

4. «Home Page.» *Home Page | International – McGill University*. N.p., n.d. Web. 4 Mar. 2017.
5. «Internationalization.» *Dalhousie University*. N.p., n.d. Web. 5 Mar. 2017.
6. «Partners.» *Coursera*. N.p., n.d. Web. 10 Mar. 2017.
7. «Partners | NSCC International.» *NSCC International Partners Comments*. N.p., n.d. Web. 10 Mar. 2017.
8. «World University Rankings – 2015 | Canada Universities in Top 500 universities | Academic Ranking of World Universities – 2015 | Shanghai Ranking – 2015.» *World University Rankings – 2015 | Canada Universities in Top 500 universities | Academic Ranking of World Universities – 2015 | Shanghai Ranking – 2015*. N.p., n.d. Web. 10 Mar. 2017.

**ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ  
ОБОБЩЁННЫХ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В АСПЕКТЕ  
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Ю.А. Соколова*

*Самарский институт – высшая школа приватизации  
и предпринимательства*

Современное профессиональное образование не стоит на месте и все больше отражает перемены, происходящие во многих сферах нашего общества. Отводя особую роль развитию внутреннего потенциала студента, обучение приобретает лично – ориентированный характер. Все чаще в российские вузы приезжают учиться иностранные студенты, что требует корректировки программ учебных дисциплин, изначально рассчитанных только на русскоязычных студентов. Большая популярность обучения в российских вузах обусловлена и разработкой специальных проектов для иностранных студентов. Например, МИД и Минобрнауки в 2016 г. подготовили проект правительственного постановления, в котором рассматривается необходимость увеличения числа бюджетных мест для иностранцев в российских вузах. Возникает потребность в

поиске новых форм и методов обучения, к осуществлению инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Описание русского языка с целью преподавания его иностранным студентам является отдельной отраслью педагогической грамматики. К классическим методам обучения добавляются такие как коммуникативный, аудиовизуальный, грамматико-переводной, сознательно-практический и другие. Сегодня главное место среди методов обучения русскому языку для иностранных студентов занимает метод проектного обучения. Приоритетность проектной деятельности во всех её видах требует подготовки студентов к такой деятельности, развития проектировочных и конструктивных умений, поэтому в учебно-воспитательном процессе вузов все чаще применяется проектное обучение. Адаптация проектной деятельности к структуре практических занятий и интегрирование её в практику обучения русскому языку как иностранному позволяет построить обучение, основанное на методе проектов и имеющее личностный смысл для студента.

В процессе проектирования интегрируются знания, умения, способности к саморазвитию, специальное мышление и общетворческие качества личности. При обращении студентов-иностранцев к проектному обучению возможен переход от передачи «готового» лингвистического знания к формированию лингвистической и социокультурной компетенций.

Проектное обучение в процессе обучения русскому языку как иностранному и сам процесс проектирования отличается высокой степенью коммуникативности (решение коммуникативно – познавательных задач лингвистического характера), что предполагает выражение собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности [1, с.38]. Коммуникативная направленность проектной деятельности в ходе обучения русскому языку как иностранному заключается в том, что обучение приближается к истинному процессу коммуникации. На практических занятиях обсуждаются те темы, которые соответствуют возрасту и интересам студентов-иностранцев, их уровню интеллектуального развития, владению русским языком. Данные темы, как правило, актуально значимы для участников общения, так как используются те речевые средства, которые функционируют в реальном процессе. В ходе про-

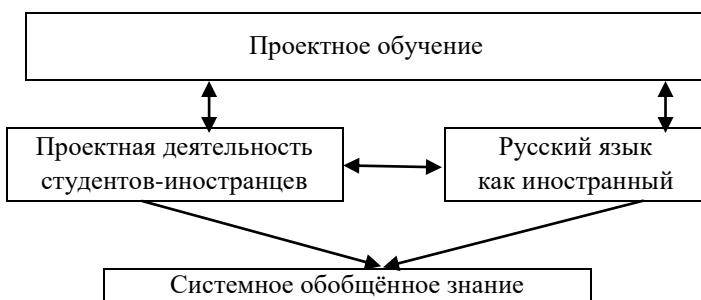
ектирования реализуются принципы проектного обучения, что имеет особое значение в обучении русскому языку как иностранному. В процессе проектирования студент включается в выполнение проблемного лингвистического задания, развивающего самосознание, мышление. Обучение, основанное на методе проектов, требует активного участия в формировании целей и задач, поиска их решения на основе ранее полученных знаний, выбора оптимального решения при наличии альтернативы, осуществления и аргументирования выбора, корректировки деятельности и оценки результата проектирования.

Принципы обучения языку соотносятся с принципами организации проектной деятельности, поэтому проектное обучение может быть использовано как в процессе изучения отдельных тем, так и разделов курса при обучении русскому языку как иностранному. На этапе закрепления и обобщения языкового материала организация проектной деятельности становится особенно продуктивной.

Возможности данного вида обучения позволяют обратить внимание на проектную деятельность студентов-иностранцев для решения такой дидактической задачи, как использование её в качестве условия формирования системных обобщённых знаний студентов в курсе обучения русскому языку как иностранному (Схема 1).

Схема 1

Формирование системных обобщённых знаний студентов-иностранцев в курсе обучения русскому языку как иностранному



Системное обобщённое знание можно представить в виде взаимосвязанных элементов, характеризующихся внутренней

целостностью, упорядоченностью и относительной устойчивостью [2, с 27].

Поскольку любое явление природы и общества существует не иначе, как в форме определённой системы, то и процесс изучения окружающих студента явлений требует раскрытия этой системы. Это предположение связано с тем, что возможности проектного обучения в такой работе помогают продемонстрировать значимость и особенность компонентов системы, а сюжетная сторона проекта позволяет установить взаимосвязи, обуславливающие соединение отдельных компонентов в сложную систему. Существенным для формирования системного обобщённого знания является то, что проект не просто демонстрируется, что характерно для сценического искусства, а происходит активное построение сюжета самими студентами-иностранцами в результате процессов моделирования, конструирования, проектирования.

Формирование системного обобщённого знания объективно обусловлено целями и содержанием высшего профессионального образования. Преимущества системного подхода в организации проектного обучения в том, что обнаружение компонентов и связей между ними позволяет выявить не только строение самой системы, но и характерные для неё изменения, взаимодействия и развитие в целом. В ходе функционирования системы проявляется взаимосвязь составляющих её элементов.

Взаимодействуя в системе, компоненты проектного обучения позволяют обнаружить новые качества, присущие самой структуре. Активными оказываются не только составляющие её компоненты, но и сама структура. Формирование системного знания происходит за счёт обнаружения, обобщения и систематизации закономерных связей и зависимостей через погружение студентов в процесс проектной деятельности при обучении русскому языку как иностранному, организации самостоятельного применения знаний и умений в ходе обучения. Результатом формирования системного обобщённого знания является лингвистическое знание, интегрирующее информацию, способы его применения, определяя при этом единство структурно – информационной и функциональной сторон заданной системы.

Формирование системного обобщённого знания происходит в активном действии с использованием поисковой деятельности, с

созданием и разрешением проблемных лингвистических ситуаций, с выдвиганием гипотез и предположений, что стимулирует творческий процесс студентов вуза.

Таким образом, проектная деятельность в ходе обучения русскому языку как иностранному правомерно рассматривается как вид учебно-исследовательской работы студентов, а системное обобщённое знание определяется как единое неделимое целое, содержащее в себе взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты. При этом системный подход к формированию обобщённых знаний предполагает, что отдельные компоненты системного знания рассматриваются не сами по себе, а во взаимосвязи с другими.

Итак, анализ предложенных особенностей и возможностей проектного обучения позволил предположить, что проектное обучение может быть рассмотрено в качестве наиболее эффективного при изучении русского языка как иностранного с целью формирования системных обобщённых знаний и способов действия.

### **Библиографический список**

1. Вологова Т.С., Костицина Р.В. Проектная деятельность как фактор повышения качества подготовки студентов по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы, теории и практики. – Тамбов: Издательство «Грамота». – № 8-1 (50), 2015 С. – 37-41.

2. Митрофанова Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – Народное образование. Педагогика – № 4, том 3. 2014. С. 40-49.

3. Филимонова Н.Ю. Структура и содержание учебного пособия по русскому языку для иностранных студентов // Актуальные вопросы профессионального образования. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет – № 1(2), 2016. – С. 29-32.

4. Филимонова Н.Ю., Романюк Е.С. Невербальное общение в процессе преподавания русского языка как иностранного // Научные труды SWorld. – Иваново: ООО «Научный мир» – №4, 2015. – С. 13-17.