

Последовательное решение стратегических задач в рамках выполнения плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») Самарского университета позволило значительно улучшить рейтинговые позиции вуза за 2016 год в QS World University Rankings по показателю «репутация среди работодателей». Показатель, характеризующий оценки внутренних экспертов увеличился в 3 раза, международных экспертов – в 7 раз, что привело к увеличению комбинированной оценки на 94,4%.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Г.А. Краснощекова

*Институт управления в экономических, экологических и
социальных системах Южного федерального университета,
Таганрог*

Анализ ключевых событий начала XXI века – века профессионалов, способных ответить на глобальные вызовы современности, показал востребованность владения специалистом иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией, что и побудило методистов, психологов, лингвистов к интенсивным исследованиям профессионально ориентированного обучения иностранному языку [1;2].

Результаты исследований показывают, что перспективы профессионального будущего специалиста во многом связаны с «языковой» профессиональной компетенцией, которая в настоящее время претерпевает как в России, так и во многих других странах мира серьезные изменения. Наблюдаются тенденции глобализации и регионализации, ставящие перед собой задачи формирования двуязычной образовательной среды, при которой знание английского и родного языка становится нормой [4].

Сегодня язык из специальности все больше превращается в язык для специальности. Таким образом, в условиях, когда, с одной стороны, знания только иностранного языка стали недостаточными для

широкого круга специалистов, а с другой – современному профессионалу не обойтись без владения иностранным языком, потребовалась конкретизация и актуализация цели профессионально ориентированного иноязычного обучения, которые, учитывая направленность на формирование способности к межкультурному общению, фокусировала бы внимание на профессионально-деловой составляющей иноязычного обучения специалиста.

Для этого необходимо решить следующие задачи: разработать систему принципов обучения; актуализировать цели обучения языку специальности; определить содержание профессионально ориентированного обучения иностранному языку; отобрать формы и методы обучения, максимизирующие иноязычную профессионализацию специалиста; отобрать и разработать новые средства обучения (учебники, учебные пособия, технические средства обучения, интегрирующие содержание иностранного языка и специального предмета; а также сформировать профессиональную компетентность преподавателя иностранного языка для проведения профессионально ориентированного курса.

Профессионально ориентированное языковое обучение необходимо осуществлять с соблюдением следующих принципов: ориентированности на профессиональную деятельность, межкультурности, учета возрастных особенностей студентов, учебной автономии и учета индивидуальных траекторий профессионального развития обучаемых, моделирования квазипрофессиональной деятельности, модульности содержания подготовки, непрерывности языковой подготовки, активной коммуникативности, интегративности, а также принципа многоуровневости подготовки в условиях диверсификации учебного процесса вуза [6].

В новых социально-экономических условиях наиболее значимыми иноязычными коммуникативными умениями в структуре профессиональной компетентности современного специалиста можно считать следующие: дискурсивно-предметные, связанные с владением коммуникативными стратегиями, знаниями в области терминологического вокабуляра и профессиональных лингвострановедческих фреймов; в области устного и письменного воспроизведения и порождения речи, основанного на самостоятельной речемыслительной деятельности, адекватной наиболее типичным коммуникативным ситуациям; во всех видах чтения

мало адаптированных и неадаптированных текстов по специальности; в области перевода специальных текстов; составление деловой документации и вторичных текстов (докладов, планов, тезисов, аннотаций, рефератов и пр.); рецепции и понимания профессионально значимых сообщений.

Для достижения требуемого уровня сформированности профессионально-социальных компетентностей студентов рекомендуется широко использовать в учебном процессе по иностранному языку активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе может быть успешным и эффективным только в том случае, если в процессе всего обучения последовательно осуществляется так называемый ориентированный отбор текстового материала, учитывается профессиональная ориентация студентов. Такая работа должна осуществляться в тесном контакте с профилирующими кафедрами. Реализация межпредметных связей выступает как одно из основных средств повышения профессиональной подготовки специалистов. Это выражается в том, что знание языка становится важным компонентом как общей, так и профессиональной культуры и способствует социальной адаптации личности в обществе[3]. Принцип междисциплинарности реализуется в построении программы по языку специальности, которая тесно коррелирует с курсом теоретических дисциплин конкретного учебного заведения.

Принцип функциональности в обучении иностранным языкам осуществляется в ситуации, когда специалистам, исполняя функциональные обязанности, необходимо владеть различными иноязычными навыками и умениями для работы в сфере предпринимательства, экономики и т.п. К таким умениям, в первую очередь, относятся умения ведения деловых бесед и переговоров с использованием профессиональной терминологии, общения на профессиональном уровне при презентации фирмы, налаживания деловых контактов и разработки предложений о сотрудничестве. Для формирования данных навыков хорошо подходят такие ме-

тоды обучения, как: деловая игра, ситуации, дискуссии и многое другое [5].

Проблема учебно-методического обеспечения языкового образования в неязыковом вузе является насущной, так как появилась необходимость с помощью единого учебника или учебного пособия обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию каждого студента, целенаправленно формировать его учебные компетенции, а также встают вопросы специфики создания учебного пособия узкого спектра задач профессионально ориентированного обучения.

При создании профессионально ориентированного учебного пособия по иностранному языку необходимо иметь в виду также основные функции, которые он должен выполнять. Важной функцией, на наш взгляд, является коммуникативная функция, которая заключается в том, что учебное пособие по иностранному языку обеспечивает поэтапное овладение коммуникативной компетенцией.

Информационная функция учебника очень важна, так как кроме информации лингвистического характера, учебное пособие по иностранному языку содержит информацию предметного характера. При разработке профессионально ориентированного учебника речь идёт о тщательном отборе и представлении в текстах сведений, полезных для овладения обучающимися иноязычными профессиональными компетенциями.

Развивающе-образовательная функция состоит в следующем: содержащаяся в учебном пособии информация создаёт основу для расширения кругозора студентов, формирования их мировоззрения. Междисциплинарный, деятельностный характер учебника, его связь с образовательной средой приобретают в настоящее время особое значение. Функция профессиональной ориентации заключается в установлении связи учебного процесса с профессией будущих выпускников, в отражении в учебных материалах профессиональной деятельности. Функции самоконтроля и самообразования обеспечивают ориентацию студента в первоисточниках и освоение умений работы с ними и являются основой для рациональной организации учебной деятельности, самостоятельного овладения знаниями и умениями.

При создании профессионально ориентированных учебников по иностранному языку необходимо соблюдение следующих принципов.

Принципы речемыслительной активности и проблемности реализуются при условии включения в учебное пособие коммуникативных заданий, позволяющих организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы общение на занятии было максимально приближено по своим характеристикам к реальному профессиональному общению. Моделирование профессиональной деятельности означает отражение в учебном процессе её социальных, интеллектуальных, этических, культурных, познавательных и мотивационных аспектов.

Следует обратить внимание на ещё один аспект: построение учебного пособия в соответствии с принципом концентризма. Принцип концентрического расположения учебного материала заключается в распределении языкового материала, при котором лексический и грамматический материал многократно повторяется в различных контекстах [1]. При этом обучающийся использует ранее изученный материал для решения новых задач, предусматривающих расширение материала, усложнение речемыслительных задач, комбинирование старого материала с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами.

На кафедре иностранных языков Инженерно-технологической академии коллективом авторов были созданы и апробированы профессионально ориентированные учебные пособия: ComputerEngineering, RadioEngineering, ElectronicEngineering и другие. Два учебных пособия получили гриф Минобразования и науки и рекомендованы как учебные пособия по английскому языку для студентов технических специальностей. Данные профессионально ориентированные учебные пособия по иностранным языкам, созданные с учетом требований, соблюдением принципов и подходов, способствуют эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Таким образом, взяв за основу потребности в профессиональной коммуникации, соблюдая профессионально компетентный подход, можно решить задачи, отражающие профессионализацию специалиста средствами иностранного языка. А именно: 1) дать

хорошее знание иностранного языка для профессиональных целей; 2) научить основам профессии; 3) предоставить информацию, связанную с данной профессией в стране изучаемого языка. Сформированная профессионально коммуникативная компетенция позволит специалисту быть мобильным, востребованным и конкурентоспособным в стремительно меняющемся современном мире.

Библиографический список

1. Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретикометодологическая проблема в профессиональном образовании. – дис... д-ра пед. наук. М., 2007. 460 с.
2. Кузнецов А.Н. Совершенствование содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки в агроинженерном вузе. М., 2003. 346 с.
3. Краснощекова Г.А. Роль иностранного языка в процессе становления и развития профессионализма специалиста. Открытое образование. Информационные технологии в образовании и научных исследованиях. № 4(81). 2010. С. 98-103.
4. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
5. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Курс лекций: Методич. пособие. СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2007. 136 с.
6. Иноземцева К.М. “ESPTeachers’ Professional Development in the Internationalization Context” // European Conference on Education and Applied Psychology 2014, Vienna. p.p. 139-145.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.И. Руднева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

В связи с глобализационными процессами в мировом масштабе решается проблема качественного изменения человеческих