

СЕКЦИЯ 6. ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Беланова

*Самарский государственный технический университет,
Архитектурно-строительный институт*

Проблемы качества образования, его оценки и контроля являются первоочередными для любого учебного учреждения. В законе об образовании категория «качество образования» раскрывается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающаяся степенью их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и (или) юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»[1]. Проблема качества образования сложна и многообразна в силу вовлеченности в процесс большого количества субъектов, для каждого из которых приоритеты и требования будут своими. Если даже сосредоточиться только на двух группах субъектов – это государственные контролирующие органы и обучающиеся, то можно выделить несколько подходов к проблеме качества образования. Так, для надзорных органов основные требования сводятся к соответствию подготовки обучающихся федеральным образовательным стандартам и требованиям федеральных органов. Для обучающихся проблема качества образования связана с получением знаний на высоком уровне, приобретением навыков и умений, соответствующих запросам современности, что, в конечном итоге, позволит им быть востребованными на рынке труда.

Министерством образования и науки Российской Федерации были разработаны показатели (индикаторы), характеризующие

общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций [2]. Рассмотрим их.



Рис. 1. Индикаторы оценки качества образовательной деятельности организации

Данные индикаторы сгруппированы по четырем направлениям. Индикаторы открытости и доступности информации об организации и индикаторы комфортности условий образовательной среды оцениваются по десятибалльной шкале. Индикаторы доброжелательности, вежливости и компетентности работников и

индикаторы удовлетворенности качеством образовательной деятельности определяются на основе опросов в процентах как доля удовлетворенных получателей образовательных услуг в общем количестве опрошенных респондентов.

В законе об образовании разработано два способа оценки качества образования – это государственный контроль и независимая оценка качества образования. Государственный контроль качества образования осуществляется через государственную регламентацию образовательной деятельности, которая направлена на установление единых требований и процедур. Государственная регламентация образовательной деятельности предполагает проведение лицензирования, аккредитации образовательной деятельности и осуществление федерального контроля (надзора) в сфере образования. Ее проводят уполномоченные федеральные органы власти.

Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических или физических лиц. Ее цель – определение соответствия предоставляемого образования потребностям субъекта, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Независимую оценку проводит юридическое лицо или индивидуальный предприниматель. Таким образом, основаниями для оценки качества образования являются образовательные стандарты или потребности заказчиков образования, формализованные в планируемых результатах образовательных программ [3].

Качество образования базируется на соотношении цели и результата и характеризуется мерой достижения цели. На основе Приложения 1 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. можно выделить целевые индикаторы развития, показатели, которых должны достичь образовательные учреждения. Рассмотрим некоторые из них.

Итак, за несколько лет государство стремится вывести систему образования на качественно новый уровень, отвечающий запросам современной экономики.

Проходящая в последние годы модернизация системы образования, выработка новых подходов организации и направлений реализации вывели проблему качества образования в ряд первоочередных государственных и общественно-значимых. Успешность проводимых мероприятий во многом зависит от обосно-

ванности и поэтапности принятия решений с обязательным сохранением приемственности образовательных технологий [5,6].

Таблица 1

Целевые индикаторы развития образования, связанные с созданием и распространением структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании

Показатели	2015 г. (факт)	2017 г. (план)	2020 г. (план)
Удельный вес вузов, использующих индивидуальные учебные планы на вариативной основе	4	11	50
Удельный вес вузов, имеющих систему мониторинга непрерывного образования и профессионального развития, трудоустройства и карьеры выпускников	2	20	100
Удельный вес студентов, обучающихся по образовательным программам, в разработке и реализации которых участвуют работодатели	80	87	100
Удельный вес вузов, в которых реализованы основные требования Болонского и Туринского процессов	10	26	100
Удельный вес направлений подготовки, по которым обеспечена реализация образовательных программ профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	6	15	50

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 19.12.2016).
2. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1457.

3. Беланова Н.Н. Проблемы преподавания экономики для студентов технических специальностей/ Н.Н. Беланова, О.Ф. Вильгута // Университетское образование: Сборник статей XIX Международной научно-методической конференции, посвященной 70-летию победы в Вов. Пенза: Изд-во «Пензинский государственный университет», 2015. С. 246-247.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2010 гг., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

5. Беланова Н.Н. Использование бально-рейтинговой системы в вузе / Н. Беланова, К. Манфред// Новая стратегия оценивания учебной деятельности: Сборник статей. Самара: Изд-во «Самарский государственный технический университет», 2016. С. 331-336.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕЖКА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

О.Н. Бершвили, И.А. Куликова

*Самарская государственная сельскохозяйственная академия,
Кинель*

Реализация модульно-рейтинговой оценки результатов обучения в высших учебных заведениях предполагает изменение существующей и создание новой динамичной образовательной среды, ориентированной на реализацию возможностей информационных технологий. Анализ научной литературы показал, что в условиях бально-рейтинговой системы оценивания информационные технологии используются: для размещения учебно-методических материалов в глобальной информационной сети; разработки тестовых заданий, позволяющих объективно оценить качество знаний студентов и эффективной системы самоконтроля; обеспечения виртуального общения обучающихся и преподавателей с целью получения ответов на вопросы, возникающих в процессе самоподготовки; создания единой системы, учёта полученных баллов в электронном виде; размещения теку-