

12. Акчелов Е.О., Галанина Е.В. Новый подход к геймификации в образовании // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2019. – №. 1 (32). – С. 117-132.
13. Вербах К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй // Игровое мышление на службе бизнеса. – Москва: Манн, Иванов и Фербер. – 2015. – Т. 224.
14. Codish D., Ravid G. Adaptive approach for gamification optimization // 2014 IEEE/ACM 7th international conference on utility and cloud computing. – IEEE, 2014. – С. 609-610.
15. Чиряев В.Д. Геймификация как способ мотивации / В.Д. Чиряев // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2013. – №. 5. – С. 24-26.
16. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions // Contemporary educational psychology. – 2000. – Т. 25. – №. 1. – С. 54-67.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лисецкий Константин Сергеевич, Пилипец Ирина Станиславовна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *В статье анализируются особенности подготовки практических психологов в высшей школе в современных условиях. Поднимается проблема личностной и профессиональной идентичности, развития способностей к проявлению самоэффективности, креативности, исследовательских навыков для работы в различных сферах практической деятельности в условиях цифровой среды.*

Ключевые слова: *практическая психология, психолог – практик, подготовка практических психологов в университете, личностная идентичность, самоэффективность, психологическая коррекция, цифровой протокол.*

Практической психологии не существовало в советский период. Это отражало некоторый комплекс неполноценности советской психологии. Считалось, что наука, решившая все основные методологические вопросы, объединённая единой теорией, способна к практической отдаче. Перестройка обменяла академизм психологической науки на запросы рынка и потребности людей в переосмыслении новых ценностей и требований к подготовке специалистов. Психологи – теоретики оказались «неконвертируемыми» за пределами кабинетов и лабораторий. Психологи – практики оказались не готовы к теоретическому осмыслению своей деятельности. Низкая психологическая культура населения и социальная неопределенность породили целую генерацию всеядных психологов – многостаночников: астрологов, регрессологов, нумерологов, аффирмологов и даже «ведьмологов» и прочих мастеров «брелоголов»... Однако торговля магическими услугами не смогла заполнить все ниши сознания у человека XXI века. Психологическая практика отправилась за образованием в университеты, правда с некоторой последующей критикой образовательных программ, преподаваемых там дисциплин и самих преподавателей. Тем не менее, разрыв между теорией и практикой должен был быть постепенно преодолен. Попытаемся сформулировать особенности практической деятельности психолога, в надежде поспособствовать повышению общей психологической культуры, как потребите-

лей, так и производителей этого рода услуг. Возможно, это как-то поможет различать психологию как «разговорный жанр про жизнь», как дружбу за ваши деньги («поговорили и полегчало») от профессионального решения психологических проблем людей в этом нуждающихся.

Психологическая подготовка – это специальная система психолого-педагогических воздействий на психику человека, применяемых с целью формирования и совершенствования у него психических качеств и свойств личности, необходимых для решения поставленных задач в конкретных ситуациях.

Теоретически, психолог – специалист с базовым образованием в области психологии, который может заниматься практической деятельностью или преподавать психологию в учебных заведениях.

К практической деятельности психолога относят психодиагностику, психотерапию и психокоррекцию, психологическое консультирование, развивающую психологическую работу. Предметом практической психологии являются индивидуальность человека и конкретные обстоятельства его жизни. Индивид или группа, а не общие закономерности психических явлений (как в академической психологии). Основное отличие между психологией и практической психологией заключается в том, что **практическая психология – это применение психологом профессиональных знаний и умений для решения жизненных проблем другого человека, тогда как психология – это наука, которая изучает психические и социальные явления.**

Важное уточнение, которое определяет отличие практической психологии от теоретической, заключается в том, что личностная готовность к практической деятельности, профессиональная идентичность и проблема самоэффективности (в том числе, работа с использованием цифровых протоколов) психолога-практика имеют сегодня принципиальное значение.

В современной методологии познания бытует утверждение о не реализуемости классических научных канонов при изучении отдельного человека. Объект независим от познания. Само знание о человеке реально способно изменять его. Пример тому – психоанализ, изменяющий человека в каждом конкретном клиническом случае, а еще, как носителя культурного кода: психоаналитическая символика, психоаналитическое искусство, менеджмент, лечение, воспитание и пр. Сам процесс познания вовсе не безразличен человеку. Являясь объектом исследования, испытуемый, исследуемый не равен «себе» играющему, работающему, любящему, ненавидящему и т.д. Формы, процессы и методы познания влияют и на характер получаемого знания, и на самого исследуемого человека. Таким образом, в сфере практической психологии всё более актуальными становятся качества, необходимые психологу-практику: личностная готовность, профессиональная идентичность, самоэффективность.

Личностную готовность человека к различным видам деятельности изучали многие известные ученые: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, И. Гоффман, Н.Л. Иванова, А.Г. Ковалев, Е.С. Кудинов, Д.А. Леонтьев, Дж. Мид, Дж. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, Д. Сьюпер, Б.М. Теплов. Методологические подходы и принципы, определяющие рассмотрение ключевых понятий, связаны с идеями Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова и др., положениями субъектно-деятельностной концепции С.Л. Рубинштейна.

К чему же должен быть готов практический психолог с учетом специфики его работы и новых условий цифровизации? Что, должен знать, уметь и чем владеть, с нашей точки зрения (специалистов психологического факультета Самарского университета), практикующий психолог?

Начинаем с того, что практическая психология – вид деятельности, имеющей творческий, а не репродуктивный характер, в котором личностная готовность и профессиональная идентичность имеют значения не менее важные, чем готовность профессиональная.

1. Практический психолог всегда имеет дело с индивидуальными случаями, поэтому обобщенного знания всегда недостаточно для решения уникальных человеческих проблем. Они не могут быть решены путем проекции общих стереотипных шаблонов. Практикующему психологу необходимо уметь адаптировать обобщенное знание к индивидуальным случаям, что неизбежно оборачивается созданием нового знания в процессе профессиональной практики и умением их систематизировать, в том числе, на основе цифровых протоколов.

2. Психолог-практик, конкретизируя общее знание, постоянно обобщает индивидуальное, формулирует свой личный опыт на языке научной терминологии. Это условие, естественно, способствует порождению нового знания.

К сожалению, нередко, психолог – практик предлагает в качестве своего инструмента трафаретный набор фраз и определений, где отдельно излагаются свойства внимания, памяти, мышления, способы эмоционального реагирования на ситуацию, перечень невзаимосвязанных личностных характеристик, не объединенных стержневым системообразующим основанием. Чаще всего, это будет описание очевидного, без выявления психологических механизмов, факторов, скрытых, неосознаваемых мотивов и основных тенденций развития личности, без учета новых условий и технологий.

Психология личности, довольствующаяся описанием, всегда рискует вместо помощи человеку вернуть ему его же рассказ о себе самом. Есть опасность у практиков стать обычным переводчиком бытия человека на язык, близкий к научным понятиям. Этот феномен остроумно описал Л.С. Выготский в работе «Основы дефектологии». Фрагмент излагается нами в сокращенном виде, близко к тексту: сохраняя глубокомысленное выражение лица. Случай подмены формальным описанием более глубоких причин поведения личности, с которым Л.С. Выготский столкнулся в практике консультирования психологами-практиками. Он описывает, что когда мать, приведшая своего восьмилетнего сына на консультацию к психологу, рассказала, что её ребенок испытывает приступы вспыльчивости, аффекта, злобы, гнева, опасен для окружающих. В этом состоянии он может запустить камнем в другого ребёнка, даже наброситься на него... Обстоятельно расспросив мать, специалисты отпустили её. Затем посоветовались между собой, снова позвали её для того, чтобы сообщить ей результаты обсуждения. «Ваш ребёнок, – сказал психолог, – эпилептоид». Мать насторожилась и стала внимательно слушать. Она спросила: «Что же значит?». «Это значит, – ... что мальчик злобный, раздражительный, вспыльчивый, когда рассердится, сам себя не помнит, может быть опасен для окружающих, может запустить камнем в детей и т.д.». Разочарованная мать возразила: «Всё это я сама вам только что рассказала». Забавный случай, но типичный. «Психология личности, довольствующаяся описанием, всегда рискует вместо помощи человеку вернуть ему его же рассказ о себе самом» [1].

Для подтверждения наших предположений мы провели исследование профессиональной идентичности практикующих психологов и не практикующих психологов, которые показали нам, что действительно необходимо для практической деятельности и, следовательно, должно найти отражение в профессиональной подготовке психологов.

Эмпирические исследования проводились по методике профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдера. Исследование самоэффективности тестировалось по шкале самоэф-

фективности Р. Шварцера, М. Ерусалема. Также, всех участников мы изучали по методике «Большая пятёрка личностных качеств» А.Г. Грецова.

Выборка испытуемых представляла собой две группы по тридцать человек, получивших психологическое образование. Одна группа состояла из практикующих психологов, вторая группа – из не практикующих.

Мы понимаем и присоединяемся к мнению многих ученых, что для достижения личностной готовности специалисту необходимо быть эмоционально и морально устойчивым, быть креативным и заинтересованным в своей профессиональной эффективности. Личностная и профессиональная готовность представляют собой сложные, многоступенчатые процессы формирования и развития способностей, личностных и профессионально значимых качеств человека, необходимых для самореализации в деятельности. Понятия профессиональная идентичность и личностная готовность к практической деятельности тесно взаимосвязаны. Положительная профессиональная идентичность тесно связана с управлением и регуляцией собственных переживаний и эмоций, способностью к конструктивному взаимодействию с другими людьми, удовлетворенностью жизнью, самостоятельностью и жизненным самоопределением.

Самореализация личности в новых условиях существенно зависит от личностной готовности профессионально подготовленного специалиста. Выделяют различные виды и уровни самореализации. Достижение самореализации как конечного этапа становления личности соответствует критериям удовлетворенности и продуктивности профессиональной деятельности. Самореализация в профессии остается важной характеристикой достижения личностью зрелости, способом насыщения потребности личности в самоактуализации.

У практикующих психологов преобладает достигнутая профессиональная идентичность (60% респондентов), у большинства психологов данной группы сформирована совокупность личностно значимых для них целей, ценностей и убеждений. У психологов – практиков и теоретиков, проявляющих псевдопозитивную идентичность, около 30% получились незначительные расхождения, а данное качество можно охарактеризовать как гиперидентичность – тотальная поглощенность работой. В этом обе группы были похожи.

«Мораторий» идентичности в группе непрактикующих психологов выявлен у 28% респондентов. Это может свидетельствовать о том, что данные испытуемые находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития, «примеряют» на себя различные профессиональные роли.

В статусе «Достигнутой позитивной» профессиональной идентичности находятся 20% респондентов группы непрактикующих психологов, тогда как практики показали 60%.

В статусе «диффузной» профессиональной идентичности находятся 16% респондентов второй группы. Это может свидетельствовать о том, что они не имеют прочных профессиональных целей и планов. В статусе «преждевременной» профессиональной идентичности находится 4% респондентов только второй группы.

Результаты исследования профессиональной идентичности подтверждают, что на процесс формирования профессиональной идентичности влияют не только личностные психологические характеристики, но и социальная ситуация развития профессиональной идентичности, роль в которой играет образовательная и профессиональная среда, поскольку в группе практикующих психологов более стабильная ситуация с уровнем сформированности профессиональной идентичности.

Результаты диагностики самоэффективности позволяют нам предположить, что у практикующих психологов самоэффективность выше, чем у не практикующих, то есть опыт профессиональной деятельности способствует повышению уровня самоэффективности психолога.

Результаты исследования самооэффективности показывают, что низкий уровень самоэффективности в группе практикующих психологов показали 12% респондентов, а в группе не практикующих 40% опрошенных. Это говорит о том, что эти психологи либо не осознают, либо не знают, как их личностные качества могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности, на какие сильные стороны можно опереться, а на какие недостающие качества стоит обратить внимание.

Учитывая наш опыт и результаты проведенных исследований, мы утверждаем, что практик должен владеть исследовательскими навыками, и навыками самоисследования по выявлению модуса бытия личности в обычных и экстремальных условиях, иметь сформированную профессиональную и личностную готовность, идентичность и способность к повышению уровня самоэффективности.

Умения и навыки, которые должны быть сформированы у будущего психолога, представляют собой, по нашему мнению, следующее:

- 1) организация психологической беседы на основе принципов методологии психологического обследования личности как субъекта самопознания и саморазвития;
- 2) выявление системы разноуровневых и внутриличностных типологических противоречий по результатам психологической беседы и материалам социально – психологического изучения клиента;
- 3) анализ противоречий в различных бытийных пространствах и особенностей экзистенциальных противоречий;
- 4) выбор и применение различных терапевтических и коррекционных психологических методик для разрешения выявленных противоречий;
- 5) анализ и оценка результатов практической деятельности психолога, согласование их с ожиданиями и оценками клиента, прогнозирование перспектив возможной коррекционной работы;
- 6) тестирование результативности коррекционной работы, умение работать с цифровыми протоколами.

Именно сформированностью профессиональной и личностной идентичности и способности к постоянному развитию самоэффективности отличается хорошая университетская подготовка психологов от различного рода сильно ускоренных программ и курсов. Увы! В интернете можно встретить высказывания, что для практикующего психолога не обязательно иметь профессиональное университетское образование. Да, не все выпускники психологических факультетов становятся успешными практикующими психологами, но все, кто становятся успешными, вынуждены, во что бы то ни стало, осваивать перечисленные выше умения и навыки, поскольку общая психологическая культура населения и профессиональное мастерство производителей психологических услуг постоянно совершенствуется.

Библиографический список

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2024. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст: непосредственный.
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: монография / Т.Ф. Базылевич. – Москва: Инфра-М, 2018. – 251 с. – ISBN: 978-5-16-006851-0. – Текст: непосредственный.

3. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2024. – 281 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07290-7. – Текст: непосредственный.
4. Гаттарова, Л.Х. Проблема подготовки практических психологов / Л.Х. Гаттарова, А.В. Пакшина. – Текст: электронный // Вестник науки. – 2020. – № 4 (25). – Т. 2. – С. 8-10.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-17-049383-8. – Текст: непосредственный.
6. Ефремова, О.И. Уровни и показатели готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду / О.И. Ефремова. – Текст: Электронный // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2012. – № 1. – С. 146-151.
7. Ефремова, О.И. Уровни и показатели готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду / О.И. Ефремова. – Текст: электронный // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2012. – № 1. – С. 146-151.
8. Ефремова, О. И. Психологическая помощь будущим педагогам-психологам как условие становления их готовности к профессиональному труду / О.И. Ефремова. – Текст: электронный // Концепт. – 2013. – № 7. – С. 31-35.
9. Егорова, М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системы образования / М.А. Егорова. – Текст: электронный // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 4. – С. 89-96
10. Жданова, С.П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Жданова Светлана Петровна; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2007. – 24 с. – Библиогр.: С. 23. – Место защиты: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Текст: непосредственный.
11. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова. – Текст: электронный // Вопросы психологии. – 2014. – № 2. – С. 51-60.
12. Лежнина, Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Лежнина Лариса Викторовна; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2010. – 48 с. – Библиогр.: С. 42-47. – Место защиты: Московский психолого-социальный институт. – Текст: непосредственный.
13. Малютина, Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты / Т.В. Малютина. – Текст: электронный // Омский научный вестник. – 2014. – № 5. – С. 149-152.
14. Мясичев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясичев; под ред. А.А. Бодалева. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды: в 70-ти томах). – ISBN 5-87224-084-8. – Текст: непосредственный.
15. Пахальян, В.Э. «Ахиллесова пята» практического психолога в сфере российского образования / В.Э. Пахальян. – Текст: электронный // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20. – № 1. – С. 106-116

16. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с. – ISBN 5-94723-527-7. – Текст: непосредственный.

17. Стрельникова, Ю.Ю. Исследование феномена профессиональной идентичности в различных направлениях психологической науки / Ю.Ю. Стрельникова, С.В. Емельянова. – Текст: электронный // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 2. – С. 257-265.

18. Эмильбекова, А.Э. Профессиональное становление и динамика профессиональной идентичности на разных этапах формирования личности / А.Э. Эмильбекова. – Текст: электронный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 1 (790). – С. 153-163.

19. Bebeau, M.J. Professional identity formation and transformation across the life span / M.J. Bebeau, V.E. Monson. – Text: electronic // Learning trajectories, innovation and identity for professional development / A. McKee, M. Erout. – New York: Springer, 2011. – P. 135-163. – ISBN: 978-94-007-1723-7.

20. Caza, B.B. The construction of professional identity / B.B. Caza, S.J. Creary. – Text: electronic // Perspectives on contemporary professional work: Challenges and experiences / A. Wilkinson, D. Hislop, C. Copeland. – Cheltenham: Edward Elgar Publishing, 2016. – P. 259-285. – ISBN: 978-1-78347-557-5.

21. Kreiner, G.E. Evidence toward an expanded model of organizational identification / G.E. Kreiner, B.E. Ashforth. – Text: electronic // Journal of Organizational Behavior. – 2004. – № 25 (1). – P. 1-27.

УДК 376

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логинова Анна Александровна

Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация: *Данная статья посвящена проблеме патриотической культуры. Рассматривается процесс формирования патриотической культуры будущих учителей иностранного языка во внеаудиторной деятельности. Доказывается важность и эффективность применения цифровых технологий в ходе формирования патриотической культуры студентов, раскрываются особенности работы с определенными цифровыми платформами.*

Ключевые слова: *патриотическая культура, краеведение, студенты, иностранный язык, информационные технологии, внеаудиторная деятельность.*

Сегодня система высшего профессионального образования подвергается кардинальным изменениям. В первую очередь это связано с тем, что высшая школа готовит специалиста, обладающего множеством компетенций, чему не способствуют традиционные формы обучения.

Необходимо формировать ключевые компетенции современными образовательными технологиями в цифровой образовательной среде. Становится очевидным, что внедрение раз-