текст] / Д.А. Андреева // Ученые записки ЛГУ. Сер.: Человек и общество. 1973. Вып. XIII. С. 62–69.

2. Березина, М.Г. Роль психофизиологических особенностей студентов в адаптации к учебной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. биол. наук / М.Г. Березина; Кемеров. гос. ун-т. Новосибирск, 2000. 23 с.

3. Габдреев, Р.В. Методология, теория, психологические резервы инженерной подготовки [Текст] / Р.В. Габдреев. М.: Наука, 2001. 167 с.

4. Колпакова Л.М. Социально-психологические аспекты развития будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности в профессиональном образовании. Текст научной статьи по специальности «Психология». Казанский педагогический журнал. Выпуск № 5-6 (95) / 2012.

5. Меркулова, Л.П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка [Текст]: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Л.П. Меркулова. Самара, 2008. 455 с.

6. Монахова, Л.Ю. Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе [Текст] / Л.Ю. Монахова // Современные адаптивные системы образования взрослых: сб.ст. / Ин-т образования взрослых. СПб., 2002. С. 126–130.

7. Стычкова В.И. Формирование профессиональной мобильности студентов – логистов средствами иностранного языка. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ В.И. Стычкова. Воронеж, 2016. 24 с.