

23–25 июня 2021 г.: в 2 т. / Самар. ун-т, ОДК Кузнецов, НОЦ Инженерия будущего; редкол.: Е. В. Шахматов, А. И. Ермаков, техн. ред. В. Г. Смелов. – 2021. – Т. 2. – С. 71 – Текст: непосредственный.

5. Иноземцев, А. А., Нихамкин, М. А., Сандрацкий В. Л. Основы конструирования авиационных двигателей и энергетических установок: Учебник для студентов специальности «Авиационные двигатели и энергетические установки». Серия: «Газотурбинные двигатели». Т.1. Общие сведения. Основные параметры и требования. Конструктивные и силовые схемы. – М.: Машиностроение, 2008. – 208 с. – Текст: непосредственный.

6. Ермаков А.И., Проничев Н.Д., Фалалеев С.В., Чемпинский Л.А. Система подготовки авиадвигателестроителей / Совершенствование системы подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса // VII Всероссийское совещание «Совершенствование системы подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса», 21-22 октября 2014, Ижевск, ИННОВА, 2014 г., С. 54-64 – Текст : непосредственный.

7. Образовательная технология геометро-модельной подготовки специалистов в институте двигателей и энергетических установок / А.И. Ермаков, С.В. Фалалеев, Л.А. Чемпинский // Геометрическое и компьютерное моделирование в подготовке специалистов для цифровой экономики: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию СГТУ – Саратов: Изд-во СГТУ, 2020. С. 181-188 – Текст: непосредственный.

8. Особенности подготовки авиадвигателестроителей в ИДЭУ Самарского университета / А. И. Ермаков, С. В. Фалалеев, Л. А. Чемпинский // Образование в современном мире: стратегические инициативы: сборник научных трудов всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 14 апреля 2017 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2017. – С 584 – 590. – Текст: непосредственный.

9. Чемпинский, Л.А. Моделирование конструкции вертолётного редуктора в среде ADEM VX. Моделирование первой ступени: учебное пособие, Самара: Издательство Самарского университета, 2019. -75 с.: ил. – Текст: непосредственный.

10. Чемпинский Л.А. Моделирование конструкции вертолетного редуктора в среде ADEM VX. Моделирование выходной ступени. Составление чертежа общего вида: учебное пособие / Л.А. Чемпинский. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2020. -54 с.: ил. – Текст: непосредственный.

УДК 376

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Дятлова Елена Николаевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *Востребованность проектного управления и цифровых технологий в профессиональной деятельности вносить изменения в подготовку будущих менеджеров государственного и муниципального управления. Рассмотрено влияние цифровых технологий на требования, предъявляемые к данным специалистам в рамках осуществления проектной деятель-*

ности. Выделены приоритетные направления совершенствование содержания образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» (направление подготовки бакалавриата).

Ключевые слова: проектное управление, цифровые технологии, менеджер государственного и муниципального управления.

Государственная и муниципальная служба в лице менеджеров государственного и муниципального управления призвана обеспечивать полномочия органов государственного и муниципальной власти. Менеджеры государственного и муниципального управления (государственные и муниципальные служащие) сегодня должны быть готовы в рамках своей профессиональной деятельности эффективно решать задачи, которые стоят перед государством, а значит использовать лучший опыт, в том числе зарубежный, и внедрять современные цифровые технологии. Особенное внимание необходимо уделить подготовке будущих менеджеров государственного и муниципального управления, а также переподготовке государственных служащих в условиях цифровизации при активном взаимодействии с высшими учебными заведениями [1].

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в соответствии с положением о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 года № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» (далее – Положение) в рамках оказания государственным органам консультативной и методической помощи по вопросам профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации ежегодно публикует перечень приоритетных направлений профессионального развития федеральных государственных гражданских служащих предстоящий год. В данных перечнях с 2019 по 2022 годы ежегодно встречаются следующие приоритетные направления профессионального развития федеральных государственных гражданских служащих: «Стратегическое планирование и проектное управление» и «Формирование цифрового общества и внедрение цифровых технологий в государственном управлении». Таким образом, при разработке образовательной программы по направлению подготовке 38.03.04. Государственное и муниципальное управление вузам необходимо учитывать потребности государственной службы в профессионалах, владеющими навыками стратегического планирования и проектного управления, а также цифровыми технологиями, в том числе для осуществления эффективной проектной деятельности.

В рамках круглого стола «Наука и практика государственного управления: проблемы и перспективы взаимодействия», организованным и проведенным журналом «Вопросы государственного и муниципального управления. Public Administration Issues» 29 ноября 2018 г. Е.А. Шадрин подчеркивал существующую потребность изучения и применения лучшего отечественного и зарубежного опыта, в том числе по таким стратегически важным и значимым для осуществления государственной политики направлениям, как управление проектами, стратегическое планирование и бюджетирование на государственной службе, так как очень часто процесс принятия бюджетных решений не согласован с документами стратегического планирования [2]. На круглом столе «Что необходимо для развития российской государственной службы?», организованным и проводимым этим же журналом 24 марта 2022 года также говорится, что профессиональное развитие государственных служащих нуждается в получении

перспективных практик. А.Г. Барабашев подчеркивает необходимость повышения ориентации государственных служащих на проектную деятельность, а при их оценивании принимать во внимание результат, а не процесс. Р.Н. Карчагин отмечает важность изучения и применения на государственной службе опыта работы проектных команд [3]. Таким образом, проектное управление и проектная деятельность были и остаются актуальными, о чем также свидетельствует активное использование в современной России таких инструментов реализации государственной политики как программы и проекты. Так, например, Паспорт национального проекта Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» включает несколько федеральных проектов, в том числе проект «Цифровое государственное управление», в рамках которого одним из направлений совершенствования государственной службы является подготовка большей части самих служащих к работе с цифровыми технологиями [4], что также нашло свое отражение в Справочнике квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учётом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (далее – Справочник). Так, государственный и муниципальный служащий должен владеть навыками работы с персональным компьютером, знать основы информационной безопасности и защиты информации, знать основные положения законодательства о персональных данных и об электронной подписи, а также общие принципы функционирования системы электронного документооборота [5]. Данные требования к компетенциям менеджерам государственного и муниципального управления в сфере информационных и коммуникационных технологий, по мнению Н.С. Карапетян и Е.Н. Каунов, в полной мере не отвечают современным требованиям эпохи перемен века цифровизации [6]. В ближайшее десятилетие прогнозируются влияние цифровых технологий на средства визуализации проектов, их моделирование, возрастет роль искусственного интеллекта и «Project Intelligence» – новый термин и новое качество руководителя проекта, характеризующее его умение на основе анализа данных принимать эффективные решения.

Цифровая трансформация диктует новые требования и к работе государственных и муниципальных служащих в рамках проектной деятельности. Н.Ф. Алтухова и О.А. Морозова выделяют повышающие эффективность проектной деятельности компетенции, целевым результатом овладения которых будет использование современных программных продуктов [7]: поддержка процессов управления проектом на всех этапах жизненного цикла проекта; обеспечение проектных коммуникаций; решение аналитических задач и прогнозирования.

Таким образом, в связи с приоритетными направлениями совершенствования содержания образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» (направление подготовки бакалавриата) вузам следует учитывать передовой опыт, в том числе зарубежные практики в области проектного менеджмента.

Библиографический список

1. Оборин М.С. Формирование цифровых компетенций управления государственных служащих в условиях нового экономического формата / М.С. Оборин // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2021. Т. 7. № 2. С. 69-81.

2. «Наука и практика государственного управления: проблемы и перспективы взаимодействия», Круглый стол: НИУ ВШЭ, 29 ноября 2018 г. // Вопросы государственного и муниципального управления. 2019. № 1. с. 7-34.

3. «Что необходимо для развития российской государственной службы?», Круглый стол: НИУ ВШЭ, 24 марта 2022 г. // Вопросы государственного и муниципального управления. Public Administration Issues. 2022. № 2. с. 7-33.

4. Магаева Т.А., Трансформация компетенций государственных служащих в условиях цифровизации государственного управления / Т.А. Магаева, С.Н. Ревина // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 6 (120). С. 162-169.

5. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учётом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих. Утв. Минтрудом России. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/> (дата обращения: 13.01.2022).

6. Карапетян Н.С. Трансформация компетенций государственных служащих в условиях развития цифровых технологий / Н.С. Карапетян, Е.Н. Каунов // Креативная экономика. 2020. Т. 14. № 6. С. 993-1010.

7. Морозова О.А., Подготовка к профессиональной проектной деятельности: задачи вуза / О.А. Морозова, Н.Ф. Алтухова // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1. С. 52-60.

УДК 378

КЕЙС КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Иванушкина Наталья Викторовна, Логинова Юлия Сергеевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционной форме взаимодействия. Представлены результаты первичной диагностики цифровой компетентности студентов вуза (мет. DigCompSat); описано содержание и способы решения кейса по теме «Сотрудничество и взаимодействие посредством zoot».*

Ключевые слова: *case-study, методы обучения, кейс-метод, цифровая компетентность студентов, виды цифровой компетентности.*

Продолжающаяся информатизация общества, применение современных информационных технологий, смещение акцента в сторону электронного обучения в сфере образования, а также, в целом, социально-экономическая обстановка в современной России, ориентируют высшую школу на нововведения, направленные на обеспечение конкурентоспособности ее выпускников [1, с. 16-22]. В связи с этим, такие специалисты должны обладать определённым уровнем цифровой компетентности, цифровых привычек для выработки новых паттернов поведения в цифровом пространстве.

Анализ научной литературы (Р.Е. Артманов, Н.Е. Дмитриева, А.Б. Жулин, Г.У. Солдатов, Э.А. Титов) показал неоднозначность подходов к определению сути исследуемого термина.