

5. Егорова У.Г. Психологическая работа с родителями студентов в контексте воспитательного процесса в вузе// Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. Самара: «Самарский государственный университет». 2014. С. 69-72.

6. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук / У.Г. Егорова. Самара, 2009.

7. Майерс Д. Социальная психология. 6-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 752 с.

8. Санько А.М. Социокультурный аспект в преподавании педагогических дисциплин // Национальное культурное наследие России: региональный аспект: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х частях. Под редакцией С.В. Соловьевой. Часть II. Самара: Самарский государственный институт культуры, 2019. С. 100-103.

9. Стюарт Я, Джойнс В. Современный транзактный анализ. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. 330с.

10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2018. 320 с.

11. Харрис Т. «Я -О'Кей, Ты -О'Кей». М.: Академический проект, 2019. 255с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

О.А. Зверева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В современном быстро меняющемся мире вопрос профессионального самоопределения является одним из важнейших для каждого человека. Он может возникать многократно в течение жизни, но наиболее остро и значимо вопрос выбора профессии встает перед молодыми людьми в период окончания школы. Профессиональная деятельность влияет на жизнь человека, определяя его финансовое положение, статус, особенно-

сти общения и круг людей, с которыми человек взаимодействует в течение жизни [6]. Именно поэтому так важно сделать правильный выбор уже на старте будущей карьеры, в период выбора профессионального учебного заведения. Давно не требует доказательств тот факт, что правильно выбранная профессия значительно облегчает процесс обучения, делает его интересным и мотивированным, а дальнейшую профессиональную деятельность продуктивной, успешной и высоко оцениваемой.

Уже многие годы после перехода к рыночной системе экономики официальные власти страны всячески подчеркивают важность профориентационной работы со школьниками, пытаются привлечь к ней бизнес и предприятия, наладить непосредственную связь между стартовым и конечным звеном в цепочке «Человек – Профессиональное учебное заведение – Предприятие-работодатель». На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года В.В.Путин отметил: «Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной. Именно поэтому принципиальная задача – привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний. Если предприниматель мыслит на перспективу, формирует долгосрочную стратегию развития, он должен активно взаимодействовать со школой <...> Нужно рассказывать о предприятиях, создавать лаборатории, организовывать кружки и факультативные занятия, создавать учебно-воспитательные комплексы» [4]. Таким образом, очевидна необходимость тесного сотрудничества и непрерывного взаимодействия всех участников учебно-профессионального процесса для достижения наилучших результатов, которые окажут влияние и на жизнь самого человека, и на его семью, и на состояние экономики в целом. В этом заключен советский опыт профориентационной работы, который отлично усвоен ведущими мировыми странами и, к сожалению, на данный момент практически утерян в России [7]. Определение будущей профессии требует длительного наблюдения за детьми в период их развития и взросления, выявления их способностей, склонностей, интересов и талантов на протяжении всего школьного обучения, а не только в период обучения в старших классах. Исследования в области профессио-

нальной ориентации старшеклассников показывают, что более половины старшеклассников «смутно» представляют себе содержание профессиональной деятельности специалистов различных областей. Список названных ими профессий, как правило, не превышает 40-50 пунктов, хотя на данный момент их в мире уже более двух тысяч [9].

Современные исследования мнений о выборе дальнейшей профессии среди российских старшеклассников показали, что наибольший интерес вызывают у обучающихся сферы предпринимательства и домоводства. При этом домоводство понимается как деятельность, которую можно вести не выходя из дома, то есть фриланс и самозанятость, переросшая из хобби в источник дохода. Наибольшее количество респондентов указало, что главными мотивами их выбора являются будущая финансовая успешность, которую даст профессиональная деятельность, и высокий социальный статус, который также определяется в современном обществе уровнем дохода [1]. Таким образом, становится очевидным, что наметившаяся несколько лет назад тенденция к снижению мотивации для занятия наукой будет сохраняться еще не один год. В тренде сегодня и в ближайшем будущем – умение создавать и вести успешный бизнес, целью которого всегда была и остается максимальная прибыль [5]. Именно поэтому многие ребята отметили в качестве будущей профессии такие специальности как «Финансы» и «Управление».

В ситуации окончательного выбора профессии у старшеклассников под влиянием различных негативных факторов возникает целый ряд проблем. Первое, что следует отметить, – это та самая недостаточная информированность, о которой упоминалось выше и о которой часто вспоминают официальные лица страны, пытаясь привлечь предприятия к формированию интереса у старшеклассников к востребованным профессиям. Зачастую молодые люди не имеют представления о самой профессии и о положении на рынке труда в целом, нет реального понимания о востребованности определенных специалистов. А образ профессионала у них складывается на основе фильмов, рассказов друзей или знакомых. Второе, с чем сталкиваются старшеклассники, – это влияние более умных и/или авторитетных людей, в качестве которых часто выступают друзья. По мнению Т.М. Урутиной и Л.Г. Агеевой многие абитуриенты выбирают будущую профессию «за компанию» или потому что вуз близко к дому. При этом мало учитывают свои собственные желания и склонности, что в будущем может создать серьезные трудности [8]. Третья проблема – предпо-

лагаемый уровень дохода, который даст выбранная профессия. К примеру, одной из самых престижных и высоко оплачиваемых профессий считается профессия банкира, но далеко не у всех старшеклассников есть четкое представление о том, что банкирами становятся лишь единицы из десятков тысяч банковских работников, прошедших когда-то обучение по финансовым специальностям. Сюда же можно отнести и престижность будущей профессии, которая со временем может измениться, но при этом не гарантирует стабильно высокие доходы.

Четвертым негативным фактором является влияние родителей и членов семьи на выбор профессии. Безусловно, родители – это люди, которые знают своего ребенка на протяжении всей жизни, видели его взросление, проявления характера, знакомы с его сильными сторонами, способностями и талантами. Но многие родители воспринимают своего ребенка как продолжение себя, перекладывая на его плечи свои мечты, неудавшиеся планы, амбиции. Часто в семьях с профессиональными династиями выбор будущей профессии сделан за ребенка еще в младенчестве – будет врачом, как все мужчины в семье. Несомненно, ребенок кардиолога с детского сада будет играть в медицинские инструменты, знать, как собрать трехмерную модель сердца, и видеть все обыденные стороны данной профессии, но если он выбирает пойти в будущем по стопам родителя, важно узнать его истинные мотивы. Действительно ли он хочет стать кардиологом, а не только повторить и превзойти достижения отца. Есть и обратная ситуация: когда родители выступают против какой-то конкретной профессии. Подобные противоречия приводят к повышению конфликтности подростков в семье [2]. Поэтому современным родителям следует четко разделять склонности детей и свои собственные интересы, совместно с ребенком анализировать и изучать мировые и отечественные тенденции в сфере профессионального обучения и рынка труда, заранее определять на какие предметы в школе стоит обратить особое внимание и соответствующим образом развивать способности ребенка. Другими словами, родители должны быть готовы к профессиональному выбору своего ребенка – подростка [3].

Пятая проблема – ограниченные финансовые возможности семьи. Не всем профессиям обучают бесплатно. Государство определяет количество бюджетных мест, исходя из экономического планирования и востребованности на рынке труда тех или иных специалистов. И если профессиональный выбор молодого человека не совпадает с государственными тенденциями, он вынужден искать альтернативы бесплатному об-

разованию. К примеру, способности и таланты старшеклассника наиболее полно могут раскрыться именно в профессии адвоката, но за последние годы юристов выпустилось так много, что рынок переполнен и бюджетных мест практически нет. При том платное обучение юридическим специальностям является одним из самых дорогих в стране и может оказаться не по карману семье одаренного абитуриента.

Последнее, на что хотелось бы указать, – это актуальность выбранной профессии. Данный критерий можно отнести к одной из новых тенденций современности. За последние 40-50 лет с развитием технологий и промышленности исчезло более 500 профессий. Старшеклассникам теперь необходимо не просто выбрать сферу деятельности, которая будет соответствовать их предпочтениям, способностям, целям, но и которая гарантированно будет на рынке труда ближайšie 15-20 лет, чтобы успеть выучиться, построить карьеру и достичь определенного уровня профессионализма. На данный момент это могут быть инженеры-строители, специалисты нефтехимической отрасли, информационных технологий, дизайна, профессионалы в области индивидуальных услуг.

Специалисты по профориентационному сопровождению в США уже давно одним из главных критериев для постоянного карьерного роста называют регулярную смену направления деятельности. Сегодня вы – бухгалтер, через пару лет, освоив новую специальность, вы станете финансовым консультантом, а еще через десять под влиянием тенденций на рынке труда переучитесь на бизнес-аналитика.

В современных мировых тенденциях профориентационной деятельности выделяется в первую очередь обязательная языковая подготовка. Это обусловлено большим количеством международных компаний и транснациональных концернов, невозможностью карьерного роста без постоянного отслеживания мировых тенденций и глобализацией большинства сфер профессионального рынка. Молодые люди Европы стремятся получить профессию, востребованную как минимум в нескольких странах, что обеспечит им выбор места деятельности, достойный заработок и возможность трудовой миграции в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Помимо необходимости знать несколько языков, еще одной важной особенностью мировой практики в сфере профессионального сопровождения является раннее начало знакомства детей с профессиями. Обычно некоторые элементы такой работы встречаются уже в младшей

школе и постепенно увеличивают своё присутствие к старшим классам. На протяжении всего учебного процесса специалист по профориентации отслеживает развитие и проявление способностей всех учеников школы, дает характеристики для их дальнейшего обучения, которые обязательно учитываются при поступлении в профессиональные учреждения [7].

В настоящий момент в России школа не рассматривается старшеклассниками как серьезный партнер в определении будущей профессии, хотя именно здесь имеются необходимые условия для получения знаний о разнообразных профессиях, развития личностных особенностей и раскрытия талантов [1]. Всё вышесказанное позволяет говорить о необходимости квалифицированного психолого-педагогического сопровождения школьников по пути профессионального самоопределения на протяжении всего школьного обучения, но наиболее остро данная проблема сейчас стоит именно у старшеклассников. Оказавшись перед сложным выбором, им необходимо учитывать сразу множество факторов, от мнения семьи до личных физических особенностей, при этом заранее рассчитать степень востребованности и успешности будущей профессии на несколько лет вперед, а так же сопоставить это с выбором экзаменов для сдачи ЕГЭ и успешного поступления в дальнейшем. Таким образом, профориентационная деятельность в старшей школе должна стать тем положительным фактором, который существенно снизит эмоциональную и психологическую нагрузку на старшеклассников и позволит им сделать верный выбор, от которого будет зависеть их успешный путь во взрослой жизни.

Библиографический список

1. Буракевич Ф.М., Кашникова К.А. Проблемы выбора профессии современной молодежи URL: <https://medconfer.com/node/11688> (дата обращения: 5.01.2020г.)
2. Егорова У.Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15. № 2-4. С. 964-968.
3. Егорова У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста: коммуникативный аспект // Вестник университета. 2013. № 22. С. 221-227.
4. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 6.01.2020г.)

5. Калякина Е.Р., Якунина Е.А., Ермолаева Е.В. Основные направления социальной политики в современной России // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12. С. 1535.

6. Санько А.М. Социально-технологическая мобильность специалиста: монография. Самара: Самарский государственный университет, 2012. 120 с.

7. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. №1 (120).

8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom> (дата обращения: 15.01.2020).

9. Урутина Т.М., Агеева Л.Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. 2015. №15. С. 555-558. URL <http://moluch.ru/archive/95/21337> (дата обращения: 15.01.2020).

10. Шарапова И.А., Ермолаева Е.В. Выгодно ли быть предпринимателем? // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 12. С.1482.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА «ИДЕАЛЬНОГО» ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Н.В. Зоткин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В современном высшем образовании важное место занимает вопрос взаимоотношений между студентом и преподавателем. Мнение студентов о том или ином преподавателе, их ожидания и представления, отношение к его лекциям и занятиям, взаимоотношения с ним имеет большое значение для качества их обучения, так как именно студенты испытывают на себе его воздействие и являются партнерами преподавателя в образовательном процессе. Образ преподавателя является важным условием возникновения этих взаимоотношений. От того, насколько преподаватель обладает теми или иными важными профессионально-личностными качествами, в определенной степени зависит степень поддержания мотивации к обучению, успеваемость студентов, а также комфорт или дискомфорт в отношениях с преподавателем.